

Французька Мова

Français



8 Клас

L'**adverbe** modifie le sens
d'un **verbe**



Il **voit** mieux.

L'**adverbe** modifie le sens
d'un autre **adverbe**



Il **colorie** très vite.

L'**adverbe** modifie le
sens d'un **adjectif**



un **endroit** vraiment **beau**

L'adverbe est souvent construit à par-
tir d'un **adjectif féminin** + **-ment**



douce-ment **lente-ment**

L'**adverbe** est formé d'un
ou plusieurs mots



demain
enfin



là-bas
peu à peu

FUTUR PROCHE (IMMÉDIAT)

Futur proche = présent du verbe
aller + infinitif du verbe conjugué

Je **vais** visiter Paris.
Tu **vas** écouter ton collègue.
Il / elle **va** écrire une chanson.
Nous **allons** partir en Espagne.
Vous **allez** prendre le train.
Ils / elles **vont** terminer ce travail.

PASSÉ RÉCENT (IMMÉDIAT)

Passé récent = présent du verbe
venir + **de** + infinitif du verbe conjugué

Je **viens de** lire ce roman.
Tu **viens d'**acheter ce classeur.
Il / elle **vient d'**arriver de son voyage.
Nous **venons de** dîner.
Vous **venez de** prendre ce travail.
Ils / elles **viennent d'**écrire cette histoire.

Type d'article	Forme affirmative	Exemple	Forme négative	Exemple
Articles définis	le, la, l', les	J'aime <i>le</i> chocolat.	Ne changent pas.	Je n'aime pas <i>le</i> chocolat.
Articles indéfinis	un, une, des	J'ai <i>un</i> chat.	de / d'	Je n'ai pas <i>de</i> chat.
Articles partitifs	du, de la, de l'	Je bois <i>du</i> lait.	de / d'	Je ne bois pas <i>de</i> lait.

FORMES NÉGATIVES

	Phrase affirmative	Phrase négative
ne... rien rien ne...(sujet) ne...rien (objet)	Il dit tout . Tout est arrivé. J'entends quelque chose .	Il ne dit rien . Rien n'est arrivé. Je n' entends rien .
ne... aucun(e)	J'ai une idée. J'ai plein d'amis.	Je n'ai aucune idée. Je n'ai aucun ami.
ne... personne	Je vois quelqu'un . Tout le monde est venu.	Je ne vois personne . Personne n'est venu.
ne... nulle part	Il va quelque part .	Il ne va nulle part .
ne... pas encore	Il est déjà là.	Il n'est pas encore là.
ne... plus	Il fume toujours . Il a encore soif	Il ne fume plus . Il n'a plus soif.
ne...jamais	Il a toujours peur. Léa pleure souvent .	Il n'a jamais peur. Léa ne pleure jamais .
	Il aime le café et le thé.	Il n'aime ni le café ni le thé.
	Il vient aussi .	Il ne vient pas non plus .

★ Remarque : Dans le langage familier, le «ne» est souvent omis à l'oral : J'ai pas faim» au lieu de «Je n'ai pas faim».

Articles contractés

Avec les prépositions à et de, l'article défini masculin singulier le et l'article défini pluriel les se contractent.

La préposition « à »	La préposition « de »
à + le supermarché → Je vais au supermarché. à + la plage → Je vais à la plage. à + l'université → Je vais à l'université. à + les toilettes → Je vais aux toilettes.	de + le lycée → Je sors du lycée. de + la bibliothèque → Les livres de la bibliothèque. de + l'université → J'arrive de l'université. de + les élèves → Le livre des élèves.

Надія Чумак, Тетяна Кривошєєва

«Французька мова»

(4-й рік навчання, друга іноземна мова)

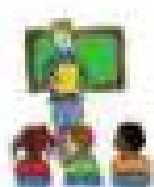
підручник для 8 класу закладів загальної середньої
освіти
(з аудіосупроводом)

Видавничий дім «Освіта»
2025

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2025 № 347)

Підручник розроблено за модельною навчальною програмою
«Іноземна мова. 5–9 класи»
для закладів загальної середньої освіти
(авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І.,
Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М.,
Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

LES LÉGENDES



— Phonétique



— J'écoute



— Je parle et j'agis



— Je lis



— Lexique et communication



— Grammaire



— J'écris

Е-додаток до підручника розташований за посиланням

<https://vse.ee/cscz>

Також всі матеріали е-додатка продубльовано на відкритому ресурсі

<https://smarttextbook.com.ua/france>



Дорогі друзі!

Ви продовжуєте вивчати французьку мову та приєднуєтесь до 300 мільйонів осіб у світі, які щодня користуються французькою мовою. Французька мова — п'ята найпоширеніша мова у світі після мандаринської китайської, англійської, іспанської та арабської.

Французька мова є другою мовою, яку вивчають як іноземну після англійської. І це на 5 континентах, майже у всіх країнах світу. Французька — це друга найпоширеніша мова в дипломатії, третя ділова мова, четверта мова інтернету за кількістю користувачів. Французька мова є міжнародною мовою кулінарії, моди, театру, образотворчого мистецтва, балету та архітектури.

Знання французької мови зробить набагато приємнішим ваш візит до Парижа чи до будь-яких інших регіонів Франції (від лагідного Лазурного узбережжя до вкритих снігом альпійських вершин або ж диких берегів Бретані), а також допоможе зрозуміти культуру, ментальність та стиль життя французів.

До підручника розроблено сучасний інтерактивний електронний додаток (далі — е-додаток), роботу з яким рекомендуємо здійснювати після вивчення кожного розділу підручника. Е-додаток призначений для того, щоб допомогти відстежувати ваші досягнення у вивченні французької мови та зосереджуватися на аспектах, які потребують додаткової уваги. Електронний додаток поєднує в собі новітні технології навчання, інтерактивні завдання та мультимедійний контент, забезпечуючи інноваційний підхід до освіти, що робить процес навчання цікавим і ефективним. Для роботи з е-додатком вам знадобиться смартфон або планшет і підключення до мережі «Інтернет».



vse.ee/clpm

<https://smarttextbook.com.ua/france/>

Поради щодо роботи з матеріалами е-додатка

I. Навчальне відео

1. Прочитайте назву відео та ознайомтесь із запитаннями під відео, щоб знати, на що звертати увагу під час його перегляду.
2. Перегляньте відео, позначте складні моменти та перегляньте їх ще раз.
3. Під час повторного перегляду запишіть цифри, факти та незрозумілі слова.
4. Дайте відповіді на запитання.
5. Якщо виникли додаткові запитання, зверніться до джерел: інтернету, учителя, ChatGPT тощо.

II. Інтерактивні завдання та тести

1. Уважно прочитайте завдання перед виконанням.
2. Виконайте завдання, перевірте (автоматично) відповіді й проаналізуйте помилки. Поверніться до завдань із помилками та виконайте їх ще раз.

III. Флеш-картки

1. Під час роботи з картками промовляйте вголос записані слова, щоб покращити вимову та активізувати слухову пам'ять.
2. Позначте складні для вас слова зірочками (функція «Quizlet»), щоб попрацювати з ними пізніше.
3. Закріпіть знання: складіть речення з кожним словом, записаним на картках, або створіть короткі розповіді чи діалоги. Через кілька днів повторіть матеріал.

Бажаємо успіхів!

[illegible]

Leçons 1-2

JE POURRAI PARLER DE LA RENTRÉE DES CLASSES, COMPARER LES MATIÈRES SCOLAIRES EN FRANCE ET EN UKRAINE.



Écoute le dialogue, observe l'image et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Chloé et Pauline parlent des vacances.
2. Les filles ne sont pas encore prêtes pour la rentrée.
3. Pauline a déjà préparé son sac à dos.
4. Chloé n'a pas encore préparé son sac à dos.
5. Le premier jour d'école Pauline a plus de cours que Chloé.
6. Chaque fille aura un casier personnel.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Est-ce que Pauline et Chloé sont dans la même classe ? Pourquoi ?
2. Quels sont les cours que Pauline a le premier jour d'école ?
3. Quels sont les cours que Chloé a le premier jour d'école ?
4. Qu'est-ce que les filles vont partager ?
5. Où vont déjeuner les filles ?
6. Vont-elles déjeuner ensemble ?



L'interrogation directe : trois manières de poser une question

EXERCICE 3.

a) Observe les phrases interrogatives du dialogue. Indique la manière de poser la question :

- question intonative ;
- question avec est-ce que ;
- question avec inversion du sujet.

1. Est-ce que tes cahiers et tes crayons sont prêts ?
2. Es-tu prête ?
3. C'est quoi tes cours ?
4. Et toi, quels cours as-tu jeudi ?
5. Combien de cours as-tu demain ?
6. Quel est ton dernier cours mardi ?
7. Est-ce qu'on mange ensemble à la cantine ?

b) Complète pour formuler la règle.

On peut poser des questions à l'aide de

1.

Par exemple :

2.

Par exemple :

3.

Par exemple :

EXERCICE 4.

Complète les phrases pour poser des questions.

Exemple : ...tu es prêt(e) pour l'école ? — Est-ce que tu es prêt(e) pour l'école ?

1. ...de cours as-tu demain ?
2. ...est ton premier cours demain ?
3. ...commence ton premier cours ?
4. ...-tu content(e) de reprendre l'école ?
5. ...-tu français demain ?
6. ...tu as histoire demain ?



EXERCICE 5.

Pose une question avec chaque mot interrogatif à ton voisin : comment, combien, pourquoi, quelles, où.

Exemple : Comment s'appelle ton professeur de géographie ?
Combien de cours as-tu demain ?

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les matières scolaires obligatoires en 4^{ème} en France



le français



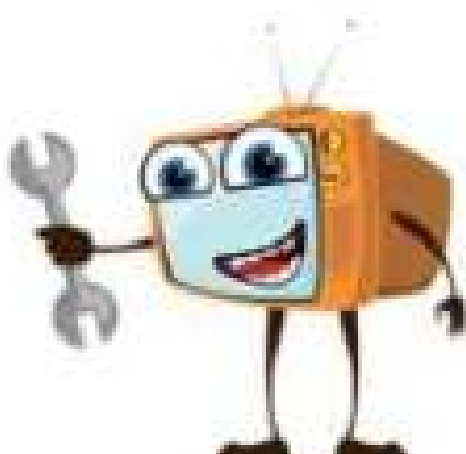
les arts plastiques



la physique et la chimie



l'EPS (Éducation physique et sportive)



la technologie



l'anglais et LV2
(Langue vivante 2)



l'éducation musicale



les mathématiques



l'histoire, la géographie
et l'éducation civique



les sciences de la vie et de la Terre (SVT)

Horaires de la classe de quatrième	
Matières	Nombre d'heures hebdomadaires
Enseignements obligatoires	
Français	4h
Mathématiques	3h30
Première langue vivante étrangère	3h
Deuxième langue vivante (étrangère ou régionale)	3h
Histoire-géographie-éducation civique	3h
Sciences et techniques : — Sciences de la vie et de la Terre — Physique et chimie — Technologie	1h30 1h30 1h30
Enseignements artistiques : — Arts plastiques — Éducation musicale	1h 1h
Éducation physique et sportive	3h
Enseignements facultatifs	
Latin	3h
Langue régionale	3h

EXERCICE 6.

Observe le tableau ci-dessus et réponds aux questions.

1. Combien d'heures par semaine les collégiens français apprennent-ils le français ?
2. Combien de langues étrangères apprennent-ils ?
3. De quelles matières scolaires le bloc «Sciences et techniques» se compose-t-il ?
4. Combien d'heures par semaine les collégiens français pratiquent-ils le sport au collège ?
5. Quelles matières scolaires facultatives les collégiens étudient-ils ?

EXERCICE 7.

As-tu les mêmes matières scolaires que les collégiens français ? Cite les matières scolaires qui sont communes pour les élèves de 8^{ème} classe en Ukraine et les collégiens français de 4^{ème}.



EXERCICE 8.

Classe les matières scolaires des plus intéressantes aux moins intéressantes pour toi.

Exemple : La matière la plus intéressante pour moi est la physique. En deuxième place je mets le français.

La physique, la chimie, la technologie, l'éducation musicale, l'anglais, l'histoire, l'ukrainien, l'éducation physique et sportive, les mathématiques, le français.

Communication



Lisez les dialogues et jouez-les avec votre copain ou votre copine.

- 1. — Es-tu prêt(e) pour l'école ?
— Non, pas tout à fait. Je n'ai pas encore préparé mon sac à dos. Et toi ?
— Oh, je suis complètement prêt(e).
- 2. — Combien de cours as-tu demain ?
— J'en ai cinq. Et toi ?
— Moi, j'en ai six.
- 3. — C'est quoi tes cours demain ?
— Histoire, français, sport et mathématiques. Et toi ?
— J'en ai cinq : biologie, histoire, français, mathématiques et ukrainien.
— Quel est ton dernier cours ?
— C'est les mathématiques.

EXERCICE 9.



a) Observe le tableau. Remplis-le pour indiquer toutes les classes du collège et du lycée.

b) Réponds aux questions.

- 1. Combien de classes y a-t-il au collège ?
- 2. Comment s'appellent-elles ?
- 3. Combien de classes y a-t-il au lycée ?
- 4. Comment s'appellent-elles ?

18 ans	Terminale	Lycée
17 ans	 (1 ^{ère})	
16 ans	Seconde (2 ^e)	Collège
15 ans	 (3 ^e)	
14 ans	Quatrième (4 ^e)	
13 ans	Cinquième (5 ^e)	
12 ans	 (6 ^e)	
11 ans		

EXERCICE 10.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. Les enfants au collège ont entre 10 et 15 ans.
2. Un élève de 13 ans est un collégien.
3. Les élèves finissent le collège et entrent au lycée.
4. Le collège dure 6 ans.
5. Un élève de 18 ans est un lycéen.
6. Le lycée dure 4 ans.
7. La dernière classe du collège s'appelle la terminale.
8. Les élèves en terminale ont 18 ans.

Phonétique



EXERCICE 11.

Écoute et répète le poème. Prononce bien les phrases complexes affirmatives.

Mathématiques

Quarante enfants dans une salle,
Un tableau noir et son triangle,
Un grand cercle hésitant et sourd
Son centre bat comme un tambour.

Des lettres sans mots ni patrie
Dans une attente endolorie.

Le parapet dur d'un trapèze,
Une voix s'élève et s'apaise,

Et le problème furieux
Se tortille et se mord la queue.
La mâchoire d'un angle s'ouvre.
Est-ce une chienne ?

Est-ce une louve ?

Et tous les chiffres de la terre,
Tous ces insectes qui défont
Et qui refont leur fourmilière
Sous les yeux fixes des garçons.

Jules Supervielle (« Gravitations » — 1925).

Tâche

EXERCICE 12.

Ton ami(e) français(e) te demande de lui parler des matières scolaires que tu vas apprendre en 8^{ème}. Pour être plus clair(e), tu décides de rédiger le tableau des matières scolaires en classe de 8^{ème} en Ukraine et de lui expliquer ce que tu aimes le plus, ce que tu aimes un peu etc. Sers-toi du tableau de la rubrique « Lexique ».



Leçons 3-4

JE POURRAI PARLER DE MON EMPLOI DU TEMPS, DE MES ACTIVITÉS PENDANT LE COURS DE FRANÇAIS.



<https://vse.ee/cnvq>



Écoute le message et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Chloé écrit une lettre à Oksana.
2. Oksana et Chloé habitent le même pays.
3. En Ukraine en huitième classe il y a beaucoup de matières scolaires.
4. Oksana parle de ses matières scolaires préférées.
5. Oksana veut visiter quatre pays européens.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. En quelle classe est Oksana ?
2. Avec quelle classe en France Oksana compare-t-elle la huitième classe en Ukraine ?
3. À quelle heure commencent les classes en Ukraine ?
4. Quels conseils Oksana demande-t-elle à Chloé ?
5. Quelles langues parle Oksana ?
6. Quels pays Oksana veut-elle visiter ? Qu'est-ce qu'il y a de commun dans ces pays ?

EXERCICE 3.

En une minute, écris les matières scolaires qu'Oksana apprend en huitième.



Les verbes irréguliers *apprendre* et *comprendre*

EXERCICE 4.

a) *Observe les phrases du message et écoute encore une fois l'enregistrement. Dis ce que tu entends et ce que tu vois.*

1. J' apprends le français, les maths, l'histoire, la géo...
2. Je comprends l'espagnol...

b) *Complète la conjugaison des verbes au présent. Si tu as besoin, consulte le tableau des conjugaisons.*

	com- prendre	apprendre	prendre	entendre
je	comprends	...	...	...
tu	...	apprends	...	...
il / elle / on	...	...	prend	...
nous	comprenons	...	...	entendons
vous	...	apprenez	...	...
ils / elles	...	apprennent	...	...

c) *Complète pour formuler la règle.*

Les verbes irréguliers en *-endre* ont la même forme à la 1^{ère} et à la ... personne du singulier. À la ... personne du singulier on ajoute le - ... à la fin.

Au pluriel ces verbes perdent le ... du radical. On ajoute à ce nouveau radical les terminaisons du présent : - ons, ...,

EXERCICE 5.

Mets les verbes entre parenthèses au présent pour dire ce qui se passe pendant le cours de français.

Exemple : Tu (apprendre) à prendre des notes. — Tu apprends à prendre des notes.

1. Ils (apprendre) à parler français.
2. Pendant le cours de français nous (apprendre) beaucoup de choses intéressantes.
3. Elle (prendre) des notes quand le professeur explique une règle.
4. Ils (comprendre) tous les textes.
5. Nous (apprendre) à bien écrire.
6. Vous (apprendre) à bien articuler en français.



EXERCICE 6.

a) Mets les verbes entre parenthèses à la bonne forme.

Exemple : (Apprendre)-tu à comprendre les émissions radio ? — Apprends-tu à comprendre les émissions radio ?

1. Est-ce que tu (prendre) des notes quand le professeur explique une règle ?

2. Est-ce que vous (apprendre) à bien articuler en français ?

3. (Apprendre)-vous à dialoguer ?

4. (Apprendre)-tu à travailler en équipe pendant le cours de français ?

5. Est-ce que tu (entendre) et (comprendre) bien tous les mots et toutes les phrases en français ?

b) Maintenant, réponds à ces questions pour préciser ce que tu fais pendant le cours de français.

Apprends le nouveau lexique.

Lexique



J'ai cours de français de 8 heures 30 à 9 heures 15.

Pendant le cours de français nous apprenons à :



**lire et comprendre des textes,
des annonces, des publicités etc.**



**écouter et comprendre des mes-
sages, des chansons, des émissions
etc.**



**écrire des lettres, des messages,
des exposés etc.**



parler en continu, dialoguer

Pour cela nous lisons, nous écrivons, nous écoutons, nous mémorisons des règles de grammaire et d'orthographe, nous réfléchissons, nous jouons des scènes, nous réalisons des projets, nous chantons...

**Et tout cela pour agir
dans les situations
de la vie réelle.**



EXERCICE 7.

Associe les deux colonnes pour dire ce que tu fais pendant un cours de français.

1. Je lis	a) des lettres, des messages, des dictées, des exercices.
2. J'écoute	b) des petites annonces, des textes, des publicités, des poésies, des messages.
3. Je raconte	c) des histoires, des récits, des blagues.
4. Je parle	d) des textes, des messages, des enregistrements audio, des chansons.
5. J'écris	e) de mon emploi du temps, de mes projets, de mes amis, de mes matières préférées, de ma journée.
6. J'apprends	f) à parler, à communiquer, à interagir.

EXERCICE 8.

Réponds aux questions suivantes.

Exemple : Pourquoi apprends-tu à lire en français ? — Pour lire les journaux français, les messages de mes amis français, pour comprendre les informations sur les sites internet français.

1. Pourquoi apprends-tu à écrire en français ?
2. Pourquoi apprends-tu à écouter en français ?
3. Pourquoi apprends-tu à parler en français ?

EXERCICE 9.

Dis ce que tu apprends pendant le cours de français. Fais au moins cinq phrases.

Exemple : Pendant le cours de français j'apprends à comprendre des textes, des messages en français pour comprendre les gens qui parlent français.



EXERCICE 10.

*En binôme. Dis à ton voisin / ta voisine quelles matières tu as le lundi et à quelle heure. Ton voisin / ta voisine dit quelles matières il / elle a le mardi et à quelle heure. Utilise les noms des matières scolaires et quelques autres mots utiles : **pause-déjeuner, récréation, temps libre.***

Exemple : Le lundi, j'ai cours de mathématiques de 8 heures à 8 heures 45. Après, j'ai une récréation de 5 minutes.

Communication



Lisez les dialogues et jouez-les avec votre copain ou votre copine.

a)

— Alors, qu'est-ce que vous avez fait pendant le cours de français aujourd'hui ?

— Nous avons beaucoup travaillé : nous avons écouté une très belle chanson et après nous avons fait un exercice de compréhension orale.

— Mais vous n'avez pas lu aujourd'hui ?

— Si, on a lu des conseils pour mieux commencer l'année scolaire.

— Tu as tout compris ?

— Pas tout à fait, mais mon voisin m'a aidé à comprendre.

b)

— Nous avons eu cinq cours aujourd'hui : français, maths, géo, arts plastiques et histoire. Ouf, je suis fatigué(e).

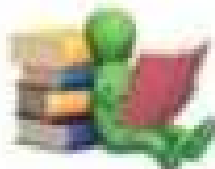
— Eh oui, ton emploi du temps est trop chargé.

— Et toi, à quelle heure as-tu commencé les cours aujourd'hui ?

— Aujourd'hui, comme toujours nous avons commencé à 9h.

— Et moi, j'ai commencé à 8 heures 30.

EXERCICE 11.

 *Lis les avis des collégiens français sur les matières scolaires. Fais les exercices ci-dessous.*

Quelle matière scolaire est importante pour toi et pourquoi ?

Les arts plastiques sont une de mes matières préférées. J'adore dessiner ! Pour plus intéresser les jeunes, notre professeur nous fait visiter des expositions, rencontrer des peintres. Je crois que cette matière est aussi importante que d'autres. Quand on comprend les arts d'un pays, on comprend sa culture.

Sabine, 12 ans

L'an dernier, je détestais les mathématiques, mais cette année j'ai un nouveau prof qui est super, nous faisons beaucoup de problèmes amusants, nous regardons des films. Il m'a *donné le goût* pour l'apprentissage des maths et j'ai amélioré ma moyenne de 3 points ! Tout le monde sait que les maths c'est important !

Mathieu, 14 ans

Pour moi l'histoire-géo n'est pas vraiment mon cours préféré. Je préfère le sport, mais c'est vrai que c'est important de connaître l'histoire de la France ou du monde, et aussi sa géographie. Ce qui m'intéresse le plus dans les manuels, ce sont les photos ! L'histoire c'est super important mais *je n'arrive* à retenir aucune date !

Emmanuelle, 13 ans

Le français est une matière où je n'avais que des bonnes notes, *il suffisait* d'apprendre ses leçons et les contrôles étaient simples ! En revanche, le cours ne captivait pas toute mon attention, et il m'ennuyait ! Je pense donc que les cours devraient être plus *ludiques*, peut-être que ça intéresserait plus les élèves ! Cette matière est aussi importante que les maths et l'histoire-géo ! Et puis, elle développe notre culture générale !

CETTE MATIERE EST DONC TRÈS IMPORTANTE !!!

Chloé, 14 ans

EXERCICE 12.

Réponds aux questions.

1. Quel est le type de ce document ? C'est un article, une lettre, un blog, un forum de discussion ?

2. Quelle est la question posée ?

3. Combien de personnes ont répondu à la question posée ?

4. Quel est l'âge des personnes qui ont répondu ?

5. Quel est le sujet de ce forum ? Choisis la bonne réponse :

- a) l'école
- b) les professeurs
- c) les matières scolaires

Donner le goût à —

прищепити смак до

Je n'arrive à —

у мене не виходить

Ludique — ігровий

Il suffisait de —

достатньо

було

EXERCICE 13.

Remplis le tableau pour répondre aux questions.

	Sabine	Mathieu	Manulle	Chloé
Qui parle des mathématiques ?		+		
Qui pense que l'histoire est super importante ?				
Qui est très fort(e) en français ?				
Qui dit que pour comprendre un peuple il faut comprendre son art ?				

Phonétique



EXERCICE 14.

a) Écoute et répète les mots. Choisis et mets dans la grille les mots avec les son [ã] : une rentrée, prendre, recommander, apprendre, régulièrement, le vêtement, alimentaire, chambouler, grande, France, cent, comprendre.

an	am	en

b) Complète pour formuler la règle.

Le son [ã] s'écrit : a + ..., ... + ..., ... + ...

c) Apprends les mots où les lettres « en » se prononcent [ɛn].

Exceptions :		
<i>abdomen</i> [abdɔmɛn]	<i>dolmen</i> [dɔlmɛn]	<i>spécimen</i> [spesimɛn]
<i>cyclamen</i> [siklamɛn]	<i>gluten</i> [glytɛn]	



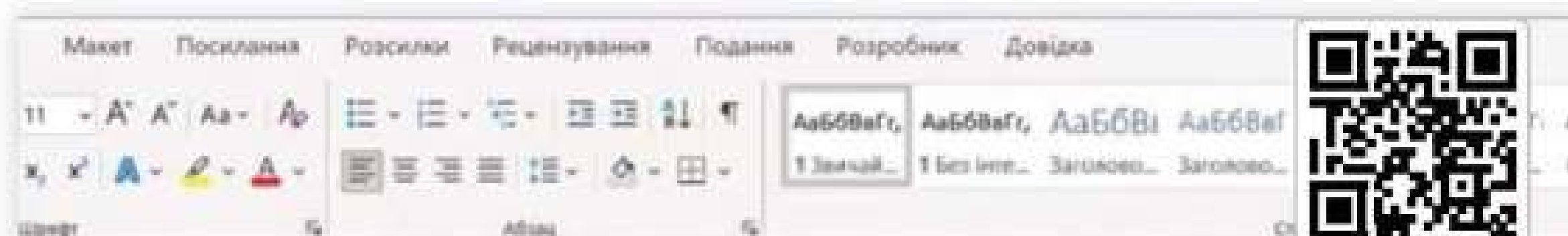
Tâche

EXERCICE 15.

Tu veux poster ton avis sur le forum pour répondre à cette question : Quelle matière scolaire est importante pour toi et pourquoi ? Tu peux utiliser les expressions suivantes : donner le goût pour l'apprentissage, améliorer la note, c'est ludique, développer la culture générale, apprendre les principes de vie en collectivité, inciter à s'exprimer.

Leçons 5-6

JE POURRAI DONNER LES CONSEILS,
PARLER DE CE QU'IL FAUT FAIRE POUR
RÉUSSIR L'ANNÉE SCOLAIRE.



<https://vse.ee/cnvr>

10 conseils pour une année scolaire réussie

Conseil n°1

Dormez bien et régulièrement. Un sommeil de bonne durée et de bonne qualité a un impact positif sur les capacités physiques et intellectuelles.

Conseil n°2

Adoptez une bonne hygiène alimentaire. Une alimentation saine et équilibrée a un effet positif sur la santé, tout en vous permettant d'utiliser au maximum toutes vos facultés.

Conseil n°3

Organisez votre travail. N'attendez pas le dernier moment pour faire vos exercices ou pour commencer le devoir que vous devez rendre le lendemain.

Conseil n°4

Fixez-vous des objectifs (ex : consacrer une à deux heures par jour à votre travail de classe.)



Écoute les conseils et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Il y a dix conseils pour une année scolaire réussie.
2. Ces conseils aideront à s'organiser et à bien travailler à l'école.
3. Ce sont les conseils de Pauline à Chloé.
4. Ce sont les conseils pour les filles.
5. C'est un médecin qui conseille aux collégiens de prendre de bonnes habitudes.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Peut-on attendre le dernier moment pour faire les devoirs ?
2. Pourquoi faut-il consommer de la nourriture saine et équilibrée ?
3. Faut-il se fixer des objectifs ?
4. À votre avis, faut-il pratiquer une activité physique ? Pourquoi ?

EXERCICE 3.

Cite deux conseils les plus importants à ton avis pour une année scolaire réussie.





L'impératif

EXERCICE 4.

a) Lis et observe les phrases du dialogue.

1. Dormez bien et régulièrement.
2. Adoptez une bonne hygiène alimentaire.
3. Organisez votre travail. Fixez-vous des objectifs.
4. Adoptez une méthode de travail efficace.
5. Apprenez à prendre des notes.
6. Limitez les distractions numériques.
7. Préparez votre matériel ainsi que vos vêtements la veille au soir.
8. Pratiquez une activité physique régulière.

b) Relis les phrases et dis à qui elles s'adressent : à une personne ou à plusieurs personnes ? Pourquoi ?

c) Mets les phrases de la partie a) de l'exercice à la deuxième personne du singulier.

Exemple : Dormez bien et régulièrement. — Dors bien et régulièrement.

EXERCICE 5.

a) Complète la conjugaison des verbes à l'impératif.

	dor- mir	apprendre	préparer	prati- quer
2 ^{ème} personne du singulier	dors !	apprends !	...	pratique !
2 ^{ème} personne du pluriel	...	...	...	...
1 ^{ère} personne du pluriel	...	apprenons !	préparons !	...

b) Complète pour formuler la règle.

L'impératif a ... formes : la 1^{ère} personne du pluriel, la ...^{ème} personne du pluriel et la 2^{ème} personne du

Pour mettre une phrase à l'impératif, on supprime le ... (tu, ..., ...).

Les verbes du premier groupe	Les verbes du deuxième groupe	Les verbes irréguliers
Forme affirmative		
Parler Parle ! Parlons ! Parlez !	Finir Finis ! Finissons ! Finissez !	Dormir Dors ! Dormons ! Dormez !
Forme négative		
Ne parle pas ! Ne parlons pas ! Ne parlez pas !	Ne finis pas ! Ne finissons pas ! Ne finissez pas !	Ne dors pas ! Ne dormons pas ! Ne dormez pas !
Les verbes pronominaux		
Forme affirmative		
Se lever Lève-toi ! Levons-nous ! Levez-vous !		
Forme négative		
Ne te lève pas ! Ne nous levons pas ! Ne vous levez pas !		

EXERCICE 6.

Mets les phrases à l'impératif pour donner des conseils à ton ami.

Exemple : Pratiques-tu une activité physique régulière ? — Pratique une activité physique régulière.

1. Est-ce que tu te reposes suffisamment ?
2. Apprends-tu à prendre des notes ?
3. Adoptes-tu une méthode de travail efficace ?
4. Organises-tu ton travail ?
5. Apprends-tu à bien manger ?
6. Est-ce que tu relis régulièrement tes cours ?
7. Est-ce que tu te promènes régulièrement ?
8. Dors-tu suffisamment ?

EXERCICE 7.

Mets les phrases à l'impératif pour donner des conseils à tes ami(e)s.

Exemple : Mes amis se fixent des objectifs pour mieux travailler. — Fixez-vous des objectifs pour mieux travailler !

1. Sébastien et Léo adoptent une bonne hygiène alimentaire parce que cela a un effet positif sur la santé.
2. Les copains de Zoé ont limité les distractions numériques. Ils jouent moins aux jeux vidéo, à l'ordinateur.
3. Vous adoptez une méthode de travail efficace.
4. Je révise mes leçons régulièrement, cela me permettra de stimuler ma mémoire.



5. Serge dort huit heures pour se sentir en forme.
6. Mes amis dorment suffisamment pour que l'organisme récupère et puise les ressources nécessaires.
7. Nous notons notre travail clairement et soigneusement.

Apprends le nouveau lexique.

Lexique



Limitez les distractions numériques.



Adoptez une bonne hygiène alimentaire.



Il faut être assidu et attentif à tous les cours.



Préparez votre matériel ainsi que vos vêtements la veille au soir.



Prenez des notes.



Pratiquez une activité physique régulière.

EXERCICE 8.

Associe les deux colonnes pour construire une phrase et donner de bons conseils.

1. Préparez votre matériel ainsi que vos vêtements la veille au soir	a) pour faire vos exercices ou pour commencer le devoir que vous devez rendre le lendemain.
2. Apprenez à prendre des notes	b) pour ne pas être stressé(e) le matin.
3. Pratiquez une activité physique régulière	c) pour être en bonne forme physique.
4. N'attendez pas le dernier moment	d) pour ne rien oublier.
5. Adoptez une bonne hygiène alimentaire	e) pour donner un impact positif sur vos capacités physiques et intellectuelles.
6. Dormez bien et régulièrement	f) pour avoir un effet positif sur la santé.

EXERCICE 9.

Classe les conseils des plus importants aux moins importants pour toi.

Exemple : Le conseil le plus important pour moi est d'adopter une bonne hygiène alimentaire. En deuxième place je mets le conseil de...

Communication



Lisez les dialogues et jouez-les avec votre copain ou votre copine.

- Es-tu prêt(e) pour l'école ?
— Non, pas tout à fait. Je n'ai pas encore préparé mon sac à dos.
— Je te conseille de préparer ton matériel ainsi que tes vêtements la veille au soir pour ne pas être stressé(e) le lendemain matin.
— Merci pour ce conseil.
- Ma mère m'a donné quelques conseils pour réussir ma rentrée scolaire.
— Quels conseils ?
— D'abord, dormir assez, puis préparer son matériel et ses vêtements le soir, ensuite bien manger.

EXERCICE 10.

Lis le texte et fais les exercices ci-dessous.

C'est la rentrée

L'été est terminé et le temps est venu de penser à la rentrée scolaire. Pour réussir cette première journée d'école, il faut faire de nombreuses choses. *Il s'agit* d'acheter vos fournitures scolaires, de se reposer suffi-



samment et d'avoir un bon moral afin de *réussir* votre retour en classe. Voici certains articles dont vous aurez *probablement* besoin pour votre premier jour :

- un sac à dos,
- un classeur robuste,
- des stylos et des crayons,
- des cahiers pour chaque matière que vous étudierez,
- une paire de ciseaux,
- une calculatrice,
- un petit flacon de désinfectant pour vous nettoyer les mains,
- une clé USB pour sauvegarder vos travaux numérisés.



Régalez votre réveil et donnez-vous au moins une heure pour vous préparer. Buvez un verre d'eau *fraîche*. Après huit heures de sommeil, votre corps aura besoin d'être hydraté. Un bon petit déjeuner vous aidera à mieux vous réveiller et à arriver à l'école *frais* (*fraîche*). Veillez à votre propreté et à votre bonne apparence. Après la douche, mettez les vêtements que vous avez choisis la veille. Si vous connaissez quelqu'un qui prend le bus avec vous, restez ensemble, c'est mieux que d'arriver seul(e) à l'école.

Il s'agit de — йдеться про
Réussir — досягати успіху
Probablement — ймовірно
Frais, fraîche —
свіжий, -а

EXERCICE 11.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Il est temps de se préparer pour la rentrée scolaire.
2. Il ne faut rien faire avant la rentrée.
3. Il est nécessaire d'acheter des fournitures scolaires.
4. Il faut prévoir trente minutes pour se préparer.
5. Le petit déjeuner est important pour être en forme.
6. On doit choisir nos vêtements la veille.

EXERCICE 12.

Réponds aux questions.

1. Quelles sont les fournitures nécessaires pour étudier le français ?
2. Quel objet utilise-t-on en géométrie pour tracer des traits, mesurer et souligner les titres des leçons, créer des tableaux ?
3. Quel objet permet de ranger tout votre matériel : les classeurs, les livres, la trousse... ainsi que vos affaires personnelles ?

4. Quel objet permet d'effacer les erreurs ?

5. Quel outil peut être à bille ou à plume et sert à écrire ?

EXERCICE 13.

Associe les deux colonnes pour donner les conseils.

Exemple : Réglez votre réveil pour vous réveiller bien et arriver à l'école en forme.

Réglez votre réveil	pour vous réveiller bien et arriver à l'école en forme.
Buvez un verre d'eau fraîche	pour ne pas stresser le matin.
Prenez un bon petit-déjeuner	pour bien démarrer la journée.
Choisissez vos vêtements la veille	pour avoir tous dont vous aurez besoin pendant les cours.
Achetez vos fournitures scolaires avant la rentrée	pour hydrater votre corps.

Phonétique



EXERCICE 14.

Écoute un extrait de la chanson du groupe Zut « Aujourd'hui c'est la rentrée » et chante-la. Fais attention à la prononciation du son [e].

J'ai bien rangé ma chambre,
préparé mes habits
bien pliés au bout de mon lit.
J'ai réglé mon réveil.
J'avais pas trop sommeil
Je me suis couché tôt
Bonne nuit !

Je suis content
Et je n'ai même pas peur.
Aujourd'hui c'est la rentrée !
Il faut quand même arriver
à l'heure.
Aujourd'hui c'est la rentrée !



Tâche

EXERCICE 15.

Tu veux partager avec tes amis des conseils pour réussir ton année scolaire. Fais la liste des conseils que tu veux suivre. Apporte-la en classe pour comparer avec les listes de tes copains / copines par groupe de trois. Choisissez les conseils les plus importants pour votre groupe et présentez-les à toute la classe. Collectivement, rédigez la liste commune et suivez ces conseils pendant toute l'année scolaire.



Leçons 7-8

JE POURRAI DIRE ET DEMANDER L'HEURE,
PARLER DE MA JOURNÉE DE TRAVAIL AU
PASSÉ.



<https://vse.ee/cnvt>



Écoute le message et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. Chloé écrit un message à Oksana.
2. Le message est adressé à deux personnes.
3. Chloé écrit ce message le 18 septembre au soir.
4. Chloé a écrit à Oksana pour lui parler de ses copains et copines.
5. À la fin du message, Chloé demande un conseil à Oksana.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Quel mot emploie Chloé pour saluer Oksana ? Pourquoi ?
2. Qu'est-ce que Chloé veut raconter à Oksana ?
3. À quelle heure Chloé s'est-elle levée le 18 septembre ?
4. Qu'est-ce que Chloé a fait tout d'abord ?
5. À quelle heure son premier cours a-t-il commencé ?
6. Est-ce que c'était une journée difficile pour Chloé ? Pourquoi ?

EXERCICE 3.

Dis ce que Chloé a fait à 7h, à 8h30, à 16h, à 13h30. Compare tes réponses avec les réponses de ton voisin / ta voisine.



Le passé composé des verbes pronominaux

EXERCICE 4.

a) Observe les phrases au passé composé du message et repère celles qui contiennent les verbes pronominaux.

1. Ma journée a commencé à 7h ce matin.
2. Je me suis levée et je me suis lavée rapidement.
3. Je me suis habillée et j'ai pris mon petit déjeuner.
4. Aujourd'hui, mon premier cours a commencé à 8h30.
5. J'ai travaillé toute la journée avec une pause-déjeuner en milieu de journée.
6. J'ai déjeuné à la cantine avec mes camarades de classe.
7. La classe a repris à 13h30 et a duré jusqu'à 16h.
8. À la fin de la journée, je suis rentrée chez moi et j'ai fait mes devoirs.

b) Relis les phrases avec les verbes pronominaux et remplis le tableau dans ton cahier selon l'exemple.

phrase 2	je	me	suis	levée	se lever

c) Complète pour formuler la règle.

La conjugaison des verbes pronominaux s'accompagne d'un pronom réfléchi *me, m', ..., t', se, ..., nous, vous, se, ...*.

Le passé composé d'un verbe pronominal se construit avec un des pronoms : ... de la même personne et du même nombre que le sujet. Ce pronom est placé ... l'auxiliaire « être » et s'accorde toujours avec ce ...

Exemple : Je me suis levée et je me suis lavée rapidement.

EXERCICE 5.

Complète la conjugaison des verbes pronominaux.

	se lever	se laver		se lever	se laver
je	me suis levé(e)		nous		nous sommes lavé(e)s
tu		t'es lavé(e)	vous		
il / on			ils	se sont levés	
elle			elles		



EXERCICE 6.

Mets les phrases au passé composé pour parler des actions accomplies.

Exemple : Hier, ma sœur (*se coucher*) tard c'est pourquoi elle est fatiguée aujourd'hui. — Hier, ma sœur s'est couchée tard c'est pourquoi elle est fatiguée aujourd'hui.

1. Aujourd'hui je (*se lever*) tôt pour ne pas être en retard.
2. Paule et Mathilde (*se promener*) après les cours.
3. Hier soir, Gaëlle (*se coucher*) tôt parce qu'elle était fatiguée.
4. Ce matin, nous (*se laver*) rapidement.
5. Est-ce que tu (*se brosser*) bien les dents ?

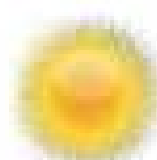
Lexique

Révisé le lexique.

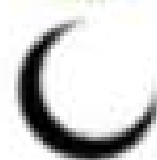


RÉVISION

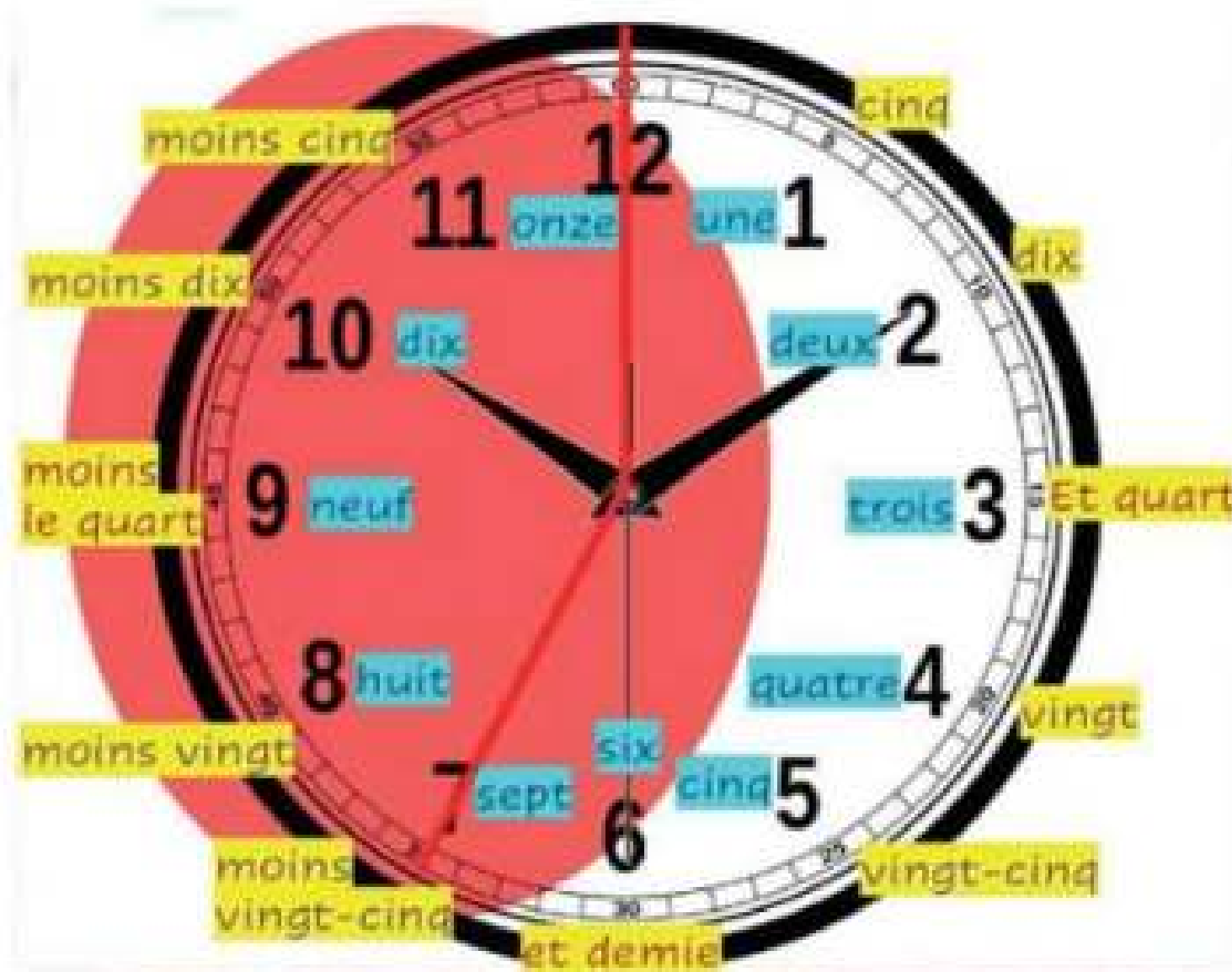
L'HEURE COURANTE (12 HEURES)



12:00 — Il est midi



00:00 — Il est minuit



L'HEURE OFFICIELLE (24 HEURES)

Le matin

01:00 — Il est une heure

02:00 — Il est deux heures

03:00 — Il est trois heures

...

12:00 — Il est douze heures

L'après-midi

13:00 — Il est treize heures

14:00 — Il est quatorze heures

...

17:00 — Il est dix-sept heures

Le soir

18:00 — Il est dix-huit heures

...

24:00 — Il est vingt-quatre heures

EXERCICE 7.

Associe les deux colonnes pour construire une phrase et raconter les actions de ce matin.

1. Aujourd'hui, je me suis levé(e)	a) à sept heures moins cinq.
2. Je me suis levé(e)	b) à six heures et demie.
3. Je me suis lavé(e) et me suis brossé(e) les dents	c) à sept heures trente.
4. Je me suis habillé(e)	d) à sept heures moins le quart.
5. J'ai pris mon petit déjeuner	e) à sept heures vingt.
6. Je me suis dépêché(e) d'aller au collège	f) à six heures trente cinq.

EXERCICE 8.

Fais quatre phrases pour parler de ta matinée d'aujourd'hui.

Exemple : Aujourd'hui, je me suis levé(e) très tôt, à six heures.

Communication



Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

- Tu es en retard. À quelle heure tu t'es réveillé(e) aujourd'hui ?
- C'est horrible ! Figure-toi que j'ai eu une panne de réveil et je me suis réveillé(e) à 7 heures et demie au lieu de 6 heures et demie !
- Est-ce que tu t'es couché(e) tard hier ?
- Mais non, comme d'habitude je me suis couché(e) vers dix heures.
- Ah, bon ?! Je trouve que c'est tard. Il faut se coucher à neuf heures pour se réveiller à l'heure.



EXERCICE 9.

Lis le texte pour apprendre la journée type des élèves d'un collège français. Fais les exercices ci-dessous.

Une journée type

1. Depuis toujours, les éducatrices réveillent les filles *au son de la radio* à 7 heures du matin. À ce moment, il est temps pour les pensionnaires de se lever et de se préparer pour la journée. Pour certaines, la journée a déjà commencé : jogging à l'extérieur ou entraînement de groupe.

2. L'équipe du *service alimentaire* attend les filles avec le sourire et la bonne humeur. Un choix de base ponctué de surprises attend les filles du lundi au vendredi. La journée a bel et bien commencé au collège !

3. Structuré entre 8h15 et 14h55, l'emploi du temps propose 4 périodes de 75 minutes. Le déjeuner est prévu entre 11h05 et 12h10. Pendant ce temps, si certaines en profitent pour *se changer des idées* à l'extérieur,



d'autres assistent à un temps d'accompagnement avec un enseignant ou à un temps de travail personnel à la bibliothèque.

4. À partir de 15h00, *ça bouge différemment* au collège ! Selon les occupations et l'implication de chacune, plusieurs options s'offrent à nos élèves : communauté d'étude, accompagnement scolaire, entraînements sportifs, engagement dans un milieu associatif.

5. Entre 19h30 et 21h30 les éducatrices mettent en place un climat sain et propice au calme afin que chacune des pensionnaires puissent se préparer à une nuit de sommeil bien méritée. Pendant la nuit, à tout moment, une éducatrice est sur place et assure la surveillance et une présence rassurante pour chacune des élèves.

Au son de la radio — під звуки радіо
Le service alimentaire — служба харчування
Se changer des idées — розв'язатись, розважитись, відвертаючи увагу від думок
Ça bouge différemment — рухаються по-іншому

EXERCICE 10.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

- 1. C'est un collège pour les filles et les garçons.
- 2. Les élèves se lèvent à la même heure.
- 3. La cantine prépare des surprises agréables.
- 4. Le premier cours commence à 8h15.
- 5. Une période de cours dure 1 heure 30.
- 6. Les élèves disposent d'une heure pour manger à midi.
- 7. Après 15 heures les élèves reprennent les cours.
- 8. La journée de travail se termine à 19h30.

EXERCICE 11.

Associe les deux colonnes.

1. Un/une pensionnaire	a) un adjectif qui signifie que quelque chose est favorable, opportun.
2. Propice	b) un groupe de personnes ayant des intérêts communs.
3. Impliqué	c) un(e) élève logé(e), nourri(e) et instruit(e) dans un établissement d'enseignement.
4. La communauté	d) engagé dans une affaire.

EXERCICE 12.

Associe les paragraphes du texte avec les titres proposés.

- a) L'après-cours

- b) Les horaires des cours
- c) La fin de la journée
- d) Le petit déjeuner est servi à partir de 7h
- e) Le réveil : on sort du lit vers 7h !

1	2	3	4	5
e				

Phonétique



EXERCICE 13.

a) *Écoute et répète les mots. Choisis et mets dans la grille les mots avec les son [ɔ̃] : nom, profession, bon, non, son, option, prénom, implication, occupation, ponctué, accompagne-ment, compagne, tombe, ronde, ombre.*

on	om

b) *Complète pour formuler la règle.*

Le son [ɔ̃] s'écrit : ... + ..., ... +

Il n'y a pas de son nasal lorsque deux *m* ou deux *n* sont suivis d'un e muet :

bonne [bon]
somme [som]

Certains mots se prononcent cependant avec une nasale :

ennui [ãɥi]
s'ennuyer [sãɥije]
emmener [ãmene]



Tâche

EXERCICE 14.

Ton ami(e) français(e) te demande de parler de ta journée type à l'école. Tu lui écris un message pour décrire une telle journée. Utilise les expressions suivantes : les cours commencent/finissent, la pause/le cours dure, déjeuner à la cantine, pendant la récréation. (60 mots)



Vocabulaire de l'unité 1

Noms	Verbes
alimentation, f — харчування anglais, m — англійська мова art, m — мистецтво casier, m — шафка chimie, f — хімія capacité, f — здібність compréhension, f — розуміння conseil, m — порада emploi du temps, m — розклад уроків enseignement, m — освіта erreur, f — помилка français, m — французька мова géographie, f — географія histoire, f — історія impact, m — вплив langue, f — мова LV=langue vivante, f — жива мова lendemain, m — наступний день mathématiques, pl, f — математика matière, f — предмет moyenne, f — середній бал objectif, m — ціль, мета pause, f — пауза, перерва physique, f — фізика récréation, f — перерва rentrée, f — початок навчального року science, f — наука sommeil, m — сон terre, f — земля outil, m — знаряддя ukrainien, m — українська мова vacances, f, pl — канікули veille, f — переддень vie, f — життя	agir — діяти améliorer — покращувати apprendre — вчити, вчитися attendre — чекати comparer — порівнювати comprendre — розуміти consacrer — присвячувати décider — вирішувати effacer — витирати entendre — чути étudier — вивчати, вчити expliquer — пояснювати mémoriser — запам'ятовувати mesurer — вимірювати parler — говорити préparer — готувати raconter — розповідати ranger — складати rendre — здати retenir — запам'ятовувати sauter — стрибати tracer — креслити
Adjectifs	Adverbes
assidu, -e — посидючий, -а attentif, -ve — уважний, -а dernier, -ière — останній, -а étranger, -ère — іноземний, -а hebdomadaire — щотижневий, -а ludique — ігровий, -а obligatoire — обов'язковий, -а prêt, -e — готовий, -а sain, -e — здоровий, -а	d'habitude — зазвичай probablement — ймовірно rapidement — швидко régulièrement — регулярно suffisamment — достатньо tard — пізно tôt — рано

Leçons 9-10

JE POURRAI DIRE QUELS SONT LES
AVANTAGES ET LES INCONVÉNIENTS DE
LA VIE EN VILLE ET À LA CAMPAGNE.



<https://vse.ee/cnvu>



Écoute les résultats du sondage et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. C'est un reportage télévisé.
2. L'émission invite à découvrir les résultats d'un sondage.
3. Quelques noms de départements français sont cités.
4. Cinq noms de villes françaises sont cités.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Quel est le nom abrégé de l'Institut Conseil Sondage Analyses ?
2. Quel classement a été établi ?
3. Quelle ville arrive en tête du classement ?
4. Cite les noms des villes que tu as entendus ?
5. Où les Français préfèrent-ils vivre : en ville ou à la campagne ? Pourquoi ?
6. Est-ce que Bordeaux est une ville peu peuplée ?



EXERCICE 3.

- Cite les trois adjectifs qui caractérisent la ville de Bordeaux.
- Cite au moins trois mots qui caractérisent les grosses agglomérations.

Grammaire



Les pronoms relatifs *qui*, *que*.

EXERCICE 4.

a) Explique l'emploi des pronoms relatifs dans les phrases ci-dessous selon l'exemple.

Exemple 1 : Un sondage établit un classement des villes **que** les Français préfèrent.

Que remplace le mot *villes* qui est complément (Les Français préfèrent les villes).

Exemple 2 : La ville **qui** remporte le plus de suffrages est Bordeaux.

Qui remplace le mot *la ville* qui est sujet (la ville remporte).

- Paris est une ville qui attire de nombreux touristes chaque année.
- C'est une ville que j'adore visiter en été.
- La Tour Eiffel est un monument qui est connu dans le monde entier.
- Il y a de nombreux musées à Paris que je veux visiter un jour.
- C'est une ville qui a une histoire très riche.

b) Complète pour formuler la règle.

Pronoms relatifs : **qui**, **que**, **qu'**

Le pronom relatif **qui** a une fonction ... (sujet / complément) alors que le pronom relatif **que** (**qu'**) a une fonction ... (sujet / complément).

EXERCICE 5.

Fais une seule phrase avec **qui**, ou **que** (**qu'**) comme dans l'exemple.

Exemple : J'adore cette ville. Cette ville est calme et belle. — J'adore cette ville **qui** est calme et belle.

- Les Français préfèrent les petites villes. Elles sont calmes.
- J'aime les grandes villes. Ces villes proposent plus de distractions.
- La ville est célèbre pour son architecture. Elle attire de nombreux touristes.
- J'ai visité un musée. Il expose des œuvres d'art incroyables.
- J'adore cette ville. C'est ma ville natale.

EXERCICE 6.

Mets dans les phrases les pronoms relatifs **qui** ou **que** (qu') pour parler des villes françaises.

1. Les Français sont des personnes (qui / que / qu') n'aiment pas trop les grandes villes.

2. Bordeaux est la ville (qui / que / qu') les Français ont classée première pour y vivre.

3. Les grosses agglomérations sont les cités (qui / que / qu') sont les plus polluées.

4. La région (qui / que / qu') elle adore est située au bord de la Méditerranée.

5. La ville (qui / que / qu') ils visitent souvent est Nice.

6. Toulouse est une ville française (qui / que / qu') est très animée.

7. Lyon est une grande ville (qui / que / qu') est tout près des Alpes.

8. Montpellier est une ville (qui / que / qu') je n'aime pas trop pour son climat chaud.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.

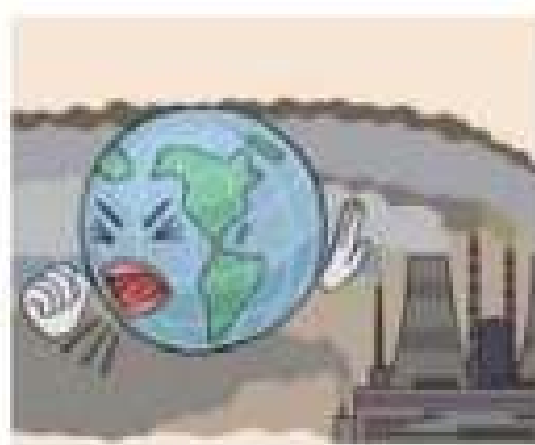


La vie en ville

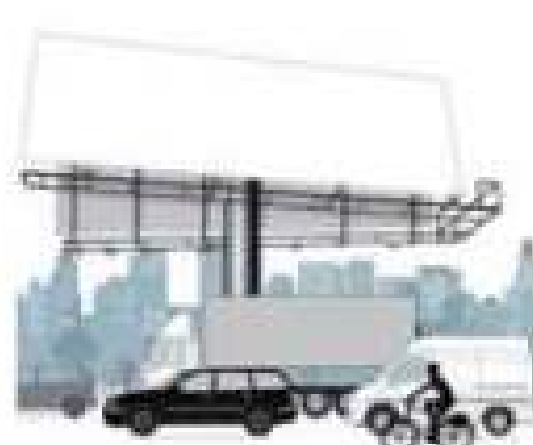
Les inconvénients :



le bruit



la pollution



les problèmes
de circulation



le stress

Les avantages :



Association Familiale Culturelle Sportive

la richesse des
divertissements culturels



le collège n'est pas loin



les amis sont
à côté

EXERCICE 7.

Mets les mots dans le tableau pour citer les avantages et les inconvénients de la vie en ville : le manque d'espaces verts, la pollution, l'insécurité, le bruit, les problèmes de circulation, les divertissements culturels, les amis qui vivent à côté, le collège n'est pas loin, le stress.

les avantages	les inconvénients

EXERCICE 8.

Mets les mots dans le tableau pour citer les avantages et les inconvénients de la vie à la campagne : beaucoup d'espaces verts, l'air pur, les distances trop importantes, la nature, le manque de divertissements culturels, loin du collège et du travail, moins de stress, idéal pour les enfants, être éloigné(e) de ses proches, ses amis.

les avantages	les inconvénients

Communication



Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

— Je suis persuadé(e) que vivre à la campagne est mieux qu'en ville.

— Oh, non ! Je ne suis pas d'accord. Je préfère la ville.

— Bon, d'accord, mais les villes sont trop polluées, il y a trop de circulation, de bruit. Je déteste tout ça.

— Tu as raison, pourtant en ville il y a beaucoup de distractions, tous mes amis habitent en ville et puis, le collège est juste à côté de ma maison.

Tu es pour la vie en ville et ton voisin / ta voisine préfère vivre à la campagne. Tu veux convaincre ton voisin / ta voisine que la vie en ville est plus avantageuse, ton voisin / ta voisine n'est pas d'accord. Faites un dialogue.

EXERCICE 9.

 Lis le texte pour comprendre les avantages et les inconvénients de la vie à la campagne. Fais les exercices ci-dessous.

Quitter la ville pour vivre à la campagne

1. C'est prouvé, la ville et son lot de pollution environnementale, sonore et visuelle ainsi que son rythme effréné sont des facteurs de stress. Vivre à la campagne c'est découvrir les joies de la tranquillité.



2. *Prendre un bol d'air pur*, observer les changements de saisons, faire des activités en plein air, c'est *un bénéfice direct* quand on part de la ville et qui contribue grandement à la qualité de vie.

3. Quoi de mieux pour les enfants qu'un jardin pour s'amuser et la nature comme terrain de jeu. Il y a beaucoup de couples avec des enfants en bas âge qui ont déjà quitté la ville pour vivre à la campagne !

4. Pas facile de se déplacer avec les transports en commun qui passent rarement à côté de chez vous. C'est pourquoi l'achat d'une (voire deux) voiture(s) est un coût à prendre en compte.

5. Vivre loin de sa famille et de ses amis n'est pas toujours facile. C'est pourquoi il faut se poser honnêtement la question avant de tout laisser pour aller vivre au vert.

6. Cours de gym en face de chez vous, expos, cinés ou boutiques à proximité font partie de votre quotidien en ville. À la campagne mieux vaut prendre votre mal en patience ou être prêt à prendre votre voiture.

Le rythme effréné — шалений ритм

Prendre un bol d'air pur — вдихнути порцію свіжого повітря

Un bénéfice direct — пряма вигода

EXERCICE 10.

Réponds aux questions.

1. Quels sont les facteurs de stress quand on vit en ville ?
2. Qu'est-ce qui contribue beaucoup à la qualité de vie ?
3. Est-ce qu'il y a beaucoup de familles avec des enfants qui ont déménagé à la campagne ?
4. Comment peut-on résoudre le problème de transport ?
5. Qu'est-ce que cela veut dire « aller vivre au vert » ?
6. Quelles activités ne sont pas accessibles pour les habitants de la campagne ?

EXERCICE 11.

Associe les paragraphes du texte avec les titres proposés.

Exemple: a) Moins de stress — 1

- a) Voiture obligatoire
- b) Être éloigné(e) de ses proches
- c) Un accès direct à la nature
- d) Idéal pour les enfants
- e) Moins d'activités à portée de main



Phonétique



EXERCICE 12.

a) Écoute et répète les mots. Choisis et mets dans la grille les mots avec les son [œ] : un, brun, aucun, parfum, humble, chacun, commun, junte, jungle, lundi.

un	um

b) Complète pour formuler la règle.

Le son [œ] s'écrit : ... + ..., ... +

c) Apprends les mots où les lettres « um » se prononcent [ɔm].

Exceptions :

aquarium [akwarjɔm]

maximum [maksimɔm]

minimum [minimɔm]

planétarium [planetarjɔm]

podium [podjɔm]

rhum [rɔm]



Tâche

EXERCICE 13.

a) Tu te prépares pour le débat « Où vit-on le mieux, en ville ou à la campagne ? » que ta classe organise prochainement.

D'abord, définis ta préférence : tu préfères vivre à la campagne ou en ville ? Puis, établis le classement des avantages de la vie à la campagne / en ville. Aide-toi du dictionnaire.

Exemple : Les avantages de la vie à la campagne :

1. observer les changements de saisons
2. avoir beaucoup d'espaces verts
3. ...

b) Prépare le discours pour défendre ton point de vue.

Exemple : Moi, je suis sûr(e) que vivre à la campagne est mieux qu'en ville. À la campagne, on peut observer le changement des saisons, il y a beaucoup d'espaces verts. Il est possible de faire des promenades à vélo, à pied ou à cheval. Les enfants jouent en permanence à l'extérieur. Les gens sont moins pressés, moins stressés ...

c) Participe à la discussion collective.

Leçons 11-12

JE POURRAI DÉCRIRE UN QUARTIER.

<https://vse.ee/cnvv>



Écoute le message et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. C'est le message de Chloé à Oksana.
2. La fille parle de son pays natal.
3. Quelques noms de villes sont cités.
4. La fille parle seulement de son quartier.
5. Elle décrit en détail toute la ville.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Comment s'appelle le quartier où vit la fille ?
2. Où se trouve ce quartier ? Dans quel arrondissement ?
3. Pourquoi dit-on que ce quartier est le cœur de Kyiv ?
4. Comment sont les habitations dans ce quartier ?
5. Comment sont les rues ?
6. Quels sont les inconvénients de ce quartier ?
7. Qu'est-ce qu'il y a dans le quartier décrit dans le message ?
8. Est-ce que la fille admire son quartier ? Cite la phrase du message.





La place des adjectifs

Observe le tableau pour mémoriser la place des adjectifs dans les phrases.

Après le nom	Avant le nom
1. Les adjectifs qualificatifs (couleur, nationalité, goût, apparence, style ...) : <i>un jardin vert, une ville ukrainienne, un climat doux</i>	1. Les adjectifs affectifs et appréciatifs : <i>un beau quartier, une petite maison, une bonne surprise</i>
2. Les adjectifs modifiés par un adverbe de plusieurs syllabes <i>Une ville vraiment belle</i>	2. Les adjectifs courts et courants <i>petit, moindre, gentil, joli, gros, autre ...</i> <i>Une autre fois</i>
3. Les adjectifs accompagnés d'un complément <i>Un quartier agréable à approcher</i>	3. Les adjectifs intégrés au nom <i>Les jeunes mariés</i> <i>Le beau-frère</i>
4. Les adjectifs de plus de trois syllabes <i>Une ville extraordinaire</i>	4. Les adjectifs qualifiant des noms propres <i>La célèbre Maison du gouvernement</i>
5. Les participes utilisés comme adjectifs <i>Un transport polluant</i> <i>L'air pollué</i>	5. Les adjectifs numéraux <i>Le premier bâtiment</i> <i>La deuxième maison</i>
6. Dernier et prochain placé après le nom expriment une date où un point dans le temps : <i>Samedi prochain nous partons en vacances.</i>	6. Dernier et prochain placés avant le nom servent à exprimer une série, un liste : <i>Le dernier samedi de mars, nous partirons en vacances.</i>

EXERCICE 3.

Observe les phrases et explique l'emploi des adjectifs.

Exemple : Comme promis, je vais te parler de ma ville *natale*. — *Natale* (adjectif féminin singulier) est un adjectif qualificatif qui se place après le nom.

1. Ici il y a de nouvelles rues très larges, mais on y trouve aussi de petites ruelles étroites.

2. Les habitations sont très variées : on peut voir des buildings qui s'élèvent sur plusieurs étages mais aussi des maisons anciennes à 2 ou 3 étages avec des jardinets fleuris en été.

3. Les maisons mitoyennes se rangent en file indienne.

4. La vie culturelle est aussi intense dans mon quartier parce qu'il y a un musée et un théâtre.

EXERCICE 4.

Reconstitue les phrases qui contiennent les adjectifs.

Exemple : sont / n'aiment pas / des personnes / Les Français / qui / les grandes / trop / villes. — Les Français sont des personnes qui n'aiment pas trop les grandes villes.

1. Les grosses / les plus pollués / agglomérations / qui / sont les cites / sont /.

2. Ici / il y a de / nouvelles rues / larges, mais / aussi de / on y trouve / petites / étroites. / ruelles.

3. ville / Toulouse / très animée / est une / française / qui est /.

4. Mais, / quartier / malgré / c'est / tout ça / un beau / agréable.

5. Mais / permet aux / le quartier / vert / se délasser / avec des parcs / habitants de /.

EXERCICE 5.

Mets les adjectifs entre parenthèses à la forme correcte et à la bonne place. Accorde-les avec les noms soulignés.

1. Il y a une boutique dans notre rue. (nouveau)

2. Je cherche des bâtiments dans cette rue. (ancien)

3. Notre ville accueille beaucoup de touristes. (étranger et ukrainien)

4. Les touristes font des promenades. (long, pédestre)

5. Je rêve d'une vie en ville. (simple, calme et tranquille)

6. C'est un quartier avec des parcs qui permettent aux habitants de se délasser. (très vert)

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



La ville



des buildings



des maisons mitoyennes

Qu'est-ce qu'il y a dans le quartier ?

Il y a des commerces.

Les commerces



le marché



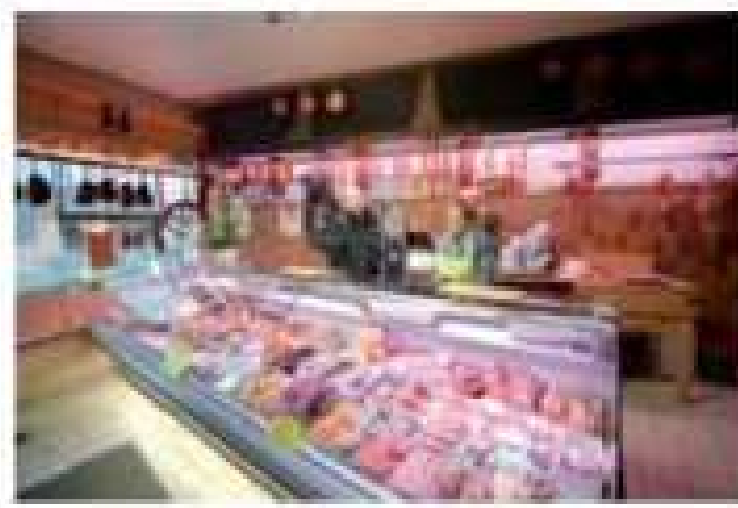
l'épicerie



la pharmacie



la boulangerie



la boucherie



la pâtisserie



la librairie



le salon de coiffure



la droguerie



Dans le quartier il n'y a pas de plages.

EXERCICE 6.

Lis la transcription du message d'Oksana à Chloé (p. 210) pour trouver les points négatifs (les inconvénients) et les points positifs (les avantages) du quartier et de l'arrondissement. Remplis le tableau.

les avantages	les inconvénients
un beau quartier	

EXERCICE 7.

- a) Qu'est-ce qu'il y a dans ton quartier ? Écris cinq phrases.
b) Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans ton quartier ? Écris trois phrases.

Communication



Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

- Salut ! As-tu déjà déménagé ?
— Eh oui, avant-hier. Nous habitons maintenant dans un autre quartier.
— Il est comment, ton quartier ?
— Je ne sais pas encore trop, mais il est vert, calme et agréable à voir.
— Il y a des maisons mitoyennes ou des buildings ?
— Ce sont des maisons mitoyennes rangées en file indienne. Tu peux venir voir ce week-end.
— Merci, avec plaisir.

Imaginez les quartiers de votre ville / village. Faites un dialogue selon l'exemple ci-dessus.

EXERCICE 8.



Lis le texte. Fais les exercices ci-dessous.

Quartier de la Défense : le quartier des affaires de Paris



Le quartier de la Défense se situe à l'ouest de Paris. C'est le plus grand quartier d'affaires d'Europe. Il se situe dans le prolongement de l'alignement qui commence au Palais du Louvre et qui se prolonge par l'Obélisque de la Concorde, l'avenue des Champs-Élysées, l'Arc de Triomphe, le pont de Neuilly et l'Arche de la Défense.

Le quartier de la Défense se distingue par son architecture particulière et s'organise selon le principe de séparation des *flux*. La Défense s'articule autour de l'immense *dalle* centrale de 31 hectares, uniquement piétonne. La circulation des véhicules est située sous la dalle ou en périphérie grâce à un périphérique appelé boulevard circulaire.

Les tramways, RER et métros sont également organisés en *sous-sols* sur différents étages faisant du quartier de la Défense un mille feuille.

Le quartier de la Défense attire de nombreux touristes car son architecture est remarquable. En plus de la Grande Arche et des nombreuses tours, le quartier est *parsemé* par 69 œuvres d'art qui font de la Défense un musée à ciel ouvert.

Un flux — потік
Une dalle — плита
Un sous-sol —
підземелля
Parsemé —
усіяний

EXERCICE 9.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le quartier de la Défense se trouve dans la capitale de la France.
2. Son architecture est ordinaire.
3. La dalle du quartier d'affaires constitue un vaste espace public réservé à la circulation exclusive des piétons.
4. La dalle centrale est très grande.
5. Le transport en commun est organisé sur le premier étage.
6. Dans ce quartier il y a quelques tours.

EXERCICE 10.

Réponds aux questions.

1. Quels moyens de transport sont cités dans le texte ?
2. Pourquoi appelle-t-on le quartier de la Défense un mille feuille ?
3. Pourquoi ce quartier attire-t-il les touristes ?
4. Pourquoi appelle-t-on ce quartier un musée à ciel ouvert ?
5. Quels quartiers de Paris voudrais-tu visiter : anciens ou modernes ?

Phonétique



EXERCICE 11.

a) Lis les paroles et puis écoute la chanson « Dans Mon Quartier » (paroles : Francis Blanche, musique : Rolf Marbot).

Si vous vous prom'nez dans mon quartier,
Vous y verrez comme on a le cœur gai,
Vous entendrez les maisons
Murmurer des chansons.
Le menuisier chante en menuisant,
Le cordonnier chante en cordonnant,
Et l'sergent d'ville sur son sifflet
Joue un menuet.

Refrain :

On chante dans mon quartier
Le jour tout entier
De vagues romances,
On chante dès le matin
Quand un air s'éteint
Un autre commence.

b) Choisis et mets dans la grille les mots avec les son [ã].

an	en
	entendrez



Tâche

EXERCICE 12.

La Mairie de ta ville organise le Concours « Parlons de nos quartiers ». Tu participes à ce concours et tu écris un essai bien structuré de 60–70 mots.

La structure d'un essai est suivante :

1. **Une introduction** qui présente le sujet et l'angle sous lequel vous allez l'aborder.
2. **Un développement**, en deux ou trois parties de même longueur, dont chacune correspond à une idée principale.
3. Et enfin, **une conclusion** qui répond à la question posée et propose d'autres pistes de réflexion.



Leçons 13-14

JE POURRAI DÉCRIRE MA VILLE NATALE
OU MON VILLAGE NATAL ET EN ÉVOQUER
LES AVANTAGES ET LES INCONVÉNIENTS.



Écoute le texte et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. L'auteur de ce message participe au forum pour parler de son village.
2. Il habite dans un grand village de l'ouest de l'Ukraine.
3. Le village est caché dans les Carpates.
4. Il y a beaucoup de touristes en été dans ce village.
5. Il y a beaucoup d'avantages à vivre dans ce village.
6. Il n'y a pas d'inconvénients à vivre dans ce village.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Dans quelle maison habite l'auteur de ce texte ?
2. Quelles sont les caractéristiques de son village ?
3. Y a-t-il d'autres villages non loin ? Quelle phrase confirme cela ?
4. Pourquoi les touristes sont-ils nombreux en été ?
5. Pourquoi est-ce que l'auteur croit que le village n'a pas besoin de gymnase ?
6. Combien de feux y a-t-il dans ce village ? Quelle phrase le mentionne ?
7. Où est-ce que les habitants du village font de gros achats ?
8. Pourquoi l'auteur aime-t-il son village ?

EXERCICE 3.

- Recopie les mots / les groupes de mots qui décrivent les paysages.
- Cite les avantages et les inconvénients de la vie dans ce village.

Grammaire



La négation : *ne ... rien, ne ... personne ;
ne ... aucun, ne ... jamais.*

La restriction : *ne ... que.*

EXERCICE 4.

- Observe les phrases pour répondre aux questions ci-dessous.
 - Il n'y a aucun autre village à une journée de marche.
 - Il ne contient guère que 50 à 60 feux.
 - Il est vrai que dans mon village il n'y a aucun centre sportif mais il y a des montagnes et un torrent.
 - On ne voit rien quand on est loin du village.
 - Personne n'a besoin du gymnase quand il y a une montagne pour s'entraîner.
 - Dans mon village il n'y a qu'un seul monument historique.
 - Il n'y a qu'un seul magasin où les habitants achètent la nourriture.
- Complète la phrase ou réponds à la question.
 - Quand une phrase contient : rien, personne, guère, aucun, que, elle n'a pas de ...
 - ne.
 - pas.
 - on ne sait pas.
 - Quand une phrase contient ne...que c'est toujours une phrase négative ?
 - Oui.
 - Non.
 - On ne sait pas.

Attention !

ne ... que = seulement

Exemple : Il ne reviendra qu'en de très rares occasions dans son village natal. — Він повертатиметься до свого рідного села лише зрідка.

ne ... guère = à peine, très peu, presque jamais, presque rien ...

Exemple : 1. Cet écolier n'est guère studieux. — Цей школяр не дуже старанний. 2. Ce village ne contient guère que 20 à 25 feux. — Це село ледве налічує 20 — 25 дворів.



EXERCICE 5.

Réponds avec *ne ... personne, ou ne ... rien*.

Exemple : As-tu parlé de ton village avec ton ami ? — Non, je n'ai parlé de rien avec lui.

1. As-tu entendu parler de ce village ?
2. Connais-tu quelqu'un parmi ces personnes ?
3. Est-ce que tu as fait quelque chose de grave ?
4. Vous avez parlé avec son père ?
5. Elles ont besoin de quelque chose ?
6. Tu lis quelque chose d'intéressant sur cette ville ?

EXERCICE 6.

Réponds avec *ne ... que ou ne ... guère*.

Exemple : As-tu parlé avec tous tes amis ? (trois) — Non, je n'ai parlé qu'avec trois amis.

1. As-tu visité ces villages pittoresques ? (un seul)
2. Est-ce que vous avez vu les tableaux de Jean-François Millet ? (un seul)
3. Visitez-vous souvent cette ville ? (une fois)
4. Ils ont fait tous les exercices ? (une partie)
5. Tu te souviens de quelque chose de ta vie à la campagne ? (presque rien)
6. Elle a vu tous les monuments historiques de cette ville ? (trois)
7. Invitons-nous tous nos amis à visiter notre village ? (une dizaine)
8. Il y a beaucoup de maisons dans ton village ? (à peine une cinquantaine)
9. Elle habite depuis trente ans le même village et elle n'en sort guère ? (non)

EXERCICE 7.

Transforme la phrase selon l'exemple en utilisant *ne ... aucun / aucune, ou ne ... jamais*.

Exemple : Quand as-tu parlé avec lui de ce voyage ? — Moi, je n'ai jamais parlé avec lui de ce voyage.

1. Mes amis français ont vu plusieurs villages en Ukraine. (Nous)
2. Nous avons visité beaucoup de curiosités en Ukraine. (Ils)
3. Je les ai vus plusieurs fois. (Vous)
4. Combien de tableaux de Jean-François Millet connaissez-vous ? (Je)
5. Ont-ils fait beaucoup de voyages en Europe ? (Ils)

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Le village



les paysages pittoresques



**les villages cachés dans
les montagnes**



les maisons en pierre brute



les maisons à toit de chaume



une maison à toit en ardoise



faire de l'escalade



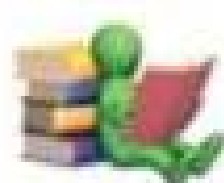
un torrent





Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

- Tu habites dans une ville ou dans un village ?
- J'habite à la campagne dans la banlieue de la plus grande ville de notre région.
- Aimes-tu ton village ?
- Oui, je l'aime, mais il y a peu de possibilités pour sortir avec mes amis.
- Pourquoi ?
- Parce que la plupart de mes amis vivent en ville et moi je suis à la campagne. C'est loin.
- D'accord. Et qu'est-ce que tu peux citer de positif ?
- Oh, il y a beaucoup d'avantages : je suis dans la nature, ce n'est pas bruyant, il y a beaucoup d'espace. Et puis, j'ai un très grand chien qui vit dans sa niche dans la cour et avec lequel j'adore jouer.



EXERCICE 8.

Lis le texte et fais les exercices ci-dessous.



Femme cousant sous la lampe
Musée des Beaux-Arts.
Boston



La Récolte des pommes de terre
Walters Art Museum,
Baltimore



Le Puits de Gruchy
Victoria & Albert Museum,
Londres

Le peintre des réalités paysannes

Jean-François Millet est né le 4 octobre 1814 au *hameau* de Gruchy à Gréville-Hague.

Enfant, puis adolescent, il participe à la vie de la ferme et aide aux travaux des champs. En 1849 il est parti vivre à Barbizon et il ne reviendra qu'en de très rares occasions dans son village natal, mais son *œuvre*

témoigne aujourd'hui de l'empreinte laissée par Gruchy sur la palette de l'artiste. Voilà comment il décrit son village :

« Mon village se trouve dans un petit *pli de terrain aboutissant à la mer*, vis-à-vis du nord. Cette espèce de petit vallon l'est suffisamment pour empêcher un passant étranger de soupçonner qu'il y a un village ; et d'autant que le chemin qui y arrive du côté de la terre est très creux et d'une largeur de strictement ce qu'il faut pour qu'une charrette y passe. On a donc, ou à peu près, connaissance de ce village, quand on se trouve dedans. Il ne contient guère que 20 à 25 feux. »

« Les maisons sont presque bâties à hauteur de chambre et, à l'exception d'une maison couverte en ardoise, toutes sont couvertes en chaume. »

« La maçonnerie de ces maisons est en pierre brute, mais les jambages des portes et des fenêtres sont en granit qu'on trouve dans l'endroit. »

« La vue est là, toute naturellement bordée par les maisons, et ce n'est qu'en arrivant par le bout qui est près de la mer qu'on a d'un seul coup, face à soi, la grande vue marine, et l'horizon sans bornes. »

« Auprès de la maison, on voit un vieil orme, qui se dresse sur le vide infini. Depuis combien d'années, ce pauvre arbre est-il battu par le vent du nord ? J'ai ouï dire par les anciens du village qu'ils l'ont toujours connu comme je l'ai vu. »

Un hameau — хутір
Un œuvre — творчість
Un pli de terrain — заглибина у поверхні землі
Aboutir à la mer — виходити до моря

EXERCICE 9.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

1. Jean-François Millet est un peintre réaliste français.
2. Il est né au XVIII^{ème} siècle.
3. Jean-François Millet décrit son village natal.
4. Ce village est caché dans les vallons et est difficile à trouver.
5. Jean-François Millet décrit en détail son village.
6. Le village donne sur la mer.
7. Les maisons de ce village sont en bois.
8. Près de la maison, on voit un arbre.

EXERCICE 10.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Qui est Jean-François Millet ?
2. Dans quelle partie de la France est situé son village ?
3. Comment s'appelle le village de Jean-François Millet ?
4. Quel mot emploie-t-il pour dire « un tout petit village éloigné » ?
5. Est-ce que le peintre a souvent visité son village après 1849 ?



6. Qu'est-ce qui empêche un passant étranger de voir le village ?
7. En quoi sont les jambages des portes et des fenêtres des maisons ?
8. Combien d'habitants y a-t-il dans ce village ? Par quels mots Jean-François Millet en parle ?

Phonétique



EXERCICE 11.

Lis et puis écoute l'extrait de la poésie de Frédéric BATAILLE « Connais-tu mon beau village ».

Connais-tu mon beau village,
Qui se *mire* au fond du *ruisseau* ?
Encadré dans le feuillage,
On dirait un nid d'oiseau.
Ma maison parmi *l'ombrage*,
Me sourit comme un berceau,
Connais-tu mon beau village,
Qui se mire au clair du ruisseau ?
Loin du bruit de la grand'ville,
A l'abri du vieux clocher,
Je cultive un champ fertile,
Un jardin près d'un *verger*,

Sans regret ni vœu stérile :
Mon bonheur vient s'y cacher,
A l'abri du vieux clocher.

Les consonnes *d, p, s, t, g, x, z* ne se prononcent généralement pas en fin de mot.

Se mirer — se regarder
(le plus souvent dans un miroir, dans une surface polie)
Un ruisseau — un petit cours d'eau peu profond
Un ombrage — un feuillage qui donne une ombre
Un verger — un ensemble des plantations d'arbres fruitiers d'une région, d'un pays

EXERCICE 12.

Lis les exceptions et mémorise-les.

1. La lettre « d » se prononce dans les mots suivants : *David, Madrid, sud*.
2. La lettre « g » se prononce dans les mots d'origines étrangères : *ping-pong* [pinpɔ̃g] et lorsqu'il est précédé d'une voyelle : *touareg* [twareg].
3. La lettre « p » se prononce dans les mots suivants : *cap, handicap, stop*.



Tâche

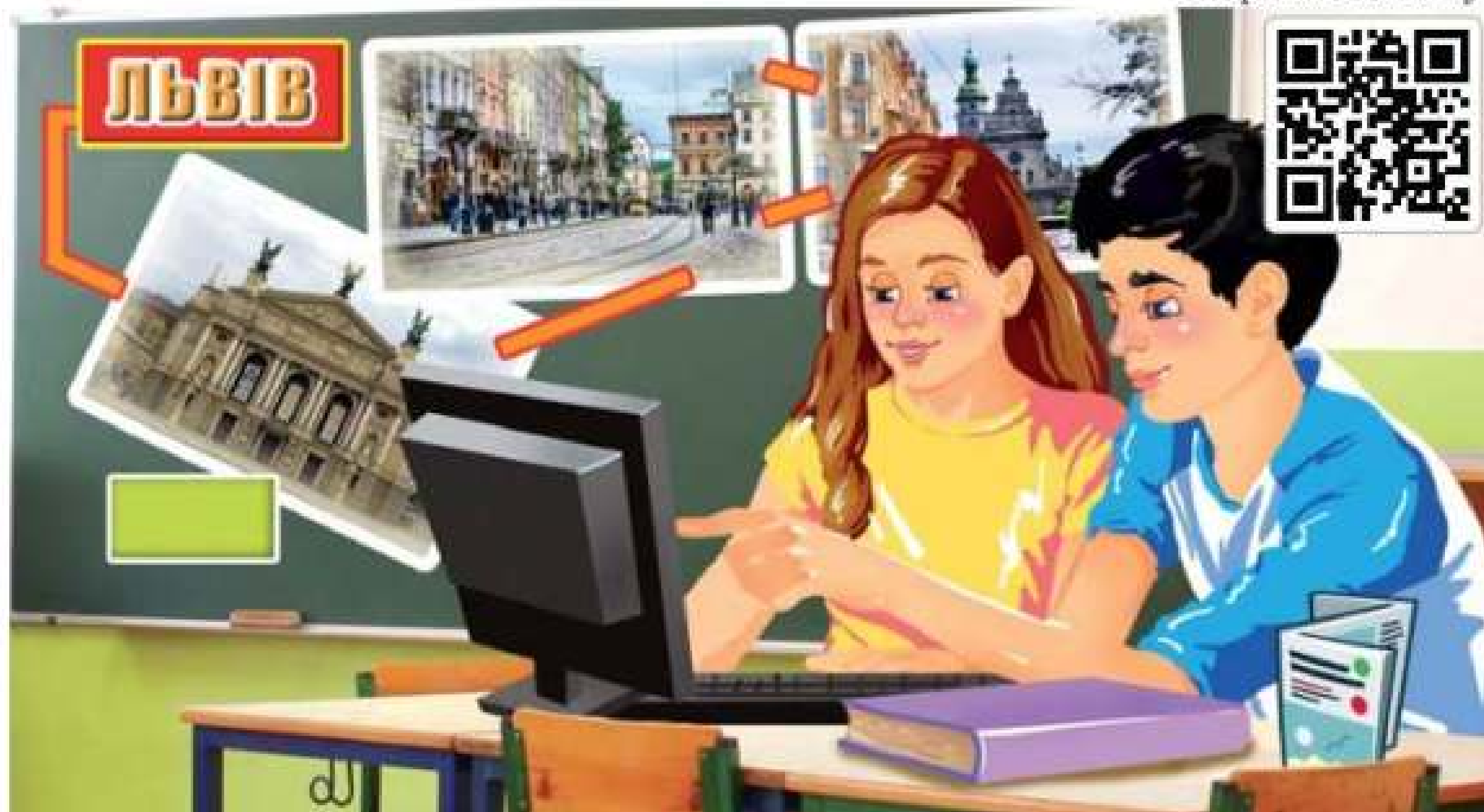
EXERCICE 13.

Tu as décidé de participer à un forum de discussion sur Internet pour parler de ta ville natale ou de ton village natal, de ses avantages et de ses inconvénients. Tu écris un texte de 60 à 80 mots.

Leçons 15-16

JE POURRAI PARLER DES ATTRAITS
TOURISTIQUES DES VILLES
UKRAINIENNES.

<https://vse.ee/cnvy>



Écoute le dialogue et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les collégiens vivent à Kyiv.
2. Ils travaillent sur un dépliant pour l'envoyer à leurs amis français.
3. Ils veulent l'envoyer à leurs amis français.
4. Leur ville natale sera présentée dans le dépliant.
5. Les collégiens partagent les tâches entre eux.
6. Les amis français doivent venir dans leur ville natale en hiver.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Combien de personnes parlent ?
2. Quelle est la ville natale des collégiens ukrainiens ?
3. Quelle production sera réalisée par ces collégiens ?
4. Qui assurera la coordination générale ?
5. Qui s'occupera des photos ?
6. Qui écrira les textes ?
7. De quoi les collégiens auront-ils besoin pour réaliser leur projet ?
8. Qu'est-ce qu'il faut préparer pour représenter bien leur ville ?





Le futur simple

C'est un temps qui est employé principalement pour parler d'une action à venir.

EXERCICE 3.

a) Observe les phrases avec les verbes au futur simple.

1. Je crois que nos amis seront contents de recevoir le dépliant.
2. Ils auront assez d'informations sur notre ville.
3. Bon, qui s'occupera de la rédaction des textes ?
4. Et toi, Sacha, sélectionneras-tu de bonnes photos ?

b) Cochez la bonne réponse.

1. Le futur simple est utilisé pour indiquer ...
 - a) une action passée.
 - b) une action immédiate ou prévisible.
 - c) une action future à venir.
2. Pour former le futur simple il faut ajouter les terminaisons personnelles ...
 - a) au radical du verbe.
 - b) à l'infinitif du verbe.

EXERCICE 4.

Complète pour composer la règle.

Le futur simple indique une action ...

Le futur simple se forme à l'aide de l' ... du verbe + les ... -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

EXERCICE 5.

Remplis le tableau avec les verbes au futur simple.

	être	avoir	faire	s'occuper	sélection- ner	pou- voir
je			ferai			
tu				t'occuperas		
il / elle					sélectionnera	
nous		aurons				
vous						pourrez
ils / elles	seront					

EXERCICE 6.

Réponds au futur simple.

Exemple : As-tu visité ces villages cachés dans les Carpates ? (l'an prochain) — Je les visiterai l'an prochain.

1. As-tu visité ces villages pittoresques ? (je / l'an prochain)
2. Avez-vous déjà visité cette ville ? (nous / dans un mois)
3. Ils ont réalisé leur dépliant ? (ils / demain)
4. Vous avez pris en photo les lieux à visiter dans votre ville ? (nous / après-demain)
5. As-tu déjà vu quelques monuments historiques de cette ville ? (je / demain)
6. Invitons-nous tous nos amis à visiter notre village ? (nous / dans une semaine).
7. Quand feras-tu la mise en page ? (je / dans une heure)
8. Avez-vous réalisé votre dépliant ? (nous / dans deux jours)

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Un dépliant

la ville choisie

un titre

une accroche



les monuments

les légendes

Les lieux à visiter à Lviv :



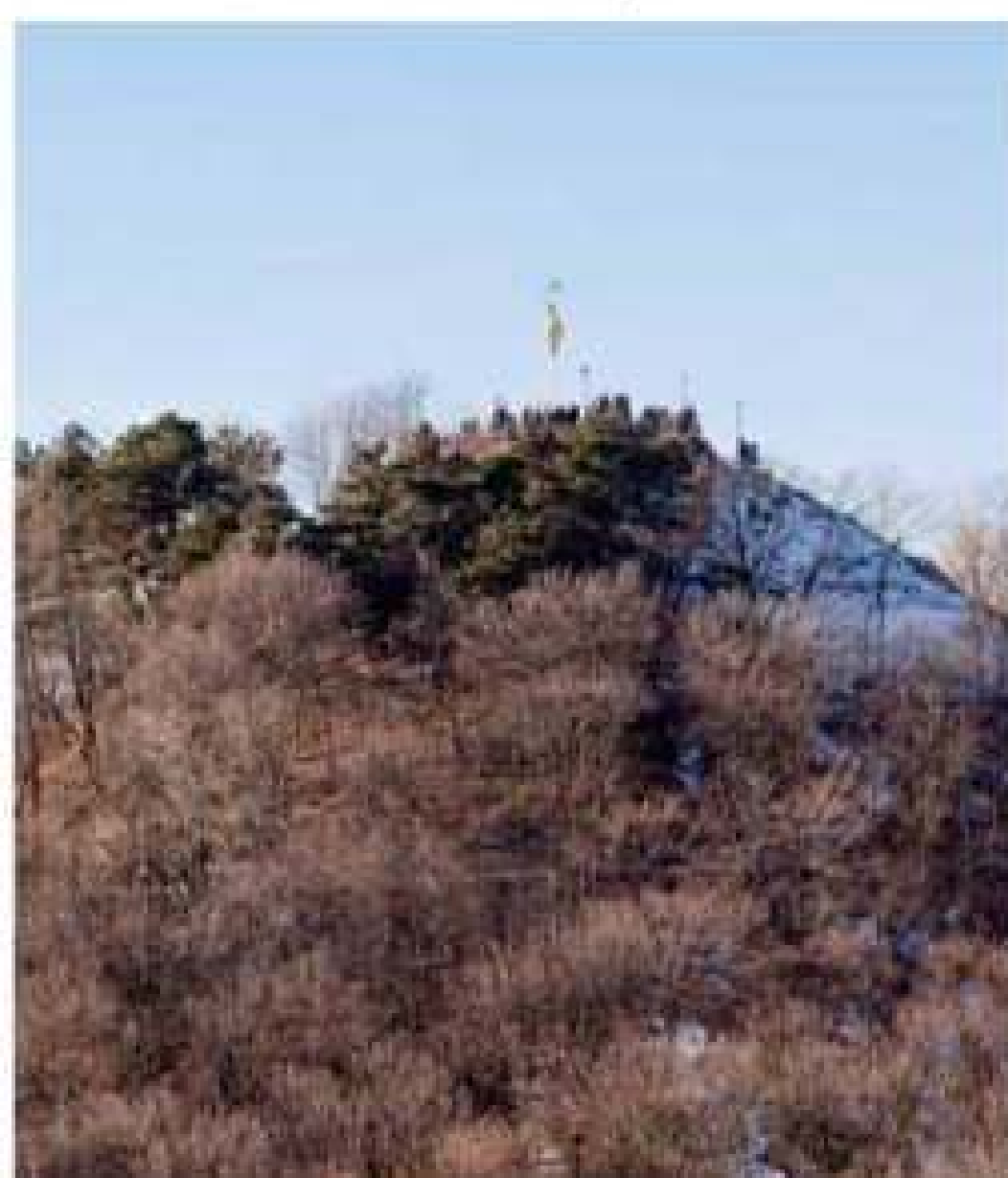
la place du Marché



le théâtre d'Opéra et de Ballet
Solomiïa Krouchelnytska de Lviv



l'Hôtel de Ville (Ratoucha)



la colline Vysoky Zamok



la Cathédrale Dominicaine

EXERCICE 7.

Individuellement, réponds aux questions pour parler de ta ville / ton village. Puis compare tes réponses avec celles de ton voisin / ta voisine. Ensemble, complétez vos réponses et présentez-les à toute la classe.

1. Comment s'appelle la place principale de ta ville / ton village ?
2. Où se trouve la Mairie ? A-t-elle un nom particulier ?
3. Y a-t-il un théâtre, un opéra, une salle de musique ?
4. Quelles cathédrales ou églises anciennes y a-t-il ?
5. Quelles autres curiosités se trouvent dans ta ville / ton village ?

EXERCICE 8.

Tu as reçu cette carte postale de la part de ton ami qui vit en France et qui t'invite chez lui l'été prochain. Il te demande ce que tu voudrais visiter. Écris-lui un message de 80 mots (aide-toi de la carte postale).



Paris, les Champs-Élysées



Puy du Fou



Futuroscope, Poitiers



Mont Saint-Michel

Communication



D'abord, réponds toi-même à ces questions par écrit. Puis, pose-les à ton voisin / ta voisine. Comparez vos réponses.

1. Connais-tu bien ta ville / ton village ?
2. Quels endroits pourront attirer les touristes ?
3. Comment peut-on accéder à ta ville / ton village (en bus, en avion ...) ?
4. Où peut-on manger et où peut-on se loger ?
5. Quelles sont les spécialités de ta ville / ton village ?

En binôme, ajoutez encore deux ou trois questions et posez-les à d'autres camarades de classe.





EXERCICE 9.

Lis le texte et fais les exercices ci-dessous.

La ville de Lviv

La ville de Lviv a été fondée à la fin du Moyen Âge. Elle *s'est épanouie* en tant que centre administratif, religieux et commercial en raison de sa situation géographique *favorable* au développement commercial et politique.



Aujourd'hui, le *patrimoine* architectural et artistique qui subsiste *témoigne* d'une synthèse de traditions d'Europe de l'Est

influencées par celles d'Italie et d'Allemagne. Le territoire de « Lviv — ensemble du site historique » comporte deux éléments :

1. la zone principale, constituée du château, de l'espace qui l'entoure et du centre-ville ;

2. et vers le sud-ouest, une plus petite zone sur la colline de Saint-Georges pour l'ensemble de la cathédrale Saint-Georges.

Le centre historique de Lviv comprend différentes parties qui représentent diverses étapes de son développement. Le Haut Château (*Vysoky Zamok*) et la zone qui l'entoure (*Pidzamtche*) sont les parties principales et les plus anciennes de la ville, datant du V^e siècle. Cette ville a conservé sa topographie et sa colline surmontée d'un château, ainsi que ses plaines où s'est développé un réseau de rues et de places entre le XIII^e et le XVII^e siècle.

Elle s'est épanouie — воно розквітло (йдеться про місто)
Favorable — сприятливий
Le patrimoine — спадщина
Témoigner — свідчити

La *Seredmistia*, cœur de la cité, s'est développée au XIV^e siècle et présente des bâtiments urbains d'Europe de l'Est bien préservés, dont beaucoup de monastères et de résidences de style Renaissance et baroque, des parcs créés sur le site originel des fortifications médiévales, et des bâtiments plus récents des XIX^e et XX^e siècles.

C'est sur un plateau montagneux au sud-ouest de la cité médiévale qu'est situé l'Ensemble de Saint-Georges. Siège du métropolite de l'Église de Galicie, il est essentiellement constitué de bâtiments de style baroque d'une grande valeur artistique.

www.unesco.org

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

- ### EXERCISE 11.

Par groupe de trois, réfléchissez et dites quelles informations sur Lviv vous retiendrez pour réaliser un dépliant, et pourquoi.

Lis, écoute et répète le poème de Jacques Charpentreau.

Lis, écoute et répète le poème de Jacques Charpentreau.

Dans mon quartier, il y a
Des boulevards, des avenues,
Des places, des ronds-points,
des rues,
Et puis mon cœur, mon cœur
qui bat
Tout bas.

Dans cette école, il y a
Des oiseaux chantant tout le jour
Dans les marronniers de la cour.
Mon cœur, mon cœur, mon
cœur qui bat
Est là.

EXERCICE 13.

En classe vous voulez réaliser un dépliant touristique sur votre ville / village. Tu es chargé(e) d'écrire quelques textes pour décrire trois lieux de votre ville / village et d'en faire la présentation générale. Écris quatre courts textes (60–70 mots) afin d'attirer l'attention des touristes.

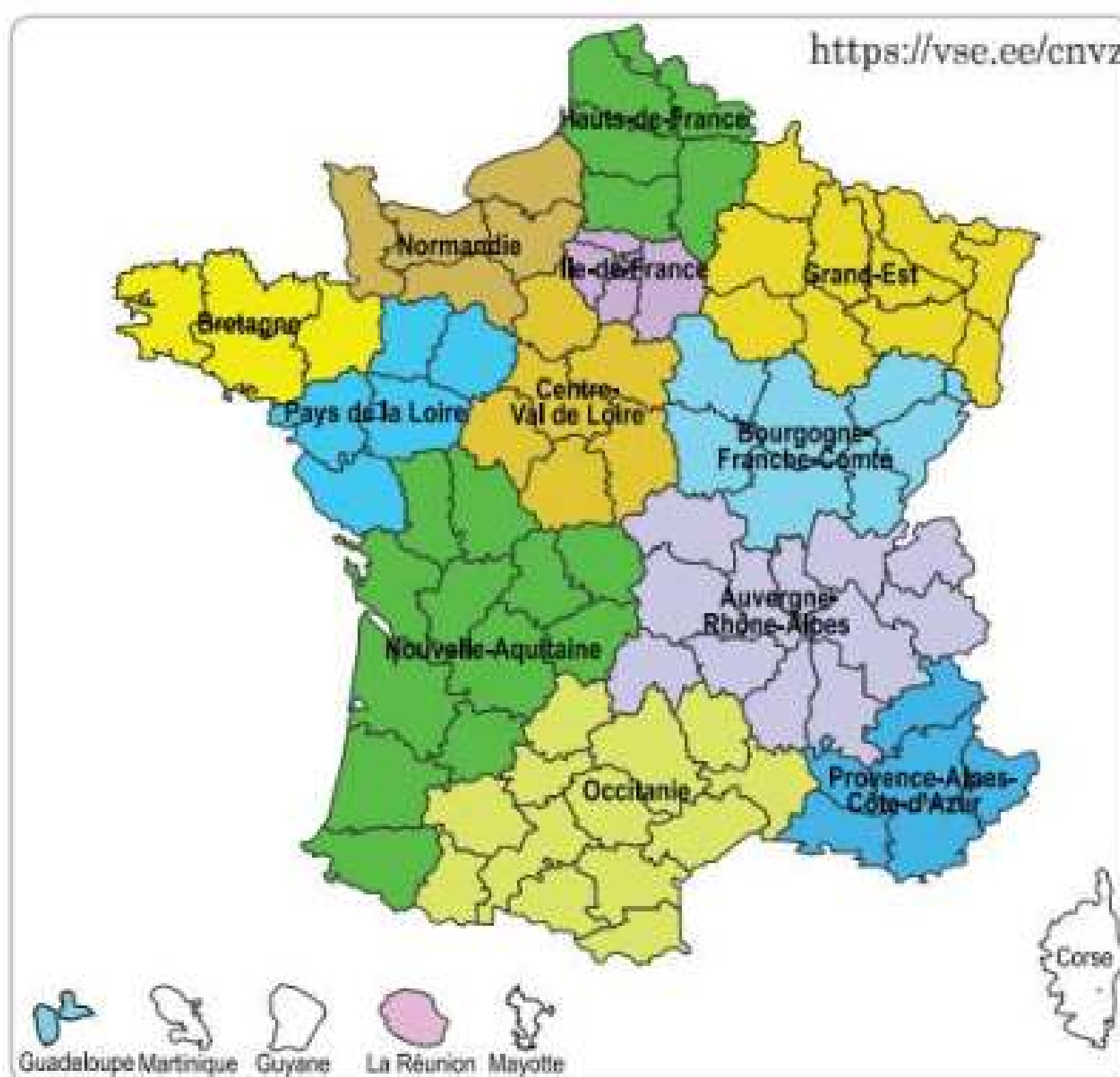
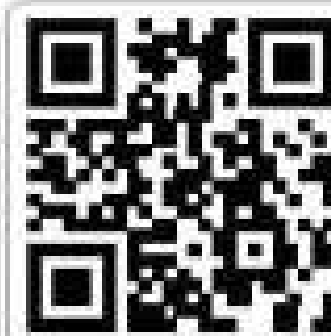


Vocabulaire de l'unité 2

Noms	Verbes
<p>accroche, f — гачок, зачіпка ardoise, f — шифер avantage, m — перевага bâtiment, m — споруда bruit, m — шум champ, m — поле chaume, m — солома charette, f — віз dépliant, m — буклет développement, m — розвиток divertissement, m — розвага un endroit, m — місце file, f indienne — ряд, колона по одному inconvenient, m — недолік jambage, m — відкіс (дверей, вікон) lieu, m — місце maçonnerie, f — кладка mise en page, f — макет orme, m — в'яз pierre, f — камінь prolongement, m — продовження quartier, m — квартал siège, m — місцеперебування sondage, m — опитування vallon, m — долина véhicule, m — транспортний засіб vide, m — порожнеча</p>	<p>accéder — мати доступ accessible — доступний, -a comporter — містити constituer — складати contribuer — сприяти délaisser (se) — розслаблятися empêcher — заважати entourer — оточувати expliquer — пояснювати influencer — впливати prolonger — продовжувати résoudre — вирішувати subsister — існувати</p>
Adverbes	Adjectifs
<p>honnêtement — чесно uniquement — винятково vraiment — дійсно</p>	<p>abrégé, -e — скорочений, -a ancien, -ne — старовинний, -a caché, -e — захований, -a immense — величезний, -a médiéval, -e — середньовічний, -a natal, -e — рідний, -a peuplé, -e — населений, -a piéton, -ne — пішохідний, -a pittoresque — мальовничий, -a urbain, -e — міський, -a</p>

Leçons **17-18**

JE POURRAI PARLER DE LA SITUATION GÉOGRAPHIQUE DE LA FRANCE, DE SA POPULATION ET DU TRANSPORT POUR VOYAGER EN FRANCE.



Écoute le texte et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. La France est située en Europe de l'est.
2. La France a un débouché sur deux mers et un océan.
3. Sept pays européens ont des frontières communes avec la France.
4. La population française est de soixante-cinq millions d'habitants.
5. Ce pays accueille plus de touristes que les États-Unis.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Par quels mers et océans est baignée la France ?
2. Avec quels pays la France partage-t-elle ses frontières ?



3. Quelle est la superficie de la France ?
4. Combien d'habitants compte-t-elle ?
5. Est-ce que le système de transport en France est bien développé ?
6. Quel est le plus grand aéroport en France ? Quelle est sa position en Europe ?
7. Quelle est la longueur des autoroutes ?
8. Comment s'appelle le train le plus connu en France ?

EXERCICE 3.

Écris les noms des villes où on peut se rendre en train de Paris en temps indiqué.

	2h15	3h15	1h20	2h05
de Paris	à Londres	à	à	

Grammaire



Les verbes irréguliers

EXERCICE 4.

a) Lis les phrases et observe les verbes soulignés.

1. Il est désormais possible de prendre le train pour faire un voyage rapide.
2. Vous prenez le TGV et vous vous rendez de Paris à Londres en 2h15.
3. Si vous prenez l'avion vous y serez en moins de deux heures.
4. Nous apprenons le français pour mieux voyager.
5. En avion les gens se rendent plus vite d'une ville à l'autre.
6. Nous défendons notre opinion.

b) Remplis le tableau pour conjuguer les verbes.

	prendre	apprendre	défendre	rendre
Je	prends			rends
Tu			défends	
Il (elle, on)				rend
Nous		apprenons		rendons
Vous	prenez			
Ils (elles)		apprennent	défendent	

Attention !

L'impératif

du verbe prendre : Prends ! Prenons ! Prenez !
du verbe rendre : Rends ! Rendons ! Rendez !
du verbe se rendre : Rends-toi ! Rendons-nous ! Rendez-vous !

Le passé composé

du verbe prendre : J'ai pris Nous avons pris
du verbe rendre : J'ai rendu ! Nous avons rendu !
du verbe se rendre : Je me suis rendu(e)
Nous nous sommes rendus(es)

EXERCICE 5.

Vrai ou faux ?

1. Les verbes en **-dre** sont nombreux.
2. Il faut faire attention à leur conjugaison car certains gardent le **d** et d'autres le perdent.
3. Le verbe *prendre* perd la lettre **d** au pluriel.
4. Le verbe *défendre* garde la lettre **d** au pluriel.
5. Le verbe *apprendre* garde la lettre **d** au pluriel.

EXERCICE 6.

a) Complète la conjugaison du verbe « prendre ».

je prends	nous prenons
tu pren ...	vous pren ...
il / elle / on, pren ...	ils / elles pren ...

b) Complète la conjugaison du verbe « attendre ».

j'attends	nous attendons
tu atten ...	vous attend ...
il / elle atten ...	ils / elles attend ...

EXERCICE 7.

a) Mets les verbes au présent. Corrige-toi à l'aide des tableaux de conjugaisons.

Exemple : En voyageant, nous (*apprendre*) beaucoup sur la civilisation d'un pays. — En voyageant, nous apprenons beaucoup sur la civilisation d'un pays.

1. Mon père (*attendre*) toujours à l'aéroport Charles-de-Gaulle.
2. Tu (*entendre*) l'annonce ?



3. La caissière (*rendre*) la monnaie sur les billets.
4. Il (*tendre*) la main à une dame pour l'aider à descendre du bus.
5. Les employés de la gare (*répondre*) aux questions des voyageurs.
6. Je préfère (*prendre*) l'avion parce que c'est plus rapide que le train.
7. Nous (*prendre*) le TGV pour aller de Paris à Londres.

b) Mets les phrases ci-dessus au passé composé.

Exemple : En voyageant, nous avons beaucoup *appris* sur la civilisation d'un pays.

Apprends le nouveau lexique.

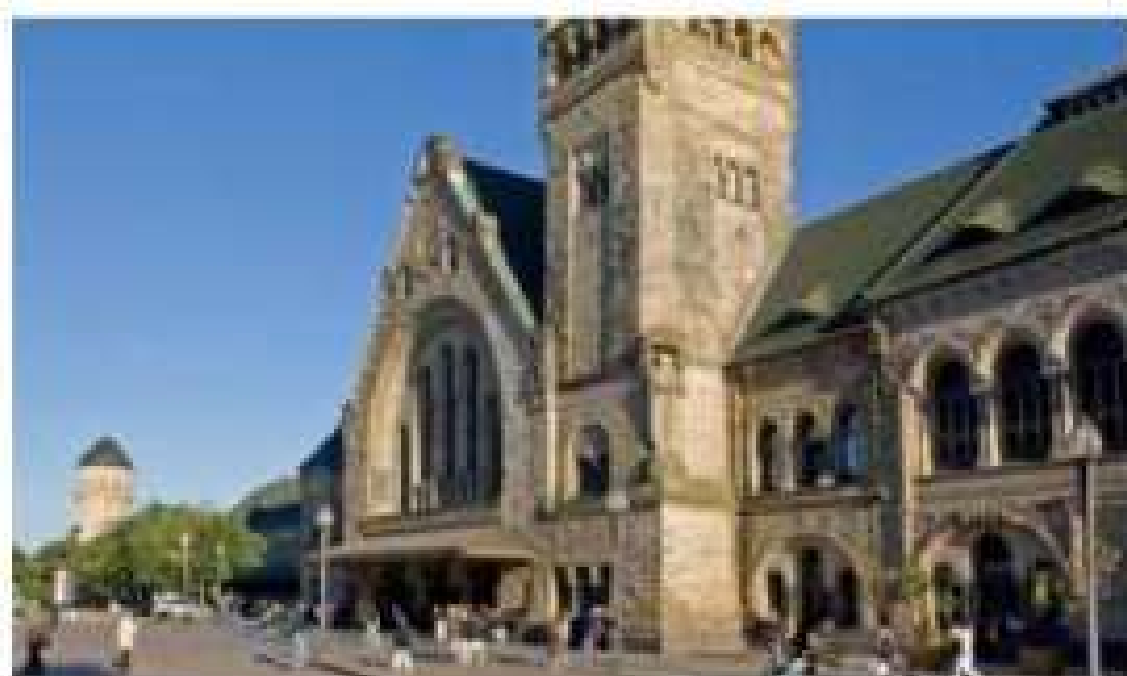
Lexique



le voyage



un réseau de chemin de fer



la gare ferroviaire



le TGV



un des réseaux autoroutiers



la gare routière

EXERCICE 8.

Mets les verbes à la bonne forme de l'impératif pour donner les conseils. Complète avec les mots ou groupes de mots : l'avion, le train, le bus, le métro, la gare routière, l'aéroport, la gare ferroviaire, station de métro.

Exemple : Pour prendre l'... de Paris à Kyiv, (tu / aller) à ... Charles-de-Gaulle. — Pour prendre l'avion de Paris à Kyiv, va à l'aéroport Charles-de-Gaulle.

1. Tu aimes le chemin de fer et tu veux prendre le ...? (tu / aller) à. ...
2. Vous voulez être le plus vite possible à Londres? (vous / prendre) l'... à ... Charles-de-Gaulle.
3. Pour aller du Louvre aux Champs-Élysées (vous / prendre) le Ce n'est pas loin : il y a seulement deux stations de
4. Pour aller de chez nous à Bordeaux il n'y a ni train ni avion. (nous / aller) à ... et (nous / prendre) le
5. La ... de ... le plus proche est la station Saint Georges. Alors, (tu / prendre) le ... à cette station.

EXERCICE 9.

Quel est le réseau de transport le plus développé en Ukraine? Réfléchissez en binôme et présentez votre point de vue à la classe dans 5 minutes. N'oubliez pas de citer des exemples.

Communication



Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

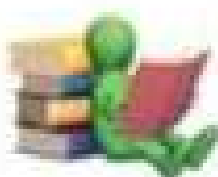
- Tu **mets** combien de temps pour venir à l'école?
- Vingt minutes. Je mets 20 minutes.
- En bus?
- Non, à pied. Je prends rarement le bus parce que je vis en centre ville et tout est près de chez moi.
- Oh, c'est très écologique de marcher au lieu de prendre les transports et puis, marcher est bon pour la santé!

Attention !

Le verbe « mettre » est utilisé pour exprimer la durée nécessaire pour accomplir une action.

En binôme, préparez un dialogue en partant de votre situation. Jouez-le devant la classe.





EXERCICE 10.

Lis le texte pour apprendre bien écrire un essai. Fais les exercices ci-dessous.

1. La France est un des membres fondateurs de l'Union Européenne (27 pays) et de l'espace Schengen (29 pays) où les personnes et les marchandises peuvent circuler librement sans contrôle aux frontières et sans nécessité de visa.

La France est aussi membre de la zone Euro qui regroupe 20 pays ayant une monnaie unique, l'euro. Cela signifie que vous pouvez utiliser la même monnaie sans avoir à la changer dans tous ces pays !

2. Quand vous irez en France, vous découvrirez que beaucoup de langues européennes ont des racines communes avec le français, qu'elles soient d'origine latine, germanique, slave ou grecque et partagent pour la plupart le même alphabet latin.

Vous vous rendrez compte que les racines culturelles latines et grecques ont marqué et marquent encore la littérature, la philosophie, la peinture, la sculpture, la musique et même la psychologie européenne.

De même, vous apprendrez que la Rome et la Grèce Antique ont contribué à façonner les systèmes politiques et juridiques européens.

3. Enfin, en voyageant à travers la France et l'Europe, vous tomberez amoureux de l'incroyable richesse architecturale qu'on y trouve et qui tire ses inspirations de la Grèce Antique, des Celtes, des Romains, des Byzantins, des Normands, des Germains, des Arabes ...

EXERCICE 11.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

1. L'espace SCHENGEN compte 29 pays et la France en fait partie.
2. L'euro, une monnaie unique circule dans 27 pays de l'Union Européenne.
3. La plupart des langues européennes ont des racines communes avec le français.
4. La culture, les systèmes politiques et juridiques européens ont des racines culturelles latines et grecques.
5. Les traditions architecturales en Europe sont pauvres parce qu'elles sont influencées par les mêmes pays antiques.

EXERCICE 12.

Associe les paragraphes du texte avec les titres proposés.

- a) Des liens culturels privilégiés avec toute l'Europe
- b) Une forte proximité politique et économique

c) Un patrimoine architectural riche et incroyable

1	2	3
b		

EXERCICE 13.

Réponds aux questions.

1. Combien de pays compte l'espace Schengen ?
2. Quelle est la monnaie unique qui circule dans les pays de l'Union Européenne ?
3. Avec quelles langues la plupart des langues européennes ont-elles des racines communes ?
4. L'Ukraine fait-elle partie de l'espace Schengen ?
5. Quels sont les avantages de faire partie de l'espace Schengen pour les voyageurs ?

Phonétique



EXERCICE 14.

Lis et puis écoute l'extrait de la chanson « Voyage voyage ».

Au dessus des vieux volcans
Glissent des ailes sous le tapis
du vent
Voyage Voyage éternellement
De nuages en marécages
De vent d'Espagne en pluie
d'équateur
Voyage voyage
Vol dans les hauteurs
Au d'ssus des capitales
Des idées fatales

Regarde l'océan
Voyage voyage
Plus loin que la nuit et le jour
(voyage voyage)
Voyage (voyage)
Dans l'espace inouï de l'amour
Voyage voyage
Sur l'eau sacrée d'un fleuve indien
(voyage voyage)
Voyage (voyage)
Et jamais ne reviens

Paroles et musique :
L.-M. Rivat-D. Dubois, 1987



Tâche

EXERCICE 15.

Tu dois participer à la conférence scolaire « Les pays de l'Europe contemporaine ». Tu prépares ton exposé sur la France : sa situation géographique, son système de transport, ses liens avec l'Europe et la possibilité d'y faire des études. L'exposé ne doit pas dépasser 60-70 mots.



Leçons 19-20

JE POURRAI ARGUMENTER LE CHOIX DU TRANSPORT POUR MON VOYAGE.



<https://vse.ee/cnwa>



Écoute le texte et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

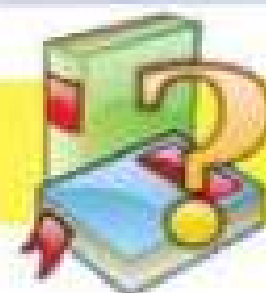
Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les parents de Chloé planifient un voyage à Metz pour ce week-end.
2. Le collègue du père habite dans un petit village près de Metz.
3. Le père veut y aller en voiture.
4. La mère est contre cette proposition parce qu'il y a des bouchons le week-end.
5. La deuxième option serait de prendre le bus.
6. La troisième option est de prendre l'avion.
7. La décision finale est de prendre le train.
8. Pour aller en train de Paris à Metz on met 2 heures et quart.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Où est-ce que le collègue du père a invité à venir la famille de Chloé ?
2. Est-ce que les parents ont accepté l'invitation ?
3. Combien de temps met-on pour aller de Paris à Metz en voiture ?
4. Existe-t-il un aéroport à Metz ?
5. Combien de temps met-on pour aller de Paris à Metz en train ?



Les prépositions en, à, avec

EXERCICE 3.

Observe les phrases et les mots soulignés.

1. C'est très agréable, nous pourrions nous promener à pied dans la nature avec nos amis, visiter également l'ancienne église du 15^{ème} siècle.
2. Je crois que la meilleure façon d'y arriver est en voiture.
3. Alors, nous y irons en bus.
4. Ce serait plus rapide en avion.
5. Et moi, je préfère y aller à pied.

EXERCICE 4.

Vrai ou faux ?

- a) La préposition est un mot variable.
- b) La préposition n'a pas de fonction grammaticale dans la phrase.
- c) La préposition permet de réunir deux mots.
- d) **En, à, avec** sont des prépositions.
- e) On utilise **en** et **à** avec les moyens de locomotion.

EXERCICE 5.

Complète pour composer la règle.

La préposition est un mot ..., ... fonction grammaticale dans la phrase, mais qui ... de réunir deux mots.

EXERCICE 6.

Complète les phrases par une préposition **en** ou **à**.

Exemple : Chloé va au collège ... bus. — Chloé va au collège **en** bus.

1. Sébastien se déplace ... moto parce que le trafic est souvent perturbé dans Paris.
2. Pauline vit pas loin du collège et elle y va toujours ... pied.
3. Normalement les parents de Chloé préfèrent voyager ... voiture, mais cette fois-ci ils partiront ... train.
4. Il est déjà tard, mieux vaut rentrer ... taxi.
5. Si vous voulez être écologiques, il faut se déplacer ... vélo, ... voiture électrique ou ... tramway.
6. Il est possible d'aller en Corse ... bateau.
7. Pour aller plus vite il vaut mieux partir ... avion.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Voyager



le départ



l'arrivée

Trains et cars au départ / Train and bus departures

	n°	Heure	Destination	Voie
Téoz	4762	12H09	BORDEAUX ST-JEAN	A
ter	817699	12H11	MARSEILLE ST-CHARLES	E
INTERCités	5383	12H19	PARIS-GARE DU NORD	X
ter	17582	12H43	TOULOUSE MATABIAU	B
TGV Lyria	2755	12H57	PARIS-GARE DE L'EST	G
INTERCités	4928	13H22	PARIS-MONTPARNAISE	F



ATTENTION
DES RETARD
PEUVENT ÊTRE
OCCASIONNÉS
SELON LA
CIRCULATION

Les voies sont affichées au plus tard 20 minutes avant l'heure de départ des trains

les horaires de train



il y a beaucoup de trafic



un embouteillage, rester coincé(e)

Comment y aller ? – Як туди дійти/доїхати?

La meilleure façon d'y arriver – Найкращий спосіб туди дійти/доїхати?

Il faut ___ heures de route pour s'y rendre – Потрібно ___ годин руху, щоб туди прибути.

Les transports écologiques

Pour préserver la nature il vaut mieux se déplacer



à vélo



en voiture électrique



en tramway



en train



Marcher est bon pour la santé !



EXERCICE 7.

Relie les deux colonnes pour composer une phrase.

1. Le transport le plus écologique est	a) en voiture électrique ou en tramway.
2. Le transport le plus rapide est	b) la bicyclette.
3. Pour faire une croisière il faut prendre	c) l'avion.
4. Pour éviter les embouteillages de week-end il vaut mieux prendre	d) en avion ou en train.
5. Pour préserver la nature il vaut mieux se déplacer	e) un bateau.
6. Pour ne pas être en retard il faut consulter	f) le train.
7. On peut voyager avec plus de confort	g) les horaires de départ.

EXERCICE 8.

Observe les horaires de train et réponds aux questions :

Départ 12:11–15:16 Arrivée

[Voir tous les horaires le 01/05/2016](#)

Horaires des derniers billets de train Metz Paris mis en vente

Des membres KelBillet voyagent régulièrement sur le trajet Metz Paris. En cas d'annulation de leur voyage, ils peuvent revendre des billets. Voici quelques exemples de billets pour des départs dans les prochains jours :

Vendredi 15 Janvier	30,00 € 	15:56 Metz 17:20 Paris Est		KelBillet 	déposé le 02/01/16
Mardi 05 Janvier	68,00 € 	15:56 Metz 20:39 Londres St Paneras		KelBillet 	déposé le 31/12/15
Vendredi 29 Janvier	25,00 € 	10:56 Metz 12:20 Paris Est		KelBillet 	déposé le 20/12/15
Mercredi 06 Janvier	15,00 € 	18:50 Metz 20:20 Paris Est		KelBillet 	déposé le 05/12/15
Mercredi 06 Janvier	40,00 € 	17:30 Luxembourg 22:57 Angers	Ville 	KelBillet 	déposé le 05/12/15
Vendredi 05 Février	44,00 € 	16:11 Luxembourg 18:20 Paris Est	Ville 	KelBillet 	déposé le 11/11/19

[> Afficher tous les billets Metz Paris](#)

1. Peut-on aller de Metz à Paris avec un train / des trains avec ces horaires ? Avec lequel / lesquels ?
2. Quels jours de la semaine part-il / partent-ils ?
3. Quelles sont les villes de départ ?
4. Quelles sont les villes d'arrivée ?
5. Est-ce que les prix sont toujours les mêmes ?
6. Le billet le moins cher est proposé pour quelle date ?
7. Est-ce qu'il est possible de changer les billets en cas d'annulation du voyage ?

EXERCICE 9.

Quel moyen de transport préfères-tu et pourquoi ? Compare tes réponses avec celles de ton voisin / ta voisine.

Communication



EXERCICE 10.

En binôme, mettez dans l'ordre les paroles du voyageur et de l'employé de la SNCF pour rétablir le dialogue. (La première et la dernière phrases sont à la bonne place.) Puis, jouez le dialogue.

Au guichet à la gare

Le voyageur : Deux billets pour Paris, s'il vous plaît.

L'employé : Une heure 24 pour aller à Paris.

Le voyageur : Combien de temps dure le voyage ?

L'employé : Alors, deux allers retours ça coûte 60 euros.

Le voyageur : Deux allers retours, s'il vous plaît.

L'employé : À 10h56.

Le voyageur : Est-ce que le train est direct ?

L'employé : Oui, il n'y a pas de correspondance.

Le voyageur : Je paie en liquide. Sur quel quai se trouve le train, s'il vous plaît ?

L'employé : Aller retour ou aller simple ?

Le voyageur : À quelle heure part le train ?

L'employé : À 12h20. Comment payez-vous ? Par carte bleue, par chèque ou en liquide ?

Le voyageur : Combien ça coûte ?

Le voyageur : À quelle heure le train arrive-t-il à Paris ?

L'employé : Quai numéro 2.

Le voyageur : Merci, au revoir.



Société nationale
des chemins de
fer français

Entreprise publique
française opérant dans le transport ferroviaire



La correspondance — пересадка

Payer en liquide — платити
готівкою

Un quai — колія

Un guichet — каса





EXERCICE 11.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Critères pour choisir moyen de transport : quels sont-ils ?

Dans le vaste paysage des transports, chaque mode de transport offre ses propres avantages et inconvénients. Commençons par les plus traditionnels : l'avion et le train. Les avions vous permettent de couvrir de longues distances en un temps record, mais ils peuvent être coûteux (= qui coûtent cher) et impactent l'environnement. De leur côté, les trains offrent une alternative confortable avec moins d'émissions polluantes, néanmoins ils sont limités aux réseaux ferroviaires existants.

Si vous préférez la route, la voiture reste pratique pour explorer différentes régions. Elle peut être coûteuse en carburant et passer beaucoup de temps dans les embouteillages. En parlant de flexibilité, les bus proposent des itinéraires (= chemin à suivre) variés à prix abordables mais peuvent prendre plus de temps que d'autres modes.

Pour ceux qui aiment naviguer sur les eaux calmes ou profiter du voyage, les croisières sont une option luxueuse mais souvent onéreuse (= chère, coûteuse).

Ne sous-estimez pas le pouvoir des pieds ! La marche est écologique et économique pour découvrir votre destination à votre rythme.



une croisière

EXERCICE 12.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

1. Pour choisir le moyen de transport, vous devez prendre en compte plusieurs facteurs.
2. Le train est moins écologique que l'avion.
3. Si vous envisagez un voyage international ou intercontinental, l'avion sera la meilleure option.
4. Les voyages en avion n'offrent que les avantages.
5. Outre tous les bénéfices qu'elle nous apporte en termes de santé physique et mentale, la marche permet de découvrir le monde.

Réponds aux questions.

1. Quels moyens de transport sont cités dans ce texte ?
2. Quel transport permet de couvrir de longues distances en un temps record ?
3. Quels sont les inconvénients des voyages en voiture ?
4. Quand peut-on voyager à pied ?
5. Que pouvons-nous conseiller aux voyageurs qui aiment les mers et les océans ?

Phonétique



EXERCICE 13.

Lis et puis écoute l'extrait de la chanson « *Enfant du voyage* ».

Enfant du voyage
Ton lit c'est la mer
Ton toit les nuages
Été comme hiver
Ta maison c'est l'océan
Tes amis sont les étoiles

Tu n'as qu'une fleur au cœur
Et c'est la rose des vents
Ton amour est un bateau
Qui te berce dans ses voiles
Mais n'oublie pas pour autant
Que l'on t'attend

Les consonnes *t*, *z* ne se prononcent généralement pas en fin de mot

EXERCICE 14.

Lis les exceptions et mémorise-les.

1. La lettre « *t* » se prononce dans les mots suivants : *brut*, *direct*, *est* (point cardinal), *exact*, *huit*, *net*, *ouest*, *sept*, *but*, *août*.

Attention ! *le Christ* [krist] **MAIS** *Jésus-Christ* [jezykri]

2. La lettre « *z* » se prononce dans les mots suivants : *gaz*, *Suez*.



Tâche

EXERCICE 15.

Ta famille d'accueil en France t'a invité(e) à passer chez elle une semaine en hiver. Tu es en train de choisir le moyen de transport pour aller en France. Qu'est-ce que tu choisirais entre le bus, l'avion et le train ? Explique pourquoi tu as choisi ce moyen de transport et pas un autre.

Exemple : Pour aller chez mes amis en France, à Paris j'ai choisi l'avion. C'est rapide. En effet, la vitesse moyenne est 850 km/h. Autre gros avantage qu'on peut souligner : la ponctualité. C'est vrai qu'il est rare, contrairement aux trains, que les avions aient du retard. Malheureusement, c'est le moyen de transport le plus polluant au monde.



Leçons 21-22

JE POURRAI PARLER DE LA SITUATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UKRAINE, DE SES PAYS VOISINS ET DE SES VILLES ET SES VILLAGES.

<https://vse.ee/cnwn>



Écoute le texte et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. L'Ukraine est située en Europe de l'Est.
2. L'Ukraine a un débouché sur un océan.
3. L'Ukraine a des frontières communes avec sept pays-membres de l'Union européenne.
4. La superficie de l'Ukraine est plus petite que celle de la France.
5. La population ukrainienne est égale à la population française.
6. Les terres de l'Ukraine sont fertiles.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Par quelle mer est baignée l'Ukraine ?
2. Avec quels pays l'Ukraine partage-t-elle ses frontières ?
3. Quelle est la superficie de l'Ukraine ?
4. Combien d'habitants compte-t-elle ?
5. Quel est le climat du pays ?
6. Qu'est-ce qui contribue à la croissance économique de l'Ukraine ?
7. Par quoi les touristes sont-ils attirés en Ukraine ?

EXERCICE 3.

Écris les noms des pays avec lesquels l'Ukraine a des frontières communes.



Le gérondif

Attention !

Le gérondif exprime toujours la simultanéité : les deux actions se passent en même temps. Il peut exprimer le moyen, la manière, la cause, la condition.

Exemple : Il a trouvé cette proposition de voyage **en cherchant** sur Internet.

EXERCICE 4.

Observe les phrases qui contiennent le gérondif.

1. En occupant une place stratégique à la croisée de l'Europe et de l'Asie l'Ukraine partage ses frontières avec sept autres pays.
2. En possédant un très large littoral sur la mer Noire, le pays a un accès aux pays du Caucase, à la Turquie et aux Balkans.
3. En s'ouvrant sur la mer Noire par le détroit de Kertch, la mer d'Azov baigne les côtes de l'Ukraine et de la Russie.
4. C'est en voyageant à travers le pays qu'on comprend son peuple.

EXERCICE 5.

Remplissez le tableau avec l'infinitif des gérondifs cités dans les phrases.

l'infinitif du verbe	le gérondif
occuper	en occupant
	en possédant
	en s'ouvrant
	en voyageant

EXERCICE 6.

Cochez la bonne réponse pour composer la règle.

1. Le gérondif se compose de
 - a) en + participe présent
 - b) en + participe passé
 - c) en + infinitif
2. Le gérondif
 - a) a un autre sujet que le verbe principal
 - b) a le même sujet que le verbe principal
 - c) n'a pas de sujet



3. Le participe présent du verbe se forme sur le radical du verbe
- a) à la 1^{re} personne du pluriel + ant
 - b) à la 2^{ème} personne du pluriel + ant
 - c) à la 3^{ème} personne du pluriel + ant

Attention !

Il y a trois verbes-exceptions : *être* — *étant* ; *avoir* — *ayant* ; *savoir* — *sachant*.

Exemple : faire : nous faisons — faisant

pouvoir : nous pouvons — pouvant

commencer — nous commençons — en commençant

voyager — nous voyageons — en voyageant

EXERCICE 7.

Complète pour composer la règle.

Le gérondif exprime toujours ... : les deux actions se passent en même temps.

Le gérondif se compose de ... + ...

Le gérondif a toujours le ... sujet que le verbe principal.

EXERCICE 8.

Mets les verbes entre parenthèses au gérondif.

Exemple : Il a rencontré Julie (voyager) en Ukraine. — Il a rencontré Julie en voyageant en Ukraine.

1. C'est (parler) avec les gens que j'ai appris beaucoup sur les traditions de ce pays.
2. (Écouter) les autres on se développe.
3. (Prendre) l'avion j'ai remarqué que j'avais oublié mon billet.
4. Tu réussiras (travailler).
5. J'ai appris beaucoup sur votre pays (lire) Taras Chevtchenko.
6. Elle fait toujours le ménage (chanter).
7. Nadia frappe à la porte (entrer) dans le bureau du directeur.

EXERCICE 9.

Transforme d'après l'exemple.

Exemple : J'arrive à l'école (je cours). — J'arrive à l'école en courant.

1. Manu fait des bonds (il crie).
2. Laurent la regarde (il sourit).
3. Ne te tache pas (quand tu manges) !
4. Comment veux-tu comprendre (tu parles) sans cesse ?
5. Léo s'est fait mal (il est tombé) dans la cour.
6. Lucie grelotte (elle attend) le bus de 8 heures.
7. C'est (écouter) que vous retiendrez la leçon.



L'Ukraine

Nom officiel : Ukraine

Nature du régime : république

Capitale : Kyiv

Quelques villes principales :
Kharkiv, Odessa, Lviv.

Langue officielle : ukrainien.

Une loi adoptée en juillet 2012 donne le statut de « langue régionale » à certaines langues régionales ou de minorités ethniques, si elles sont parlées par au moins 10 % des locuteurs.

Monnaie : hryvnia (UAH)

Fête nationale : 24 août.

Un littoral — un ensemble des côtes d'un pays, d'une région, d'un océan, d'une mer.

Le détroit de Kertch est un détroit qui relie la mer Noire et la mer d'Azov, séparant la péninsule de Kertch en Crimée à l'ouest de la péninsule de Taman à l'est.

Un gisement — un ensemble disponible d'une ressource naturelle ou artificielle pouvant être exploitée.

Partager ses frontières —
мати спільні кордони

Posséder des frontières terrestres avec ... — мати наземні кордони з ...

Posséder des frontières maritimes avec ... — мати морські кордони з ...



EXERCICE 10.

Complète avec les mots ou groupes de mots.

1. L'Ukraine est de mon pays.
2. Il y a en Ukraine : Kharkiv, Odessa, Lviv.
3. L'ukrainien est de mon pays.
4. Les Ukrainiens célèbrent le 24 août.
5. Kyiv est de l'Ukraine.
6. La monnaie nationale est la
7. Certaines langues régionales ont le statut de

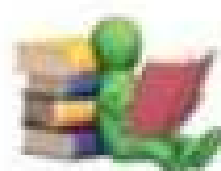


Communication



Individuellement continue cette liste puis compare-la avec ton voisin / ta voisine. Faites de vos deux listes une seule en choisissant les propos les plus pertinents. Ne dépassez pas 10 propos.

J'aime l'Ukraine pour son histoire glorieuse et son avenir heureux, pour son peuple combattant et intelligent, pour sa nature ...



EXERCICE 11.

Lis le message de Chloé à Oksana. Fais les exercices ci-dessous.

From:

To:

Salut Chloé,

Quelle bonne nouvelle : nous nous verrons cet hiver chez moi, à Kyiv ! Tes parents te laissent partir en Ukraine et tu resteras chez moi une dizaine de jours.

J'ai déjà commencé à préparer ton séjour. Voilà ce que je te propose dans un premier temps. D'abord, nous passerons trois jours à Kyiv et tu pourras voir de tes propres yeux tout ce que tu as déjà appris sur cette belle ville par mes mails. Nous visiterons toutes les curiosités de Kyiv, je te le promets !

Puis je te proposerai de partir à Odessa. Ce n'est pas trop loin : la distance entre les deux villes est d'environ 443 km. Mes parents viendront avec nous pour rendre visite à mes grands-parents paternels. Nous prendrons le train parce que je trouve qu'il est toujours intéressant de voyager en train. D'abord, c'est ponctuel et puis le train en Ukraine est également un moyen de faire des rencontres intéressantes et de voir des paysages ukrainiens, et nous pourrons bavarder autant que nous voudrons. Nous passerons trois jours à Odessa pour visiter cette belle ville historique et profiter de la mer et des plages.

Pour le reste de ton séjour je n'ai pas encore de proposition, mais ça va venir.

Je t'embrasse.

Oksana

EXERCICE 12.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas.

1. Chloé a écrit ce message à Oksana.

2. Chloé viendra en Ukraine avec ses parents.
3. Chloé aime beaucoup l'Ukraine.
4. Oksana propose un plan de séjour tout prêt.

EXERCICE 13.

Réponds aux questions ou écris l'information demandée.

1. Pourquoi Oksana est-elle contente ?
2. Combien de temps Chloé restera chez Oksana ?
3. Qu'est-ce qu'Oksana propose de faire à Chloé dans un premier temps ?
4. Quelle est la seconde proposition d'Oksana ?
5. Quel moyen de transport propose Oksana pour aller dans une autre ville ?
6. Pourquoi préfère-t-elle ce moyen de transport ?

EXERCICE 14.

Dresse le plan de séjour de Chloé en Ukraine.

Phonétique



EXERCICE 15.

Lis et puis écoute l'extrait de l'hymne national de l'Ukraine.

L'Ukraine n'est pas encore morte
 Ni la gloire, ni la liberté de l'Ukraine ne sont encore mortes,
 Le destin nous sourira, mes frères compatriotes,
 Nos ennemis périront comme la rosée au soleil.
 Nous aussi, nous régnerons bientôt à la merveille.

Refrain :

Nous sacrifions âme et corps pour notre liberté
 Afin de montrer que nous sommes des frères cosaques.
 Nous irons en bataille sanglante de Sian jusqu'à Don
 Et régner sur notre terre, ça, on ne le laissera à personne !
 La Mer Noire sourira encore, papi Dniro se réjouira
 Car dans notre chère Ukraine, le beau temps viendra !

Tâche

EXERCICE 16.

À la demande de ton ami(e) français(e) qui se rendra avec ses parents en Ukraine pendant les vacances d'hiver, tu as fait des recherches sur Internet pour trouver des moyens de transport pour te rendre de Kyiv à ta ville / ton village natal(e). Écris un message selon l'exemple de l'exercice 11.



Leçons **23-24**

JE POURRAI PARLER AVEC LE/LA
RECEPTIONNISTE À L'HÔTEL.



<https://vse.ee/cnwo>



Écoute le texte et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. L'action se passe dans un hôtel.
2. Oksana et ses parents sont en France.
3. Ils sont avec leurs amis.
4. Oksana parle avec une dame à la réception.
5. La famille d'Oksana a réservé une chambre simple.
6. Les parents d'Oksana parlent bien français.
7. Ils ne parlent pas du tout anglais.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Comment est-ce que la famille d'Oksana a réservé la chambre ?
2. Quelle chambre la famille d'Oksana a-t-elle réservée ?
3. Qu'est-ce qu'il faut remplir en arrivant à l'hôtel ?
4. Est-ce que la famille d'Oksana va manger dans le restaurant de l'hôtel ?
5. À quelle heure Oksana et ses parents peuvent-ils prendre leur petit déjeuner ?
6. À quel étage se trouve la chambre ?

EXERCICE 3.

Avec quelles informations faut-il remplir le formulaire de l'hôtel ? Écris une question pour chaque information demandée.

Exemple : Écrivez vos noms. — Quel est votre nom ?

Grammaire



L'adjectif indéfini tout

EXERCICE 4.

Observe les phrases et les adjectifs soulignés.

1. Toute la famille est partie en voyage ?
2. Non, une chambre triple pour toute la semaine.
3. Écrivez toutes les informations demandées.
4. Toutes les chambres sont occupées, c'est la haute saison.
5. Votre chambre vous donne à tout moment une vue magnifique sur les montagnes.

EXERCICE 5.

a) Réponds aux questions en choisissant la bonne réponse.

1. L'adjectif **tout** se place devant
 - a) le nom
 - b) le verbe
 - c) l'autre adjectif
2. L'adjectif **tout** s'accorde avec
 - a) le nom
 - b) le verbe
 - c) l'autre adjectif

b) Complète pour composer la règle.

L'adjectif **tout** s'accorde avec le ... en genre et en nombre. Il se place devant le ...

EXERCICE 6.

Choisis un adjectif entre parenthèses pour compléter les phrases.

Exemple : Nous avons parlé pendant (tout / toute) le voyage. — Nous avons parlé pendant tout le voyage.

1. (Tout / toute) le groupe va loger dans une auberge de jeunesse sur le campus universitaire.
2. Vicky a passé (tout / toute) la journée dans sa chambre à l'hôtel.
3. Pierre et Odile ont loué une chambre chez l'habitant pour (tout / toute) le mois.
4. (Tout / toute) le monde a besoin de repos.



EXERCICE 7.

Choisis un adjectif entre parenthèses pour compléter les phrases.

Exemple : (Tout, tous, toute, toutes) les villes ukrainiennes sont belles. — Toutes les villes ukrainiennes sont belles.

1. (Tout, tous, toute, toutes) les gens qui voyagent doivent parler au moins une langue étrangère.
2. (Tout / toutes / tout / tous) les transports sont bloqués par la tempête de neige.
3. À (tout / tous / toute / toutes) instant, il peut se passer quelque chose.
4. Les clients resteront à l'hôtel (tout / tous / toute / toutes) la semaine avant Noël.
5. (Tout / tous / toute / toutes) les télévisions du monde ont transmis ce reportage.
6. (Tout / tous / toute / toutes) le chalet est couvert de neige.

Apprends le nouveau lexique.

Lexique



Réserver / louer



un hôtel



une chambre dans une auberge de jeunesse sur le campus universitaire



une chambre chez l'habitant



un chalet

L'hôtel



un formulaire

Événement : 7e Colloque de Recherche en Abandon Corporel	
Date : 22, 23, 24 et 25 août 2016	
Nom du groupe : CAC220813	
Informations personnelles :	
Nom : _____	Prénom : _____
Adresse : _____	Téléphone : _____
_____	Cellulaire : _____
_____	Courriel : _____
Option 1 :	
Je choisis l'option hébergement et restauration (tarif incluant le service, taxes en sus)	
☐ Occupation simple 812, 66 €/ par personne ☐ Occupation double 544, 16 €/ par personne ☐ Occupation triple 474, 66 €/ par personne ☐ Occupation quadruple 439, 91 €/ par personne	Pour une occupation double, choisissez le nombre de lits. ☐ chambre avec un seul lit ☐ chambre avec deux lits Nom des personnes Qui partagent la chambre s'il y a lieu 1. _____ 2. _____ 3. _____
Option 2 :	
Je choisis l'option restauration seulement (tarif incluant le service, taxes en sus)	
☐ Repas durant le colloque 275, 66 €/ par personne	
Mode de paiement :	
Chèque ☐	Numéro de carte : _____
Visa ☐	Date d'expiration : _____
Master Card ☐	Code à 3 chiffres (verso) : _____
American express ☐	Signature : _____

EXERCICE 8.

Complète les phrases avec les mots corrects.

Exemple : Pour être logé dans un hôtel il faut remplir un — Pour être logé dans un hôtel il faut remplir un formulaire.

1. Les ... arrivent à l'hôtel avec beaucoup de
2. Pour avoir tous les renseignements sur l'hôtel, adressez-vous à la

3. Pour mieux découvrir les traditions du peuple il faut louer une ... chez
4. La formule la plus économique du logement est une ... de ... sur ...
... .
5. Pour avoir des vacances tranquilles il faut louer un ... à la montagne.
7. Mes bagages se composent de trois

Communication



Qui parle : la réceptionniste ou le client / la cliente ? En binôme reconstituez, puis jouez le dialogue.

1. Vous avez de la chance : il me reste une chambre double avec un lit supplémentaire pour un enfant. Vous pensez rester combien de nuits ?
2. Au revoir ! Bon séjour chez nous !
3. Vous avez réservé ?
4. Deux nuits. Quel est le prix ?
5. Bonjour Madame. Nous voudrions une chambre pour une famille de trois personnes.
6. Non, nous n'avons pas réservé. L'hôtel est complet ?
7. Oui, il est servi au restaurant qui se trouve au 2^{ème} entre 7h30 et 10h.
8. Alors, une chambre double pour deux nuits, ça fait 203 euros.
9. Le petit déjeuner est compris ?
10. À quelle heure faut-il rendre la clé avant le départ ?
11. Avant midi, s'il vous plaît.
12. Bon, d'accord. Je vous remercie, Madame. Au revoir.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
La réceptionniste	v											
Le client												

EXERCICE 9.

Complète le dialogue avec les mots suivants : étage, petits déjeuners, une chambre, séjour, ouvrir, l'accueil, s'il vous plaît.

- Bonjour, nous avons réservé _____ pour deux personnes.
- Votre numéro de réservation, _____.

- 5476GLP
- Une chambre pour deux avec _____.
- C'est ça.
- Très bien. Vous avez la chambre 315, au troisième _____, couloir de droite. Voici un pass magnétique. Il servira également à _____ le portail de l'hôtel le soir.
- Merci.
- Je vous souhaite un bon _____. N'hésitez pas à vous adresser à _____ pour toutes questions.

EXERCICE 10.

Vous préparez votre voyage d'été en France. Individuellement, continuez la liste des conseils pour bien voyager. Puis, par groupe de trois, comparez vos conseils et choisissez les six meilleurs. Ensuite, présentez vos conseils à toute la classe.

Exemple : 1. Vérifiez la météo. 2. Pour visiter la Tour Eiffel, le musée du Louvre, le château de Versailles ou d'autres monuments qui attirent de nombreux touristes achetez vos entrées en ligne. 3. ...



EXERCICE 11.

Observe le document et choisis la bonne réponse ou écris la réponse demandée.

1. Quel type de logement peut-on réserver sur ce site ?

- a) une chambre chez l'habitant ;
- b) une chambre dans une auberge de jeunesse ;
- c) un hôtel ;
- d) un chalet

2. Dans quel arrondissement se trouve Novotel Paris Porte d'Italie ?

- a) 20^{ème}
- b) 13^{ème}
- c) 8^{ème}
- d) 20^{ème}

3. Combien de voyageurs ont donné leurs avis sur l'Hôtel du Collectionneur Arc de Triomphe ?

- a) 393
- b) 743
- c) 987
- d) aucun

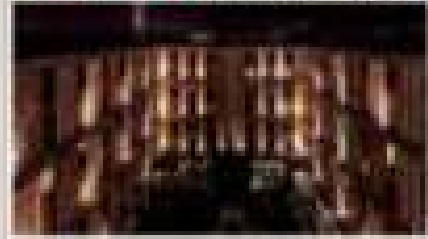
4. Combien d'étoiles a le Novotel Suites Paris Montreuil Vincennes ?

- a) 4
- b) 3
- c) 5
- d) aucune

Search du Résultat Location = CITYLJAM4K16LJAJ1MENOWNLSAJ1MENOWNLS destination = id=564251&q-destination=

L'Hotel du Collectionneur Arc de Triomphe (Dernière réservation : il y a 14 heures)

★★★★★ 01 57 32 46 86



Champs Elysées (8ème arr.)

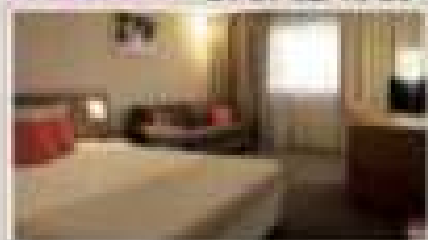
à 3,1 km de : Centre-ville
à 24 km de : Aéroport de Paris Roissy - Charles de Gaulle (CDG)

Très bien 4,3/5

987 avis voyageurs

Novotel Paris Porte d'Italie (Dernière réservation : il y a 1 jour)

★★★★★ 01 57 32 46 86



Gare d'Austerlitz - Place d'Italie (13ème arr.)

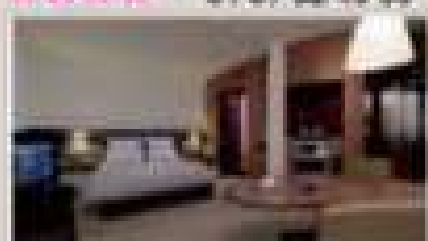
à 5,4 km de : Centre-ville
à 26 km de : Aéroport de Paris Roissy - Charles de Gaulle (CDG)

Bien 3,7/5

393 avis voyageurs

Novotel Suites Paris Montreuil Vincennes (Dernière réservation : il y a 18 heures)

★★★★★ 01 57 32 46 86



Père Lachaise - Belleville (20ème arr.)

à 5,3 km de : Centre-ville
à 20 km de : Aéroport de Paris Roissy - Charles de Gaulle (CDG)

Bien 3,7/5

743 avis voyageurs



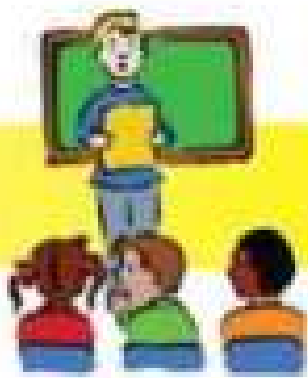
EXERCICE 12.

a) Tes parents ne parlent pas français et ils t'ont demandé de trouver un hôtel 3 ou 4 étoiles à Paris pour vos vacances de printemps. Ils voudraient réserver un hôtel dans un endroit calme, éloigné du centre de moins de 6 km, le plus proche possible de l'aéroport CDG et le budget ne doit pas dépasser 1000 euros pour toute la période de réservation. Remplis le tableau et puis fais ton choix.

	un endroit calme	la dis- tance du centre	le prix	la dis- tance de l'aéroport CDG	les étoiles
Novotel Suites Paris Montreuil Vincennes		à 5,3 km			
l'Hôtel du Collection- neur Arc de Triomphe					
l'Hôtel du Collection- neur Arc de Triomphe					

b) Quel hôtel proposeras-tu ?

Phonétique



EXERCICE 13.

Lis, écoute et puis répète le poème de Luc Bérимont « Je donne pour Paris ».

Je donne pour Paris
Un peu de tabac gris
Je donne pour Bruxelles
Un morceau de ficelle
Je donne pour London
Un paquet d'amidon
Je donne pour Genève
Une poignée de fèves
Je donne pour Tokyo

Un guidon de vélo
Je donne pour Bakou
Un petit sapajou
Je donne pour Madrid
Un envol de perdrix
Je donne à Copenhague
La mer et ses vagues
Je donne à Washington
Tontaine et puis tonton

Généralement, les consonnes *c* , *f* se prononcent en fin de mot.

EXERCICE 14.

Lis les exceptions et mémorise -les.

1. La lettre « c » ne se prononce pas dans les mots suivants : *escroc, estomac, porc, tabac.*
2. La lettre « c » ne se prononce pas après « n » : *banc, blanc, franc.*
3. La lettre « f » ne se prononce pas dans les mots suivants : *cerf, nerf, chef-d'œuvre, clef, bœufs (au pl.), œufs (au pl.).*

Tâche

ABC

EXERCICE 15.

Tu arrives dans un hôtel. Tu as une réservation. Écris un texte d'environ 80 mots pour expliquer à la réceptionniste :

1. Pourquoi tu es là.
2. Ta réservation.
3. Tes demandes (par exemple : une chambre calme, une vue sur la mer).

Exemple de début : Bonjour, j'ai une réservation à mon nom. J'ai réservé...



Tâche

EXERCICE 16.

Tu arrives à l'hôtel plus tôt que prévu. Tu souhaites savoir s'il est possible d'avoir ta chambre plus tôt. Engage une conversation avec le/la réceptionniste pour :

1. Expliquer la situation (arrivée anticipée).
2. Demander si ta chambre est prête.
3. Demander ce que tu peux faire en attendant.



Vocabulaire de l'unité 3

Noms	Verbes
accès, m — доступ	accueillir — приймати
arrêt, m — зупинка	attendre — чекати
arrivée, f — приїзд, фініш	attirer — приваблювати
autoroute, f — автомагістраль	baigner — омивати
bénéfice, m — прибуток, перевага	coûter — коштувати
bouchon, m — корок, затор	développer — розвивати
clé, f — ключ	durer — тривати
correspondance, f — пересадка	entendre — чути
croisée, f — перетин	fermer — зачиняти
croisière, f — круїз	loger — поселяти
croissance, f — ріст	louer — орендувати
couloir, m — коридор	ouvrir — відчиняти
débouché, m — вихід	payer — платити
départ, m — від'їзд, старт	posséder — володіти
embouteillage, m — корок, затор	remplir — заповнювати
escale, f — пересадка	(se) rendre — перебувати
étoile, f — зірка	réserver — бронювати
fermeture, f — закриття	
fondateur, m -trice, f — засновник, -ця	Adjectifs
frontière, f — кордон	calme — спокійний, -а
gisement, m — поклад	commun, -e — спільний, -а
guichet, m — каса	complet, complète, -e — заповнений, -а
handicapé, m — інвалід	contemporain, -e — сучасний, -а
itinéraire, m — маршрут	direct, -e — прямий, -а
lien, m — зв'язок	ferroviaire — залізнодорожний, -а
liquide, m — готівка	fertil, -e — родючий, -а
littoral, m — берегова лінія	glorieux, -ieuse — славетний, -а
membre, m — член	prêt, -e — готовий, -а
moyen, m — засіб	proche — близький, -а
quai, m — перон	rapide — швидкий, -а
racine, f — корінь	routier, -ière — дорожний, -а
renseignement, m — довідка, інформація	supplémentaire — додатковий, -а
richesse, f — багатство	tranquille — спокійний, -а
séjour, m — перебування	triple — потрійний, -а
simultanéité, f — одночасність	
superficie, f — площа	Adverbes
voie, f — дорога, колія	désormais — віднині
vol, m — рейс (літака)	rarement — рідко

Leçons 25-26

JE POURRAI DIRE COMMENT J'UTILISE INTERNET ET CE QUE JE FAIS POUR ÉVITER DES RISQUES.



<https://vse.ee/cnwp>



Écoute l'émission radio et réponds aux questions.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le thème de cette émission est la vie des adolescents.
2. Les ados d'aujourd'hui passent plus de temps devant leurs ordinateurs que leurs parents.
3. Leurs prédécesseurs avaient seulement la télévision.
4. Les écrans sont devenus le support de la vie sociale des jeunes.
5. Ils passent moins de temps avec leurs amis que leurs parents.
6. Il est nécessaire d'utiliser les écrans de manière raisonnable.
7. Les relations amicales des ados sont alimentées par le contenu de leurs divers écrans.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Est-ce que nous pouvons constater que l'informatique est un outil extraordinaire ?
2. Combien de jeunes estiment que l'ordinateur leur est « indispensable » ?
3. Combien de jeunes ne peuvent pas se séparer de leur smartphone ?
4. Comment appelle-t-on la génération née avec un smartphone ?



Grammaire



La tournure impersonnelle

EXERCICE 3.

Lis, observe et complète la règle.

1. **Il devient difficile** pour les adolescents **de** se passer des ordinateurs. 2. **Il arrive de** drôles d'histoires à ce personnage. 3. **Il s'agit d'un** problème sérieux. 4. **Il convient de** partir. 5. **Il suffit de** réviser ce paragraphe.

Règle : Le verbe impersonnel se conjugue seulement à la ... personne du singulier, avec le sujet

EXERCICE 4.

Complète les phrases avec les tournures impersonnelles.

Exemple : Il ... travailler pour réussir. — Il faut travailler pour réussir.

1. ... certainement d'une erreur.	Il manque
2. ... une heure avant l'arrivée de l'avion.	Il est temps
3. ... un livre dans mon sac.	Il s'agit
4. ... d'un terrible accident sur l'autoroute.	Il est souhaitable
5. ... de partir si on veut arriver avant la nuit.	Il reste

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les **médias de masse** sont l'ensemble des moyens de diffusion de l'information, de la publicité et de la culture.

Les principaux moyens de communication de masse sont la presse, l'affiche, le cinéma, la radiodiffusion, la télévision et Internet.

Avec mon ordinateur, je peux



- découvrir les images de nombreux lieux



- préparer mon prochain voyage, acheter un billet



- faire des courses
- payer en ligne



- partager des photos avec mon entourage, ma famille, mes amis



- correspondre
- faire connaissance
- apprendre des langues



- jouer à l'ordinateur
- jouer en ligne



- partager mes connaissances et expériences
- créer mon blog



- écouter, jouer, apprendre à jouer, télécharger de la musique



- effectuer des recherches documentaires

EXERCICE 5.

Complète le texte avec les mots suivants : travaux, naviguent, information, place, Internet, consommation, lieu, la télévision.

Quelle importance a Internet ?

Internet occupe une ... importante dans la vie des jeunes. Depuis 10 ans, la ... d'Internet augmente régulièrement, au point que ce média est maintenant plus important que

Selon les études, les jeunes ... jusqu'à 16 heures par semaine. Internet est devenu un ... où ils se rencontrent, discutent, échangent, partagent...

Du point de vue scolaire, Internet est, sans conteste, la principale source d'... des jeunes pour la réalisation de leurs ... scolaires. Pourtant, il apparaît qu'ils utilisent beaucoup plus ... à la maison qu'à l'école.

EXERCICE 6.

Réponds aux questions.

1. Que partages-tu le plus sur les réseaux sociaux ? (ta vie privée, tes photos de vacances, tes opinions, etc.)
2. Utilises-tu des sites Internet pour apprendre les langues ?
3. Joues-tu en ligne ?



4. Fais-tu les achats en ligne ?
5. Quels documents télécharges-tu ?
6. Effectues-tu des recherches documentaires ?

EXERCICE 7.

Réponds aux questions pour savoir si tu es fort(e) en informatique.

1. Quelles sont les parties qui peuvent composer un ordinateur ?
a) Une souris b) Un écran c) Des enceintes d) Une webcam
2. Qu'est-ce qu'Internet Explorer ou Mozilla ou Google Chrome etc. ?
a) Un moteur de recherche c) Un site dédié aux enfants
b) Un navigateur d) Une adresse mail
3. Lorsque j'utilise la souris, quelles actions sont possibles ?
a) Le double-clic gauche c) Le clic gauche
b) Le double-clic droite d) Le clic droite
4. Pour sélectionner un fichier (par exemple une photo), je clique ...
a) 2 fois dessus avec le bouton gauche.
b) 1 fois dessus avec le bouton gauche de la souris.
c) 1 fois dessus avec le bouton droit de la souris.
d) 2 fois dessus avec le bouton droit.
5. Qu'est-ce qu'une URL ?
a) Un virus d) Une adresse postale
b) Une adresse mail e) Un spam
c) L'adresse d'un site Internet
6. En informatique, un virus est :
a) Une maladie contagieuse. c) Un programme qui répare un ordinateur.
b) Une maladie imaginaire. d) Un programme malveillant.
7. Que faire pour se protéger des virus informatiques ?
a) Utiliser un antivirus c) Utiliser Internet sans sécurité
b) Utiliser un anticheval de Troie d) Utiliser un antivirus
8. J'ai un ordinateur mais pas Internet, je peux quand même :
a) Écrire des textes. c) Jouer.
b) Envoyer des mails. d) Mettre mes photos sur l'ordinateur.

Corrigés : 1. a, b, c, d ; 2. a ; 3. a, c, d ; 4. b ; 5. c ; 6. d ; 7. d ; 8. a, c, d.
Si tu as la majorité des réponses correctes, tu es fort (e) en informa-
tique.

Communication



EXERCICE 8.

Lis le mini-dialogue et joue-le avec ton copain (ta copine).

- Passes-tu beaucoup de temps devant ton ordi ?
- En moyenne près de deux heures par jour. Et toi ?
- Moi ? Plus de deux heures. Je chatte, cherche des informations ou alimente mon blog.
- Quant à moi, j'utilise davantage les fonctions bureautiques de l'ordinateur.
- Ça ne m'intéresse pas. Je surfe, télécharge des médias ou des programmes et je joue aux jeux vidéos.

Phonétique



EXERCICE 9.

Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

Un ordinateur, l'informatique, un téléphone, un smartphone, une tablette, une souris, une clé USB, un clavier, un bouton de démarrage, un lecteur de CD, les enceintes, une imprimante, un joystick, une webcam, une carte mémoire, un modem, une fenêtre, les pièces jointes, un programme, un logiciel.



TEXTE

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Prudence et vigilance : sur Internet

Internet offre un formidable espace de découverte, mais peut également représenter des risques : nous y exposons nos informations personnelles,



nous y tenons des discussions privées, nous achetons en ligne.

La première et la meilleure défense face à toutes les menaces venant du web est votre vigilance !

Le mot de passe informatique permet d'accéder à l'ordinateur et aux données qu'il contient. Il est donc essentiel de savoir choisir des mots de



pas de qualité, c'est-à-dire difficiles à retrouver à l'aide d'outils automatisés, et difficiles à deviner.

Attention, les courriels et leurs pièces jointes jouent souvent un rôle central dans les cyberattaques ! Il ne faut pas ouvrir les pièces jointes provenant de destinataires inconnus. Pour protéger votre messagerie électronique, utilisez un programme antispam. La plupart des logiciels de sécurité informatique réputés disposent de ce type de fonction.

Pour éviter ce qu'on appelle les « espions », veillez absolument à ne pas avoir ouvert plusieurs fenêtres sur internet. En effet, si vous consultez votre compte bancaire et que d'autres fenêtres sont ouvertes, vous n'êtes pas à l'abri de vous faire espionner.

La défense — захист
La menace — загроза
La vigilance — пильність
Le logiciel — програмне забезпечення

EXERCICE 10.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Internet ne représente pas de risques.
2. Il faut être vigilant(e) en travaillant sur Internet.
3. Il est important de choisir des mots de passe difficiles à trouver.
4. Il faut toujours ouvrir les pièces jointes provenant de destinataires inconnus.
5. On doit utiliser un programme antispam, pour protéger sa messagerie électronique.

EXERCICE 11.

Réponds aux questions.

1. Pourquoi Internet peut-il représenter des risques ?
2. Quelle est la meilleure défense face aux menaces venant du web ?
3. Comment peut-on protéger notre messagerie électronique ?
4. Peut-on ouvrir plusieurs fenêtres sur Internet ?

EXERCICE 12.

 *Tu écris une lettre à ton correspondant français où tu précises comment tu utilises ton ordinateur, ton smartphone ou ta tablette.*

Tâche

EXERCICE 13.

Donne cinq conseils à ton ami(e) français(e) pour travailler en sécurité sur Internet.

Exemple : Il faut redoubler de vigilance face aux messages d'inconnus.

Leçons **27-28**

JE POURRAI PARLER DES AVANTAGES
ET DES INCONVÉNIENTS DES JEUX
VIDÉO ET DIRE COMBIEN DE TEMPS JE
PASSE DEVANT LES ÉCRANS.



<https://vse.ee/cnwq>



Écoute le dialogue et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Écoute le dialogue entre Pauline et Chloé. Pauline commence la conversation. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Pauline et Chloé sont dans leur classe.
2. Elles font leurs leçons.
3. Le thème de la discussion est les jeux vidéo.
4. Pauline fait une proposition à Chloé.
5. Chloé accepte cette proposition.
6. Pauline est pour les jeux vidéo.
7. Chloé est contre les jeux vidéo.
8. Chaque fille a ses arguments.
9. Enfin, Chloé est d'accord pour faire une partie.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Que préfère faire Chloé quand elle est libre ?
2. Quels avantages ont les jeux vidéo selon Pauline ?
3. Pourquoi les jeux contribuent-ils à augmenter le risque de surpoids ?
4. Qui dit que jouer, c'est partager de bons moments avec les copains ?
5. Qui ne veut pas simuler la vie réelle ?
6. De quoi parle-t-on dans un chat ?
7. Où donne-t-on des conseils pour progresser dans le jeu ?





Les adverbes en -ment.

EXERCICE 3.

Lis et observe les mots mis en caractères gras pour compléter la règle.

1. Philippe accepte **joyeusement** la proposition de Pauline de jouer aux jeux vidéo. (joyeux-joyeuse-joyeusement)
2. La pluie est tombée **brusquement**. (brusque-brusquement)
3. Vous avez **superbement** réussi votre jeu ! (superbe-superbement)
4. La foule s'est dispersée **calmement** après le match. (calme-calme-ment)
5. **Franchement**, notre voiture va très lentement ! (franc-franche-franchement)
6. Chloé refuse **fermement** de jouer aux jeux vidéo. (ferme-ferme-ment)
7. La voiture s'est arrêtée **brutalement**. (brutal-brutale-brutalement)
8. Pauline et Chloé s'expriment **poliment**. (poli-poliment)
9. Il est important de manger **lentement**. (lent-lente-lentement)
10. Chloé est pressée, elle doit partir **rapidement**. (rapide-rapide-ment)
11. C'est un bon élève, il travaille **sérieusement**. (sérieux-sérieuse-sérieusement)

EXERCICE 4.

Complète pour composer la règle.

On forme les adverbes en -ment en ajoutant le suffixe ... au féminin de l'

Attention !

Certains adverbes se forment de façon particulière.

Exemple : gentil — gentiment, bref — brièvement, énorme — énormément, aveuglé — aveuglément.

EXERCICE 5.

Écris les adjectifs formés à partir des adverbes.

Exemple : profondément — profonde — profond.

Profondément, gentiment, sûrement, brillamment, curieusement, absolument, totalement, justement, heureusement, naturellement, facilement, premièrement.

EXERCICE 6.

Écris les adverbes formés à partir des adjectifs.

Exemple : simple — simplement.

Lourd, gratuit, vrai, frais, prudent, élégant, doux, direct, énorme, profond, aveugle.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les personnes qui utilisent Internet s'appellent les **internauts**.
Les jeunes internauts aiment souvent jouer aux jeux vidéo.

Les avantages :

+

Les inconvénients :

-

des jeux vidéo :

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ils simulent la vie réelle — <i>вони імітують реальне життя</i> ;• ils développent la créativité — <i>вони розвивають креативність</i> ;• ils stimulent les réflexes — <i>вони стимулюють рефлексу</i> ;• ils font élaborer des stratégies — <i>вони змушують розробляти стратегії</i> ;• ils développent l'esprit entraide — <i>вони розвивають дух взаємодопомоги</i> ;• ils apprennent à respecter les règles — <i>вони навчають дотримуватися правил</i>. | <ul style="list-style-type: none">• à forte dose, les jeux vidéo provoquent un effet de dépendance — <i>у великих дозах відеоігри викликають ефект залежності</i> ;• ils sont violents — <i>вони є жорстокими</i> ;• les enfants qui jouent trop longtemps restent sédentaires — <i>діти, що грають занадто довго, залишаються малорухливими</i> ;• la surconsommation de jeux vidéo provoque les maux de tête, la fatigue oculaire et la vision floue — <i>надмірне споживання відеоігор викликає головний біль, втому очей і розмитість зору</i>. |
|--|--|

EXERCICE 7.

Complète le texte avec les mots suivants : activités, téléphone, ordinateur, leurs amis, un loisir, famille.

Les jeux vidéo constituent ... apprécié des adolescents, mais ils ne prennent pas le dessus sur leurs activités sociales et numériques : passer du temps avec ... , de même que sur Internet et en ... restent les trois ... auxquelles les adolescents consacrent le plus de temps.

L' ... est le support privilégié pour jouer aux jeux vidéo, devant la console de salon, la console portable et bien plus encore, devant le ... portable.



EXERCICE 8.

Réponds aux questions.

1. Es-tu fan de jeux ? 2. À ton avis, les jeux vidéo sont-ils dangereux ou au contraire permettent-ils aux jeunes de se détendre ? 3. Est-ce que tu es parmi ceux qui passent la majorité de leur temps à essayer d'atteindre le niveau supérieur d'un jeu d'aventure ? 4. Est-ce que tu te déconnectes parfois complètement du monde extérieur lorsque tu te plonges dans le monde virtuel ? 5. Es-tu d'accord que les filles jouent moins souvent que les garçons ? 6. Comment préfères-tu jouer : sur smartphone, sur console, sur ordinateur ?

Communication



Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

— Mes parents *considèrent* souvent les jeux vidéo comme *une perte de temps*, une activité peu *enrichissante*.

— Et mes parents me comprennent. Ils voient que les jeux vidéo me donnent l'opportunité de ne plus penser à mes problèmes pendant un moment.

— Tu as de la chance. Comment est-ce que je peux expliquer à mes parents que je veux me reposer parfois ?

— Tu leur proposes de jouer avec toi. Ils verront que parfois les jeux permettent *d'alléger notre quotidien*.

Considérer — вважати

Une perte de temps —
втрата часу

Enrichissant, -e — збагачуючий, -а

Alléger notre quotidien —
полегшувати наше
щоденне життя

Phonétique



EXERCICE 9.

Écoute et répète les mots transparents.

Un avatar, un bonus, le joystick, un bot, une démo, le troll, le WiFi, un micro, une webcam, une interface de jeu, la plate-forme, la stratégie.

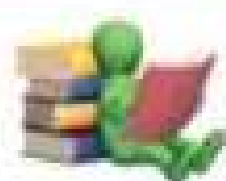
EXERCICE 10.

a) Lis -ier comme [je] dans les mots suivants :

palmier, premier, calendrier, soulier, plumier, dernier.

b) Lis -er comme [ɛr] dans les mots suivants :

amer, cher, divers, envers, fer, fier, hier, hiver, mer, super, tiers, (à) travers, univers, ver, vers.



EXERCICE 11.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Les écrans, un danger pour la santé ?

Les écrans sont *omniprésents*. Que ce soit pour consulter les réseaux sociaux, regarder la télévision ou un film sur son ordinateur, ou encore jouer aux jeux vidéo, rares sont les moments où nos yeux ne se posent pas sur un écran. Malheureusement, cette *surconsommation* n'est pas sans conséquences pour notre santé.

La sonnette d'alarme a été tirée par des médecins et des psychologues en mai 2017. Ils alertaient sur les graves troubles du comportement et de l'attention qu'ils observent de plus en plus chez les bébés et les jeunes enfants. Selon eux, une exposition massive et précoce aux écrans empêcherait leur cerveau de se développer normalement.

Les adultes et les adolescents ne sont pas à l'abri non plus. L'usage excessif des écrans s'accompagne globalement d'une baisse de l'activité physique. Or, cette sédentarité est un facteur de risque pour des maladies comme le diabète, l'obésité ou des problèmes cardiaques.

De plus, la lumière bleue émise par les écrans d'ordinateur, de tablette, de télévision, a un impact néfaste sur notre sommeil. Or, le manque de sommeil a des effets sur la santé physique et mentale: une baisse des résultats scolaires, des troubles du métabolisme, une surcharge pondérale, la dépression et l'anxiété. <https://www.lumni.fr/>

Omniprésent — всюдисущий
La surconsommation — надмірне споживання
La sonnette d'alarme — тривожний дзвіночок
L'obésité — ожиріння

EXERCICE 12.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Actuellement, nous avons des écrans partout.
2. Nos yeux se posent sur un écran très souvent.
3. La surconsommation a des conséquences néfastes pour la santé.
4. Selon les médecins, une exposition massive des jeunes aux écrans n'empêche pas de se développer normalement.
5. le manque de sommeil provoque une baisse des résultats scolaires.

EXERCICE 13.

1. Sur quoi des médecins et des psychologues alertent-ils en mai 2017 ?
2. Pourquoi les médecins considèrent que la sédentarité est un facteur de risque ?
3. Qu'est-ce qui a un impact néfaste sur notre sommeil ?
4. Quels sont les effets du manque de sommeil ?



Leçons **29-30**

JE POURRAI DIRE POURQUOI LES MÉDIAS DE MASSE SONT IMPORTANTS ET COMMENT BIEN S'INFORMER.



<https://vse.ee/cnwr>



Écoute l'émission radio « Que représente la musique pour les ados ? » et fais les exercices ci-dessous.

La **radio** est l'un des médias qui couvre une grande partie de la population. Elle peut être appréciée à la maison, au bureau, aux transports en commun et en conduisant une voiture.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le thème de l'émission est la musique dans la vie des adolescents et des adultes.
2. On constate que les goûts musicaux des ados ont changé avec les nouvelles technologies.
3. Avant la musique ne faisait pas partie de la culture jeune.
4. La musique fait à présent partie de la nature adolescente.
5. D'après le journaliste, les enfants naissent ouverts à l'écoute de la musique.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce qui rend de plus en plus de titres disponibles ?
2. Est-ce que c'est cher de distribuer ou télécharger de la musique ?
3. Les enfants déclarent-ils leurs goûts musicaux ?
4. Comment les ados affichent-ils leurs goûts musicaux ?
5. Peut-on affirmer que les ados s'expriment en affichant leurs goûts musicaux ?



Participe passé

Le participe est un mode impersonnel du verbe ayant une valeur de verbe ou d'adjectif.

EXERCICE 3.

Observe les phrases et dis si elles contiennent les participes passés.

Exemple : Les enfants ont une partie de leur cerveau formatée pour l'écoute musicale. — Il y a le participe passé dans cette phrase : *formatée*.

1. Les adolescents adorent écouter de la musique.
2. Le hip-hop est le genre le plus écouté dans le monde.
3. Elle chante à chaque occasion.
4. La chanson chantée n'est pas connue.

EXERCICE 4.

a) Lis et observe les participes passés mis en caractères gras.

1. Aujourd'hui, on a l'impression que les enfants naissent avec une partie de leur cerveau **formatée** pour l'écoute musicale.
2. L'école est un lieu **privilegié** pour améliorer les compétences en communication.
3. **Rédigée** par cet élève, cette lettre contient plusieurs erreurs de grammaire.
4. Cette revue, **publiée** mensuellement, sera **retirée** du marché.
5. Le film est **apprécié** par les adolescents.

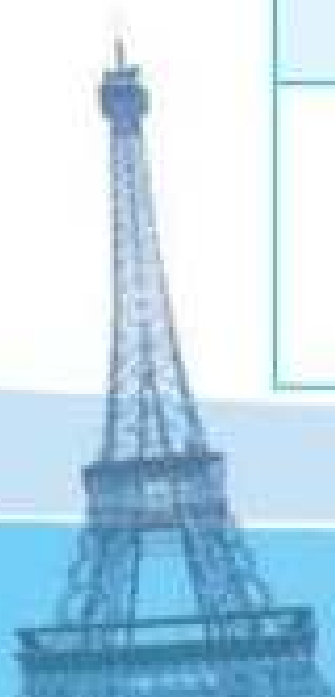
b) Observe le tableau des participes passés des verbes du 1^{er} et 2^e groupes.

Participe Passé = Radical du Verbe + Terminaison

Groupe	Infinitif	Radical	Terminaison	Participe Passé
1 ^{er}	parler	parl	é	parlé
2 ^e	finir	fin	i	fini

c) Les verbes du 3^e groupe en -re, -ir, -oir ont un grand nombre de participes passés irréguliers. Apprenez quelques cas dans le tableau suivant.

Terminaison	Infinitif	Participe Passé
-u	attendre	attendu
	vendre	vendu
	connaître	connu



Terminaison	Infinitif	Participe Passé
-u	lire	lu
	perdre	perdu
	plaire	plu
	répondre	répondu
	résoudre	résolu
	vivre	vécu

EXERCICE 5.

Complète ou choisis un mot correct pour composer la règle.

Le participe passé correspond à une action *accomplie* / *inaccomplie*, sous une forme verbale ou sous une forme adjectivale. Le participe passé est *variable* / *invariable*.

Les verbes du 1^{er} groupe en - ... et du 2^e groupe en - ... ont des participes passés *irréguliers* / *réguliers*.

EXERCICE 6.

Mets les verbes entre parenthèses au participe passé.

Exemple : Une fois que le problème sera ... (résoudre), téléphonez-moi, s'il vous plaît. — Une fois que le problème sera résolu, téléphonez-moi, s'il vous plaît.

1. Le petit enfant ... (perdre) dans la foule pleure à grosses larmes.
2. L'éclipse de soleil ... (voir) l'été dernier était très belle.
3. Heureusement, le problème est enfin ... (résoudre).
4. Je ne supporte pas l'idée d'être ... (attendre) quelque part.
5. Les étoiles ... (voir) dans le ciel étaient nombreuses.
6. Le chien ... (vendre) par mes parents est très gentil.

EXERCICE 7.

Mets les mots en bon ordre pour reconstituer les proverbes ou les citations.

Exemple : a vécu / apprend / Chacun / de ce qu'il / et / de ce qu'il / a lu. / Chacun apprend de ce qu'il a vécu et de ce qu'il a lu.

1. est / perdu / est / à toi / pour toujours, / ce que tu gardes / à jamais. / Ce que tu donnes /

2. des gestes / des détails, / choses inattendues, / ou des faits divers / que / nous / apprenons tout. / toujours / Ce sont / dans des petites /

3. n'a / le fer, / qui a créé / pas / d'esclaves. / Dieu / voulu /

4. descendre. / Qui / qu'il a / est tombé / dit à l'âne / voulu / de cheval /



Pourquoi les médias de masse sont-ils importants ?

Ils informent les gens



sur les événements nationaux

et internationaux. Les journalistes et les blogueurs présentent différentes perspectives sur des questions importantes, ce qui stimule la discussion et aide les gens à se faire leur **propre opinion** (власну думку).

Les médias de masse offrent un large éventail



de diver-

tissements, notamment

des films,
des émissions de télévision,
de la musique et
du contenu en ligne.

Les médias de masse servent de plateforme aux **entrepreneurs** (підприємцям) pour faire la **publicité** (рекламу) de leurs produits et services, **contribuant** (сприяючи) ainsi à **la croissance économique** (економічному росту).

EXERCICE 8.

Complète le texte avec les mots suivants : la télévision, publicitaires, toucher, Internet, la presse écrite, l'information, le spectateur.

Fonctions des médias de masse

L'objectif principal des médias de masse est de _____ un grand nombre de personnes. À l'origine, seule _____ était considérée comme un média de masse. Peu à peu sont apparus le cinéma, la radio, puis _____ et enfin _____.

La fonction première des médias de masse est de transmettre _____. Ils participent indirectement au développement de la culture chez _____. Dans un second temps, ils peuvent avoir pour objectif de détendre et de divertir.

Enfin, les médias de masse sont aujourd'hui utilisés comme d'importants moyens _____, du fait de leur large audience.



EXERCICE 9.

Associe les deux colonnes.

1. Un média de masse	a) sont appelées les lecteurs et les lectrices.
2. Les médias de masse	b) la presse, la télévision et le cinéma, l'affichage, la radio, l'Internet.
3. Les médias de masse	c) tous les autres médias.
4. Globalement, on peut définir cinq grands médias de masse :	d) est un moyen de diffuser du contenu à un large public.
5. Internet regroupe à lui seul	e) servent de principale source d'information.
6. Les articles sont rédigés dans la presse écrite par des journalistes et les personnes qui les lisent	f) offrent un large éventail de divertissements.

Communication



Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

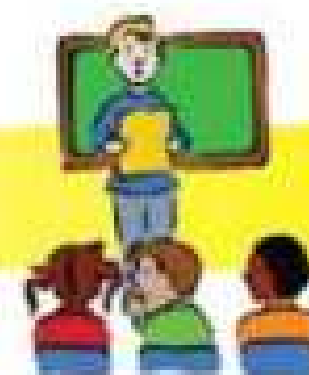
— Est-ce que dans ta famille vous aimez écouter de la musique ?

— Oui, bien sûr. Mon père est mélomane, il est amoureux de musique classique. Ma mère adore les chansons à texte. Mon frère écoute du RnB et moi j'aime le pop rock. Et quelle musique vous écoutez dans ta famille ?

— Le genre de musique écoutée dépend de notre humeur. Nous écoutons de la musique pour nous détendre, pour étudier et pour nous endormir. Mais nous n'assistons pas aux concerts de musique, malheureusement.

— Nous non plus. Les prix des billets sont trop élevés.

Phonétique



EXERCICE 10.

Écoute et répète les phrases. Fais la différence entre l'infinitif [e], le participe passé [é] et l'imparfait [é].

1. Écouter de la musique, Le matin, il écoutait de la musique. Hier, j'ai écouté de la musique.

2. Chanter bien. Claire chantait bien. Elle a bien chanté.
3. Il aime ce genre de musique. Il aimait ce genre de musique. Il a aimé ce genre de musique.

EXERCICE 11.

Indique la liaison et lis.

1. Vous allez à Londres.
2. Ils ont un chat.
3. Vous êtes Ukrainiens.
4. C'est une vieille maison.
5. Ils habitent loin.
6. Elles aiment les biscuits.
7. Il est allé chez sa cousine.
8. Je vais chez elle.
9. Les images sont jolies.
10. C'est un grand arbre.



TEXTE

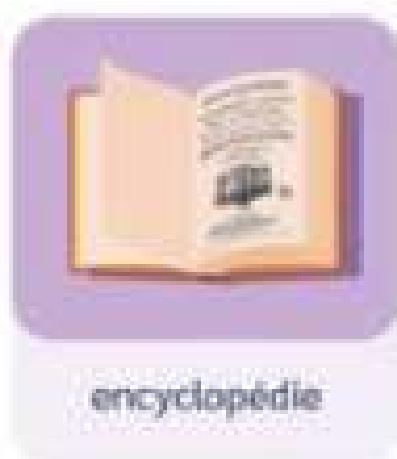
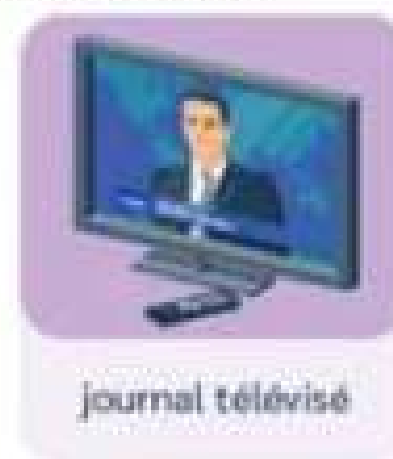
Internet

Aujourd'hui, le média le plus consulté est Internet. Les internautes ont accès à de nombreuses informations car ils ont à leur disposition :

- les sites de la presse écrite ;
- les sites d'information autonomes ;
- les blogs ;
- les médias sociaux.

Certains sites proposent des informations vérifiées et des articles rédigés par des professionnels, mais il est possible également d'y lire des fake news (= fausses informations).

Sources d'informations



Comment bien s'informer ?

Disposant de tous ces supports d'information, c'est au lecteur de faire le tri afin d'être certain d'avoir une information réelle et la plus objective possible. Pour ce faire, il est important de :

- **développer son esprit critique**, se faire sa propre opinion en lisant plusieurs articles de journaux différents ou provenant de médias différents afin de disposer d'un maximum d'informations ;
- **ne pas croire, sans vérifier**, toutes les informations qui circulent sur les réseaux sociaux. Une photographie ou une vidéo ne sont pas des preuves en soi, elles peuvent avoir été modifiées. Il ne faut pas les partager sans les avoir vérifiées ;



- **chercher la source de l'information** afin de vérifier que celle-ci est sûre. Parfois, des articles sont repris et modifiés selon le message subjectif que son auteur veut transmettre ;

- **débattre avec ses proches de l'actualité.** C'est un très bon moyen pour défendre son point de vue mais aussi pour l'enrichir en découvrant une opinion différente.

<https://www.maxicours.com/se/cours/savoir-s-informer/>

EXERCICE 12.

Réponds aux questions.

1. Quel média est le plus consulté actuellement ?
2. Comment s'appelle une personne qui utilise Internet ?
3. Est-ce que des informations sur Internet sont toujours vérifiées ?
4. Comment peut-on développer son esprit critique ?
5. Peut-on partager n'importe quelle photo trouvée sur les réseaux sociaux ?
6. Pourquoi faut-il débattre avec ses proches de l'actualité ?



EXERCICE 13.

Tu écris une lettre à ton(ta) correspondant(e) français(e) où tu parles du rôle de la musique dans ta famille. Quels sont vos genres préférés ? Avez-vous des chanteurs ou des chanteuses préférés ?

Formule d'appel

Cher Pierre,

Lieu et date

Paris, le 15 février 2024

Comment vas-tu ? J'espère que tu vas bien.

Prise de contact

Je t'embrasse.

Léa.

Formule de congé

Signature

Tâche

EXERCICE 14.

Fais un sondage dans ta classe sur les goûts musicaux. Présente les résultats devant la classe.

1. Quel genre musical préfèrent les filles ?
2. Quand aiment-elles écouter de la musique ?
3. Quel genre musical préfèrent les garçons ?
4. Quand aiment-ils écouter de la musique ?

Leçons 31-32

JE POURRAI PARLER DE LA PLACE
DES PHOTOS DANS MA VIE ET DU DROIT
À L'IMAGE.



<https://vse.ee/cnws>



Écoute le dialogue et fais les exercices ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une phrase correcte.

1. Les filles parlent de la fin de l'année scolaire.
2. Elles sont contentes que les vacances approchent.
3. Pauline et Chloé sont assez fatiguées.
4. Cette année, elles partiront faire du ski.
5. Ce sont les vacances préférées de Pauline.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Quel est le sujet de conversation des filles ?
2. À quoi Chloé associe-t-elle Noël ?
3. Combien de jours durent les vacances de Noël en France ?
4. Quelles fêtes englobent-elles ?
5. Où est-ce que les Français fêtent généralement Noël ?





Accord du participe passé : être et avoir

EXERCICE 3.

Lis et observe les mots mis en caractères gras.

1. J'ai ***coupé*** ces fleurs. 2. Ces fleurs, je les ai ***coupées***. 3. Il a ***écrit*** cette lettre. 4. Cette lettre, il l'a ***écrite***. 5. Mes amis sont ***partis***. 6. Mes amies sont ***parties***. 7. Un article ***vendu***. 8. Des maisons ***ouvertes***. 9. Combien de films as-tu ***vus*** cette semaine ?

EXERCICE 4.

Choisis le mot correct pour composer la règle.

Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire **avoir** :

— *s'accorde avec le sujet / reste invariable* ;

— *s'accorde en genre et en nombre avec le sujet / le complément d'objet direct (COD), si celui-ci est placé avant.*

Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire **être** :

— *ne s'accorde pas / s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.*

Le participe passé sans auxiliaire (à valeur d'adjectif) *ne s'accorde pas / s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte.*

EXERCICE 5.

Choisis la forme correcte.

Exemple : Ma montre est *casser / cassé / cassée*. — Ma montre est *cassée*.

1. Les trois fleurs qu'il a *acheté / achetés / achetées* sont très belles.
2. Mathias a *chercher / cherché / cherche* son portefeuille pendant des heures.
3. Les moustiques ont *piqué / piqués / piquer* tout le monde dans la nuit.
4. Les poèmes que j'ai *écrit / écrits / écrites* seront publiés prochainement.
5. La tarte *préparer / préparée / préparé* par maman est salée.
6. La pièce de théâtre que nous avons *vu / vues / vue* hier a connu un vif succès auprès du public.
7. Ces filles ont *dessiner / dessiné / dessinées* de très beaux tableaux.

EXERCICE 6.

Mets les verbes entre parenthèses au participe passé. Fais l'accord si nécessaire.

Exemple : Daniel a (prendre) son petit-déjeuner. — Daniel a pris son petit-déjeuner.

1. Ta sœur, je l'ai (rencontrer) hier. 2. Les étudiants n'ont pas bien (lire) les instructions. 3. Regarde les photos que j'ai (prendre) cet été. 4. Avez-vous (faire) vos révisions ? 5. Combien de livres as-tu (lire) cette semaine ? 6. J'ai (boire) trois tasses de café ce matin.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Qu'est-ce que le droit à l'image ?

Le droit à l'image — право на зображення.

Le droit à l'image désigne le **droit dont dispose toute personne de s'opposer à la diffusion de son image sans son consentement.**

L'image désigne la **représentation visuelle de la personne.**

Chaque personne bénéficie d'un monopole sur son image. Ainsi, chaque personne est libre d'accepter ou de refuser que son image soit utilisée, diffusée, publiée, etc. ...

Il faut donc **une autorisation** (дозвіл) pour utiliser ou diffuser l'image d'une personne.



Le droit à l'image vous permet de faire respecter votre droit à la vie privée. Ainsi, il est nécessaire d'avoir votre **accord écrit** pour utiliser votre image. Des exceptions existent, par exemple la photo d'un événement **d'actualité**. Vous pouvez demander le **retrait** d'une image au responsable de sa diffusion.

EXERCICE 7.

Lis les phrases et dis si elles sont vraies ou fausses.

- 1) Mon image, c'est moi en photo ou en vidéo.
- 2) Je peux mettre sur ma page Instagram la photo de mon ami (e).
- 3) J'ai le droit d'imprimer une image prise sur Internet pour illustrer mon exposé.



4) Je peux mettre sur mon site ou mon blog l'image d'un paysage que j'ai photographié.

5) Je peux mettre dans mon blog la photo de mon/ma professeur(e).

6) On peut prendre en photo ou filmer des gens au nom du droit à l'information, pour rapporter des événements d'actualité.

Réponses.

1. Vrai
2. Faux. Je n'ai pas le droit de publier la photo d'une personne sans son autorisation ou celle de ses parents, si il est mineur.
3. Vrai. Cette utilisation d'image est tolérée dans le cadre d'un usage pédagogique avec mention de l'auteur.
4. Vrai, puisque j'en suis l'auteur (e).
5. Faux. Je n'ai pas le droit de publier la photo d'une personne sans son autorisation.
6. Vrai.

Communication



Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

— J'adore prendre des photos. Les photos de nature sont une activité que j'apprécie : animaux, paysages, fleurs ...

— Et moi, je suis nul(-le) en photo. Peux-tu me donner quelques conseils pour réussir les photos de nature ?

— Bien sûr. Pas de problème.

— Où cherches-tu des sujets ?

— Dans la nature, les sujets sont partout : à l'autre bout du monde comme au fond de ton jardin.

— D'accord. On photographie dans les bois, les parcs animaliers, les zoos, la campagne.

— Je te conseille aussi de varier les points de vue.

— Comment ?

— Bouge, déplace-toi, baisse-toi, allonge-toi.

— J'ai compris. Mes photos seront plus intéressantes et je pourrai choisir la meilleure image de la série.





EXERCICE 8.

Écoute et lis, en faisant attention à l'intonation.

La couleur locale

Comme il est beau ce petit paysage
Ces deux rochers ces quelques arbres
et puis l'eau et puis le rivage
comme il est beau
Très peu de bruit un peu de vent
et beaucoup d'eau
C'est un petit paysage de Bretagne
il peut tenir dans le creux de la main
quand on le regarde de loin
Mais si on s'avance
on ne voit plus rien
on se cogne sur un rocher
ou sur un arbre
on se fait mal c'est malheureux
Il y a des choses qu'on peut toucher de près
d'autres qu'il vaut mieux regarder d'assez loin
mais c'est bien joli tout de même
Et puis avec ça
le rouge des roses rouges et le bleu des bleuets
le jaune des soucis le gris des petits gris
toute cette humide et tendre petite sorcellerie
et le rire éclatant de l'oiseau paradis
et ces chinois si gais si tristes et si gentils ...



Jacques Prévert



TEXTE

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Comment le mot *selfie* s'est-il retrouvé dans le dictionnaire ?

Le selfie, forme moderne, moins artistique et plus narcissique de l'autoportrait, vient de faire son entrée dans les Oxford Dictionaries, Robert d'outre Manche, et d'être élu mot de l'année 2013 par la même institution.

L'une des raisons de l'entrée dans ce dictionnaire est son emploi exponentiel depuis 2012 : l'usage du terme « selfie » a augmenté de 17 000 % sur les 12 derniers mois, selon les équipes chargées d'amender les dictionnaires.



Ils sont parvenus à ce résultat, explique à Slate Angus Stevenson, directeur des Projets de Dictionnaires, grâce à une base de données gigantesques, qui comprend des sources Internet et imprimées. L'outil de recherche dans cette base fouille 150 millions de mots environ, selon Stevenson. Cet outil permet de mesurer l'utilisation d'un mot.



« Le selfie est un mot relativement nouveau, mais pas tout à fait », explique le spécialiste. Le mot date en fait de 2002, il a été utilisé pour la première fois en Australie (avec une orthographe différente de celle devenue courante : selfy). Pendant dix ans, le mot existait donc, mais était employé seulement sur certains sites Internet. Et soudainement en 2012, il explose.

En l'occurrence, il aura fallu que l'utilisation du smartphone devienne répandue, que les réseaux sociaux favorisent la pratique, pour que le mot surgisse de façon plus large. Les avancées technologiques sont un vecteur courant de l'évolution de la langue, précise le directeur.

Charlotte Pudlowski

Le Petit Robert accueille aussi le selfie dans son édition 2015.

EXERCICE 9.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Dans ce texte, il s'agit d'un nouveau mot.
2. Le selfie est une forme moderne d'autoportrait.
3. Le mot « selfie » a été élu mot de l'année 2013 par les Oxford Dictionaries.
4. L'une des raisons de l'entrée dans ce dictionnaire est son origine.
5. Slate Angus Stevenson est directeur des Projets de Dictionnaires.
6. L'outil de recherche dans cette base fouille cent cinquante mille mots environ, selon Stevenson.

EXERCICE 10.

ABC  Tu écris une lettre à ton(ta) correspondant(e) français(e) où tu dis si tu attends tes vacances de Noël. Qu'est-ce que tu vas faire pendant ces vacances ? Penses-tu photographier quelqu'un ou quelque chose ?

Tâche

EXERCICE 11.

Donne cinq conseils à ton ami(e) pour réussir une photo.

Vocabulaire de l'unité 4

Noms	Verbes
abri, m — прихисток	accéder — мати доступ
accident, m — нещасний випадок	alerter — насторожити
anxiété, f — занепокоєність	alimenter — живити
autorisation, f — дозвіл	autoriser — дозволяти
bouton, m — кнопка	bénéficier — скористатися
consentement, m — згода	désigner — означати
contenu, m — зміст	effectuer — здійснювати
courriel, m — електронна пошта	élaborer — розробляти
démarrage, m — початок роботи, ввімкнення	empêcher — заважати
destinataire, m — отримувач	espionner — шпигувати
diffusion, f — розповсюдження	imprimer — друкувати
divertissement, m — розвага	télécharger — завантажити
droit, m — право	transmettre — передавати
enceinte, f — колонка	vérifier — перевіряти
éventail, m — віяло	
internaute, m, f — користувач, -ка	Adjectifs
internetu	excessif, -ve — надмірний, -а
logiciel, m — програмне	néfaste — шкідливий, -а
забезпечення	pondéral, -e — пов'язаний, -а
manque, m — нестача	з вагою
moyen, m — спосіб	Adverbes
obésité, f — ожиріння	brusquement — раптово
pièce jointe, f — доданий файл	brutalement — жорстоко
prudence, f — обережність	calmement — спокійно
sommeil, m — сон	certainement — звичайно
support, m тут — джерело	fermement — міцно
trouble, f — порушення	franchement — відверто
vigilance, f — пильність	joyeusement — радісно
	lentement — повільно
	malheureusement — на жаль
	poliment — ввічливо
	rapidement — швидко
	sérieusement — серйозно
	superbement — чудово



Leçons 33-34

JE POURRAI PRÉSENTER MES VŒUX
À L'OCCASION DU JOUR DE L'AN, DIRE MES
BONNES RÉOLUTIONS POUR UNE NOUVELLE
ANNÉE ET PARLER DES TRADITIONS DE
CETTE FÊTE DANS MA FAMILLE.



Écoute l'émission radio et réponds aux questions.

<https://vse.ee/cnwt>

EXERCICE 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Il s'agit de Noël.
2. Dans cette émission radio, on nous souhaite une bonne année.
3. On nous propose dix bonnes résolutions.
4. Il faut remettre à demain tout le travail.
5. On doit faire tout son possible pour améliorer sa vie.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. De quelle fête s'agit-il ? 2. Qu'est-ce que le présentateur associe à cette fête ? 3. Combien de bonnes résolutions propose-t-on ? 4. Qu'est-ce qu'on souhaite d'habitude à l'occasion du jour de l'An ?

EXERCICE 3.

Complète les bonnes résolutions entendues dans l'émission.

1. Ne remettez pas à ... ce que vous pouvez ... immédiatement !
2. Agissez plus pour sauvegarder ... ! 3. ... plus équilibré ! Faites du ... !
4. Accordez de l'importance aux ... détails qui rendent la vie plus ... !



Passé composé	Présent	Futur simple
Le verbe irrégulier <i>recevoir</i>		
<i>j'ai reçu</i> <i>tu as reçu</i> <i>il a reçu</i> <i>nous avons reçu</i> <i>vous avez reçu</i> <i>ils ont reçu</i>	<i>je reçois</i> <i>tu reçois</i> <i>il reçoit</i> <i>nous recevons</i> <i>vous recevez</i> <i>ils reçoivent</i>	<i>je recevrai</i> <i>tu recevras</i> <i>il recevra</i> <i>nous recevrons</i> <i>vous recevrez</i> <i>ils recevront</i>
Le verbe irrégulier <i>obtenir</i>		
<i>j'ai obtenu</i> <i>tu as obtenu</i> <i>il a obtenu</i> <i>nous avons obtenu</i> <i>vous avez obtenu</i> <i>ils ont obtenu</i>	<i>j'obtiens</i> <i>tu obtiens</i> <i>il obtient</i> <i>nous obtenons</i> <i>vous obtenez</i> <i>ils obtiennent</i>	<i>j'obtiendrai</i> <i>tu obtiendras</i> <i>il obtiendra</i> <i>nous obtiendrons</i> <i>vous obtiendrez</i> <i>ils obtiendront</i>

EXERCICE 4.

Choisis la bonne forme.

Exemple : Aujourd'hui, *j'ai reçu* / je reçois deux SMS de mon mari.

1. Monsieur, avez-vous bien *reçois* / *reçu* le paquet ?
2. J'ai *reçu* / *recevrai* plus de lettres que je n'en ai envoyées.
3. Je veux simplement vous dire que vous *avez reçu* / *recevrez* prochainement une réponse complète.
4. On *obtenu* / *obtient* la nationalité française de différentes manières : par la naissance, par filiation, suite à un mariage ou par naturalisation.
5. Pierre, âgé de 18 ans a *obtiendra* / *obtenu* son permis de conduire le 5 avril.
6. Si nous posons la question aux professeurs, nous *avons obtenu* / *obtiendrons* une réponse.

EXERCICE 5.

Écris les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

Exemple : En tant que membre de notre club, vous (recevoir) prochainement une invitation. — En tant que membre de notre club, vous recevrez prochainement une invitation.

1. Nous (recevoir) une réponse à toutes nos questions.
2. Hier, il (obtenir) son diplôme. Félicitations !
3. Vous (recevoir) cette information demain.



4. Tu (recevoir) le cadeau dont tu rêvais depuis longtemps.
5. Vous (obtenir) ce poste la semaine prochaine.
6. Vous (recevoir) prochainement d'autres informations à ce sujet.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Consommer plus/moins — споживати більше/менше;
Limiter — обмежити; **Ne pas oublier** — не забувати.

Les bonnes **résolutions** sont une **coutume** de la civilisation occidentale qui consiste, à l'occasion du passage à la nouvelle année le 1^{er} janvier, à prendre un ou plusieurs **engagements** envers soi-même pour **améliorer son comportement**, une **habitude** ou son **mode de vie** durant l'année à venir.

EXERCICE 6.

Relie la résolution pour la nouvelle année à l'image qui correspond.



- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Manger moins de sucreries. | 4. Manger assez de légumes verts. |
| 2. Ne pas oublier de boire de l'eau. | 5. Ne plus grignoter entre les repas. |
| 3. Prendre le temps de manger. | 6. Lire les étiquettes alimentaires. |

Féliciter

— Bonne ou mauvaise ?

— Bravo ! Je te félicite ! Je suis content(e) pour toi !

— Merci beaucoup !

Choisis la bonne réponse.

a) C'est génial ! b) Je t'en prie.

a) Ca va bien.

b) Toutes mes félicitations !

a) C'est intéressant ! b) Bravo !

a) Tu dois être fier(fière) d'elle. b) Ah bon ?

a) C'est super ! b) Tu as reçu.

Écoute, répète en imitant l'intonation.

- Que la joie de ces fêtes ne te quitte pas pour le reste de l'année !



Lis le titre du texte. Selon toi, quel est le sujet du texte ?

La Papillote, le chocolat des fêtes de fin d'année

Connaissez-vous la PAPILOTE REVILLON ?

C'est un délicieux bonbon au chocolat qui *apparaît sur les étals* au moment des fêtes de fin d'année ! Chaque année, les Français achètent des PAPILOTES REVILLON, d'abord parce que le chocolat est bon mais,

surtout, parce qu'ils adorent ouvrir le papier brillant et craquant qui entoure la papillote et tout en dégustant le chocolat, ils lisent la surprise contenue à l'intérieur de la papillote. Ce sont des proverbes, des paroles d'hommes ou de femmes célèbres.



Star incontournable des fêtes de fin d'année, la papillote est une invention lyonnaise. Plus des deux tiers de ces confiseries sont consommées en Rhône-Alpes.

D'après la légende les papillotes sont nées à la fin du XVIII^e siècle, quand le jeune commis d'un confiseur a eu l'idée, pour charmer sa belle qui travaillait à l'étage au-dessus, d'envoyer *ses petits mots d'amour* enveloppés autour d'une confiserie.

Apparaître sur les étals —

з'явитися на полицях

Star incontournable — зірка,

якою не можна знехтувати

Les petits mots d'amour —

любовні записочки

EXERCICE 9.

Réponds aux questions suivantes.

1. Quand sont nées les papillotes Révillon selon la légende ?
2. Les papillotes Révillon sont la spécialité de quelle ville française ?
3. Dans quelle région est située cette ville ?
4. Pourquoi les Français achètent-ils ces friandises chaque année ?
5. Quelles surprises peut-on trouver à l'intérieur de la papillote ?
6. Comment appelle-t-on un artisan qui se spécialise dans la fabrication de produits comestibles dont le sucre est un composant essentiel ?
7. Comment appelle-t-on un produit à base de sucre qui est vendu dans un magasin du même nom et fabriqué par un confiseur ?

Tâche

EXERCICE 10.

Rédige cinq bonnes résolutions pour cette année en ce qui concerne ton alimentation.



EXERCICE 11.

Parle de ce qu'on mange dans ta famille le Jour de l'an. Qui prépare le repas ?

Leçons 35-36

JE POURRAIS COMPARER LES TRADITIONS GASTRONOMIQUES DU JOUR DE L'AN EN FRANCE ET EN UKRAINE.



<https://vse.ee/cnwu>



Écoute l'émission radio et réponds aux questions.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les deux personnes sont à la station de ski.
2. Le 31 décembre est la fête de Saint-Sylvestre.
3. Le réveillon est le repas de fête que l'on prend la nuit de Noël et la nuit de la Saint-Sylvestre.
4. On nous propose de faire la fête à la station de ski.
5. Il s'agit de vacances très chères.
6. On parle des vacances seulement avec les amis.
7. Un réveillon à la montagne sera inoubliable.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Quelle fête est la plus célébrée dans le monde entier ?
2. Où propose-t-on de célébrer le Jour de l'an ?
3. Avec qui peut-on faire la fête à la station de ski ?
4. Est-il possible de louer un chalet ?
5. Y a-t-il quelque chose de prévu pour ceux qui aiment danser ?
6. Quel nom de plat français avez-vous entendu ?



EXERCICE 3.

Complète les phrases.

1. Le réveillon de la ... est la fête la plus célébrée dans le ... !
2. Une location à ..., c'est la garantie de partager de ... moments.
3. Choisissez une ... de ski selon l'ambiance souhaitée.

Grammaire



« Premier », « dernier », et « prochain » se placent **devant** le nom pour les « **séries** » :

Le premier candidat Le prochain candidat Le dernier candidat

- « Dernier » et « prochain » se placent après le nom pour les dates :

Mardi | **dernier**
 | **prochain**

Le mois | **dernier**
 | **prochain**

- Les nombres se placent toujours devant le nom.

Exemple : Blanche-neige et les sept nains.

- Quand il y a plusieurs adjectifs, les chiffres se placent devant les autres.

Exemple : Les deux premiers exercices.

EXERCICE 4.

Précise la place de l'adjectif : devant ou après le nom.

Exemple : Le amour (premier). — Le premier amour. Devant le nom.

1. Le enfant (deuxième).
2. La semaine (dernière).
3. Le métro (dernier).
4. L'année (prochaine).
5. Mercredi (dernier).
6. C'est la rue (première) à votre droite.

EXERCICE 5.

Mettez en ordre les mots ci-dessous.

Exemple : Un-film-comique-bon. — Un bon film comique.

1. table-moderne-Une-petite.
2. Une-robe-bleue-belle.
3. longue-Une-blanche-veste.
4. nouvelle-Une-usine-textile.
5. Une-classique-musique-autre.
6. première-La-est-la-meilleure.-impression-souvent
7. vous-La-prochaine,-je-téléphonerai.-semaine

Lexique



Apprends le nouveau lexique.

Inoubliable = qu'on ne peut oublier.

- un événement inoubliable,
- des temps inoubliables,
- une date inoubliable,
- un moment inoubliable,
- un jour inoubliable.

Manquer — бути відсутнім, не вистачати.

- Il manque une page dans ce livre.



Une ambiance — оточення, середовище, атмосфера.

La raclette est la préparation culinaire à **base de** fromage chauffé qu'on racle **au fur et à mesure** (поступово) qu'il fond et que l'on consomme avec des pommes de terre bouillies et des cornichons.

EXERCICE 6.

*Complète les phrases avec les mots **consommons**, **ambiance**, **manquer** et **inoubliable**, à base de, consommé.*

Exemple : Travailler dans cette équipe a été une expérience — Travailler dans cette équipe a été une expérience inoubliable.

1. J'ai adoré cette maison, avant tout parce qu'il y régnait une ... amicale.
2. Merci beaucoup à tous ! Vous allez me ..., c'est certain !
3. Ce parfum mystérieux est
4. Ce restaurant propose des plats ... viandes, poissons ou légumes.
5. Ce plat doit être ... froid.
6. Ce chanteur a offert à notre public une soirée
7. Quand nous ... locale, nous faisons du bien à la planète et à notre porte-monnaie.

Communication



Lisez les phrases et faites le dialogue avec votre copain ou votre copine.

Faire des compliments

- Comme il est beau / elle est belle !
- Qu'est-ce qu'il / elle est drôle !
- Qu'est-ce qu'il / elle est gentil(-le) !
- Il / elle est mignon(-ne), adorable !



EXERCICE 7.

Parmi les phrases suivantes, lesquelles sont des compliments à un chat ?

1. Il est vraiment méchant.
2. Qu'est-ce que c'est ?
3. Il est adorable !



4. Il mord ?
5. Il est mignon.
6. Il m'énervé !

Phonétique



EXERCICE 8.

Écoute, répète en imitant l'intonation.

- Quelle élégance ! Tu es élégante !
- Comme ça te va bien !
- Tu es jolie comme un cœur !
- Vous êtes superbe, avec cette robe !

TEXTE

Lis le texte.

Cuisse de grenouille et escargot

De la grenouille, seules les *cuisse*s sont dégustées. On les fait *frire* avec de la panure, du sel et des oignons. Les os de grenouille sont aussi fins que des *arêtes* de poisson et il faut faire très attention à ne pas les avaler. Quant aux escargots, un mets gastronomique typiquement bourguignon, la recette est très élaborée, elle nécessite plus de huit jours de préparation, puis on les frit à la *poêle* avec une persillade (=un assaisonnement à base de persil, de beurre, d'ail). En fait, ce sont surtout les touristes de passage en France qui désirent faire l'expérience des grenouilles ou des escargots, car les Français en mangent plutôt rarement. L'idée de consommer des animaux aussi exotiques semble incongrue pour beaucoup d'entre eux et c'est vrai que les prix pratiqués dans les restaurants qui en proposent découragent un peu.

Clés pour la France, Denis C. Meyer



Une cuisse — стегно
Frire — смажити
Une arête — кістка
риби
Un poêle[pwal] —
пательня

EXERCICE 9.

Réponds aux questions.

1. Que mange-t-on des grenouilles ?
2. Que faut-il éviter ?

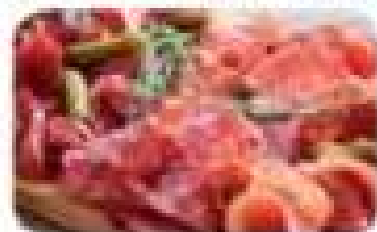
3. Avec quels ingrédients les grenouilles sont-elles cuisinées ?
4. Comment cuisine-t-on les escargots ?
5. Pour quelles raisons les Français ne mangent-ils pas souvent d'escargots ?

EXERCICE 10.

ABC

Complète la lettre.

Chère Léa,

Je voudrais te parler de mes vacances en Suisse. C'est un pays avec les paysages Tu sais que la Suisse comporte quatre régions culturelles et linguistiques et quatre langues nationales : l'..., le ..., l'... et le romanche. Hier, j'ai goûté au plat gourmand et convivial, la raclette. Traditionnellement, ce repas est composé de  , de  et de viandes variées ainsi que de légumes marinés comme des  . Toi aussi, tu as été en Suisse l'année dernière. As-tu mangé de la raclette ? As-tu aimé ?

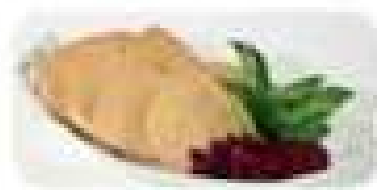
A te lire Marie.

[Envoyer] [Annuler]

EXERCICE 11.

Réponds aux questions pour comparer les traditions du Jour de l'an en France et en Ukraine.

1. En France, le soir du 31 décembre, les gens se réunissent généralement entre amis et parfois en famille. Est-ce que cette tradition existe en Ukraine ?

2. En entrée, les Français mangent du foie gras  , des

huîtres  , des escargots  , des coquilles Saint-Jacques



ou encore du saumon fumé



. Existe-t-il le repas

traditionnel pour le réveillon du 31 décembre en Ukraine ?

3. En dessert, les Français mangent souvent une bûche. Quel dessert prépare-t-on dans ta famille ?

Leçons 37-38

JE POURRAI PARLER DES BIENFAITS
DE L'EAU AINSI QUE DES BIENFAITS ET
DES RISQUES DES FÉCULENTS.



<https://vse.ee/cnwu>



Écoute le dialogue et réponds aux questions.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le professeur de physique interroge Marc.
2. Le garçon ne répond pas à toutes les questions du professeur.
3. Il s'agit d'une alimentation saine.
4. Il y a sept groupes alimentaires.
5. Chaque jour il faut consommer des produits de tous les groupes alimentaires.
6. Marc est le meilleur élève de la classe.

EXERCICE 2.

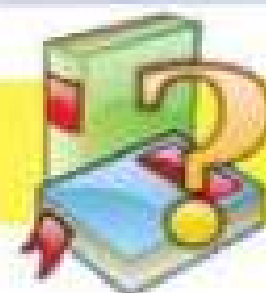
Réponds aux questions.

1. Quels sont les rôles essentiels de l'eau ?
2. Est-ce que l'eau peut limiter le grignotage ?
3. Quels aliments nous donnent l'énergie nécessaire au travail musculaire ?
4. Quels féculents Marc a-t-il cités ?

EXERCICE 3.

Lis la phrase. Quels aliments n'a pas cités Marc ?

C'est le groupe qui est représenté par le pain, les gâteaux, les céréales, les pommes de terre, la glace et les légumes secs.



Les pronoms relatifs qui et que (qu')

Les pronoms relatifs servent à relier deux phrases pour n'en faire qu'une.

Exemple : J'ai vu un film. Ce film est très romantique.
J'ai vu un film qui est très romantique.

« Qui » remplace le sujet.

Exemple : Il attend sa fille. Elle rentre de voyage.
Il attend sa fille qui rentre de voyage.

« Que » remplace un complément d'objet direct.

Exemple : Tu as lu le livre ? Je t'ai prêté ce livre.
Tu as lu le livre que je t'ai prêté ?

Attention !

Devant une voyelle, « que » s'élide.

Exemple : Tu portes le collier que ton fiancé t'a offert. Tu portes le collier qu'il t'a offert.

« Qui » ne s'élide jamais.

EXERCICE 4.

Complète avec *qui* ou *que* (qu').

Exemple : Les voitures ... il aime sont italiennes. — Les voitures qu' il aime sont italiennes.

1. Les bandes dessinées ... les Français adorent sont Astérix et Tintin.
2. As-tu aimé le film ... on a vu ensemble ?
3. Où as -tu mis le livre ... était ici ?
4. Je regarde cette robe ... je trouve très belle.
5. Marie est une fille ... me plaît beaucoup.
6. Mon voisin est un homme ... est très aimable.
7. Un chien est un animal ... garde la maison.

EXERCICE 5.

Mets les mots en bon ordre.

Exemple : que Le gâteau bon. prends tu est — Le gâteau que tu prends est bon.

1. est La chambre qui étage petite. au deuxième est
2. Robert est billet que a acheté ? Où le
3. n'est Ce pas livre que veux. ce je



4. ce Prends qui est sur table. la livre
5. que L'autobus prends je va à gare. la

Apprends le nouveau lexique.

Lexique



Les bienfaits de l'eau sur notre santé

1. Elle hydrate. — Вона зволожує.
2. Elle élimine les toxines. — Вона виводить токсини.
3. Elle aide à garder la ligne. — Вона допомагає залишатися у формі.
4. Elle prévient les maux de tête. — Вона попереджує головні болі.
5. Elle facilite la digestion. — Вона полегшує травлення.
6. Elle contribue au bon fonctionnement des muscles. — Вона сприяє гарному функціонуванню м'язів.



Les féculents

Les **féculents** sont une **famille d'aliments** très controversée car, d'une part, ils constituent un carburant indispensable pour notre organisme mais d'autre part ils sont accusés de favoriser la prise de poids.

Liste des principaux aliments féculents

Le pain. Les pâtes. Le riz. Les pommes de terre.
Les lentilles. Le couscous.



EXERCICE 6.

Complète les phrases avec fonctions, boire, l'eau, transit, température, éléments, l'organisme.

L'oxygène, ... et la nourriture sont indispensables. Savez-vous combien de temps on peut survivre sans ces trois ... ? « La règle des 3 permet de s'en souvenir facilement : 30 jours sans manger, 3 jours sans ... et 3 minutes sans respirer », répond le Centre d'information sur l'eau.

L'eau remplit plusieurs ... dans le corps humain : elle permet l'élimination des déchets métaboliques ; elle aide au maintien d'une ... corporelle constante ; elle assure un volume sanguin suffisant ; enfin, elle participe au ... des nutriments, des minéraux et des vitamines.

EXERCICE 7.

Associe les deux colonnes pour réviser ce que tu connais sur les féculents.

Exemple : 5 — b.

1. Les féculents contiennent de nombreux nutriments indispensables à l'organisme :	a) un glucide simple.
2. Les féculents regroupent	b) ils fournissent de l'énergie tout au long de la journée.
3. Il existe trois types de glucides :	c) l'ensemble des aliments qui contiennent des glucides complexes.
4. Le sucre est	d) des protéines végétales ; des vitamines du groupe B ; des minéraux.
5. Les fibres et les amidons sont des glucides complexes	e) le sucre, les fibres et les amidons.
6. Les féculents représentent un véritable carburant pour l'organisme,	f) apportent énormément d'énergie.

Communication



Lisez les phrases et faites le dialogue avec votre copain ou votre copine.

Inviter ou remettre une invitation

— Tu es libre ? / Vous êtes libre ?

— As-tu / Avez-vous quelque chose de prévu ?

Accepter

— Oui, volontiers !

— Oui, ça me ferait très plaisir.

Refuser

— Désolé(e), je suis pris(e).

— C'est dommage, je ne suis pas libre.

EXERCICE 8.

Parmi les phrases suivantes, dites lesquelles expriment un refus.

1. Volontiers.

2. Je ne peux pas.

3. Je ne veux pas.

4. Je suis très pris.

5. Je veux bien.

6. Ça me paraît difficile.

7. Je n'ai rien de prévu.

8. Merci, avec plaisir.



EXERCICE 9.

Répondez librement aux questions.

1. Si on allait au cinéma demain ?
2. Vous êtes libre samedi prochain pour dîner ?
3. Tu as quelque chose de prévu dimanche soir ?
4. Ça te dirait de dîner dans un restaurant japonais ?

Phonétique



EXERCICE 10.

Écoute, répète en imitant l'intonation.

- J'aimerais bien, mais je ne peux pas !
- Cette semaine, ça me paraît difficile !
- Ça va être difficile !
- Oui, super ! Génial !

TEXTE

Lis le texte.

Quelle est la différence entre une eau gazeuse et une eau pétillante ?

Les bulles contenues dans *l'eau pétillante* contiennent du gaz carbonique ou dioxyde de carbone (CO_2). Le gaz présent dans l'eau pétillante peut être de diverses origines. Ainsi, on distingue les eaux « naturelles gazeuses », des eaux « gazéifiées » ou « pétillantes ». Dans le premier cas, le gaz vient de la source même de l'eau, il est lié à l'activité volcanique terrestre. Les eaux gazéifiées sont des eaux plates à l'origine, auxquelles on ajoute du gaz en usine au moment de *l'embouteillage*.

En remontant de sa source, l'eau traverse *la roche* et se charge en différents minéraux : calcium, magnésium, sodium, potassium ou fluor. Sa composition en minéraux varie en fonction des marques et dépend donc des roches traversées.

Les eaux pétillantes sont souvent riches en bicarbonate de sodium. Grâce à son action antiacide, le bicarbonate de sodium facilite la digestion. Mais attention, l'excès d'eau gazeuse peut également être à l'origine de *ballonnements*.

Les industriels ont imaginé, pour développer leurs ventes, d'aromatiser et de colorer certaines de ces eaux minérales gazeuses. Elles n'offrent pas d'intérêt nutritionnel particulier !



L'eau pétillante — газова вода

L'embouteillage — упаковка

Les roches — породи

Le ballonnement — здуття живота

EXERCICE 11.

Réponds aux questions.

1. Quand est-ce qu'on ajoute du gaz dans les eaux gazéifiées ?
2. Est-ce que la composition en minéraux des eaux est toujours la même ?
3. Comment le bicarbonate de sodium agit-il sur notre organisme ?
4. Qu'est-ce que les industriels font pour augmenter les ventes ?
5. Est-ce que l'eau aromatisée est meilleure pour la santé ?



EXERCICE 12.

Observe l'image. Conseille à ton ami(e) de boire régulièrement de l'eau.

Exemple : En transformant le besoin de boire de l'eau en habitude, tu conserveras ce réflexe. Pour y parvenir, une méthode simple consiste à lier ces verres d'eau à huit moments clés de la journée. Bois un verre d'eau avant d'aller à l'école, ...



Tâche

EXERCICE 13.

ABC Imagine les cinq questions du quiz sur l'eau et écris-les.

Exemple : Quel gaz ajoute-t-on pour fabriquer de l'eau gazeuse ? — On ajoute du gaz carbonique.

EXERCICE 14.

ABC Teste tes connaissances.

1. Que faut-il faire afin de bien manger ?
 - a) Manger plus que notre faim.
 - b) Manger dans le calme et consacrer du temps à nos repas.
 - c) Manger debout.
2. Marc a faim entre deux repas et il rentre tard ce soir. Aux machines distributrices, il a le choix entre plusieurs possibilités de collations. Que devrait-il prendre pour faire un choix santé ?
 - a) Un yaourt.
 - b) Un jus de pommes pur à 100%.
 - c) Des chips.
3. A quelle fréquence est-il conseillé de consommer des féculents ?
 - a) Chaque jour, matin, midi et soir.
 - b) Chaque jour, matin et midi uniquement.
 - c) Uniquement les jours où nous pratiquons une activité physique.

Réponses : 1. b, 2 a, 3a (Il est conseillé de manger des féculents à chaque repas, de préférence des produits complets qui contiennent plus de fibres.)



Leçons 39-40

JE POURRAI PARLER DE LA CUISINE UKRAINIENNE.



<https://vse.ee/cnww>



Écoute l'émission radio et réponds aux questions.

EXERCICE 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Cette émission parle des traditions dans les pays slaves.
2. Les jeunes Ukrainiens aiment les traditions de leur pays.
3. Les traditions ukrainiennes sont liées à la vie du peuple.
4. Le rituel « du pain et du sel » symbolise l'hospitalité.
5. Les Ukrainiens n'aiment pas montrer leurs traditions aux touristes.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce qui prouve l'existence de l'âme du peuple ukrainien d'après cette émission ?
2. Comment les Ukrainiens accueillent-ils les visiteurs ?
3. Aiment-ils cuisiner ?
4. Quelles fêtes sont citées dans cette émission ?

EXERCICE 3.

Complète les phrases.

1. Les traditions ukrainiennes sont étroitement liées avec la vie ..., le calendrier et la vie
2. Les Ukrainiens accueillent les visiteurs avec du ... et du
3. Les Ukrainiens savent bien ..., bien servir à



Le déterminant quel

Quel porte les marques de genre et de nombre du nom qu'il détermine et peut donc s'écrire **quel, quelle, quels, quelles**.

Exemple : Quel diplôme(m) préparez-vous ? *Quelle* heure est-il ?

Lequel, laquelle, lesquels, lesquelles remplacent un nom déjà mentionné pour éviter de le répéter.

Exemple : Voici plusieurs clés, laquelle ouvre la porte du garage ?
Parmi ces livres, *lequel* veux-tu lire ?

EXERCICE 4.

Complète avec *quel, quels, quels, quelles*. Pose ces questions à ton voisin / ta voisine.

Exemple : ... place est-ce que tu veux ? Côté couloir ou fenêtre ? —
Quelle place est-ce que tu veux ? Côté couloir ou fenêtre ?

1. ... sont tes projets pour les vacances ?
2. ... photos te plaisent le plus ?
3. ... sont les chansons que tu préfères ?
4. ... sont les films que tu veux absolument voir ?
5. ... est le meilleur hôtel de ta ville à ton avis ?
6. ... confiture préfères-tu ?

EXERCICE 5.

Complète les compliments.

Exemple : ... belles peintures ! — Quelles belles peintures !

1. ... surprenants acteurs !
2. ... admirable tableau !
3. ... grand champion !
4. ... leçon difficile !
5. ... admirable sculpture !
6. ... livre passionnant !

EXERCICE 6.

Complète les phrases avec le bon pronom interrogatif : *lequel, laquelle, lesquels, lesquelles*.

1. En Ukraine, il existe de nombreuses fêtes traditionnelles. ... préfères-tu ?
2. Parmi ces plats typiques – le bortsch, les varenyky et le holodets – ... aimerais-tu goûter ?
3. Les danses folkloriques sont très populaires. ... parmi elles trouves-tu la plus impressionnante ?
4. De nombreux instruments de musique sont utilisés dans la culture ukrainienne, comme la bandoura, la sopilka et le trembita. ... Tu préfères *lequel* ?



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les plats de fête en Ukraine

À Noël, nous mangeons de la koutia.



La koutia est traditionnellement confectionnée à partir de

grains de froment



, de grains de pavot



de miel



, de diverses noix



et parfois de rai-

sins secs



. À Pâques, nous mangeons de la pâtisserie

traditionnelle de Pâques et des œufs peints.



EXERCICE 7.

Complète les phrases avec les mots suivants : *symbolisent, la veille, douze, la naissance, froide, de graisses animales, le repas saint, on profite des vitamines.*

Exemple.

1. «Sviaty Vetchir», ou soirée sainte, est ... de Noël ukrainienne.
2. La préparation du dîner dure habituellement toute la journée puisqu'il se compose de ... plats traditionnels.
3. Selon la tradition et respectant le carême de l'avant Noël, beaucoup d'Ukrainiens jeûnent toute journée et attendent
4. D'après la tradition, le dîner de la veille de Noël ne contient pas de viande, de produits laitiers ou
5. Douze plats ... les douze apôtres.
6. Le repas est éclairé avec une chandelle symbolisant ... de Jésus.
7. Le dessert traditionnel est la koutia. Elle est servie généralement
8. Du point de vue nutritionnel, ce plat est une vraie source d'oligo-éléments. Grâce aux fruits séchés, au miel et au pavot, des groupes A, B, C et E et de fibres.

Communication



Apprends les expressions pour exprimer ton opinion, apprécier un plat.

C'est bon !	Félicitations pour ce plat !	C'est un régal !
C'est copieux !	Hmm, ça a l'air délicieux.	C'est une merveille !

EXERCICE 8.

Complète les phrases. Imagine les mini-dialogues où tu peux utiliser ces phrases avec ton copain (ta copine). Mettez-les en scène.

1. J'adore ! On y mange bien, c'est ..., l'équipe est super !
2. C'est un gâteau ... que je réalise souvent pour le petit déjeuner.
3. Je te crois que ça doit être un
4. Hmm, ça a l'air Comment ça se prépare ?



Phonétique

EXERCICE 9.

Écoute et répète les citations.

Un dessert sans fromage est une belle à qui il manque un œil.

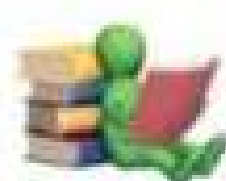
Gastronome et magistrat français Anthelme Brillat-Savarin

Il faut manger pour vivre et non pas vivre pour manger.

Auteur dramatique français Molière

Une bonne cuisinière est une fée qui dispense le bonheur.

Styliste française Elsa Schiaparelli



TEXTE

Lis le texte.

La cuisine ukrainienne

La cuisine ukrainienne est réputée pour son goût, ses techniques de cuisson traditionnelles et avant tout pour sa *générosité* envers les convives. Cette générosité est une partie de la culture et du mode de vie des Ukrainiens. Manger et cuisiner chez soi sont des traditions bien *ancrées* en Ukraine. Dans beaucoup de foyers on continue de cuisiner à l'ancienne au quotidien, c'est-à-dire fermenter, mariner ou encore fumer des aliments. Visitez le marché local pour des cornichons marinés à l'ancienne, des viandes et des fruits séchés ou *fumés*, des fromages *artisanaux* faits maison ou encore des tisanes et des infusions de plantes locales.



Vieux de plusieurs siècles, le borchtch est le plat emblématique de la cuisine ukrainienne indissociable de son héritage culturel. Ce plat est traditionnellement servi avec des beignets à l'ail nommés pampuchky. Les ingrédients principaux de borchtch sont la viande, la betterave, les haricots, les pommes de terre, les carottes et l'oignon. Il en existe de multiples variantes y compris sans viande pour satisfaire les grands et les petits. Le Comité intergouvernemental pour la protection du patrimoine culturel immatériel a ajouté la culture du borchtch ukrainien à la Liste du patrimoine culturel immatériel de l'UNESCO. En 2020, le Musée du Borchtch a été ouvert dans le village d'Opichnia, dans la région de Poltava.

La générosité — щедрість
Ancrer — закріпити
Artisanal — кустарний,
виготовлений вручну,
індивідуально
Fumé — копчений

EXERCICE 10.

Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce qui caractérise la cuisine ukrainienne ?
2. Est-ce que les Ukrainiens cuisinent beaucoup chez eux ?
3. Que peut-on acheter au marché en Ukraine ?
4. Quel est le plat emblématique de la cuisine ukrainienne ?
5. Peux-tu nommer les ingrédients du borchtch ?
6. Quand et où a été ouvert le Musée du Borchtch ?

EXERCICE 11.

ABC Complète la liste des ingrédients du borchtch. Si tu as besoin, consulte le dictionnaire.

Ingrédients (pour 4 personnes) :

2,5 ... de bouillon de bœuf,



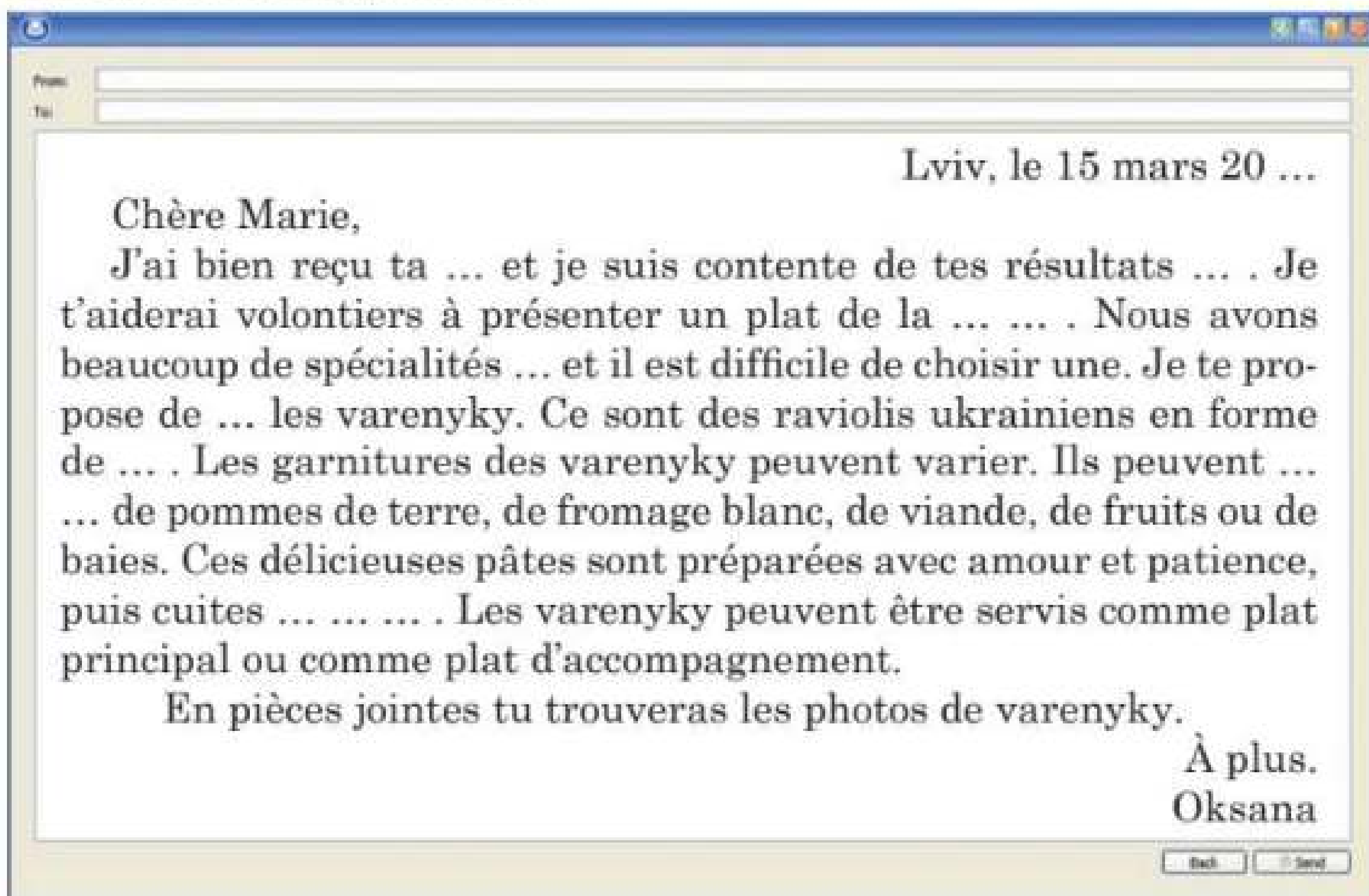
EXERCICE 12.

Réponds aux questions pour parler de tes habitudes alimentaires.

1. Qui prépare les repas dans ta famille ?
2. Les repas se prennent-ils en famille ou séparément ?
3. Combien de fois par jour manges-tu ?
4. Prends-tu le petit déjeuner le matin ? Manges-tu plutôt sucré ou salé le matin ?
5. Quel est ton repas principal dans la journée : le petit déjeuner, le déjeuner ou le dîner ?
6. Manges-tu à heures fixes ?
7. Comment prépares-tu habituellement ton plat principal ?
 - Je fais la cuisine chez moi en utilisant des ingrédients frais.
 - Je mange dans un restaurant.
 - Je fais réchauffer des repas précuits d'un magasin.
8. Y a-t-il des aliments que tu évites de manger pour des raisons de santé ?
9. Quelle est la boisson habituelle qui accompagne les repas ?

EXERCICE 13.

Complète la lettre à ton ami (e) français (e) avec les mots suivants : **délicieuses, lettre, être farcis, à l'eau bouillante, scolaires, demi-lunes, cuisine ukrainienne, présenter.**



From: _____
To: _____

Lviv, le 15 mars 20 ...

Chère Marie,

J'ai bien reçu ta ... et je suis contente de tes résultats Je t'aiderai volontiers à présenter un plat de la Nous avons beaucoup de spécialités ... et il est difficile de choisir une. Je te propose de ... les varenyky. Ce sont des raviolis ukrainiens en forme de Les garnitures des varenyky peuvent varier. Ils peuvent ... de pommes de terre, de fromage blanc, de viande, de fruits ou de baies. Ces délicieuses pâtes sont préparées avec amour et patience, puis cuites Les varenyky peuvent être servis comme plat principal ou comme plat d'accompagnement.

En pièces jointes tu trouveras les photos de varenyky.

À plus.
Oksana

Back Send

Vocabulaire de l'unité 5

Noms	Verbes
ambiance, f — настрій, мікроклімат baie, f — ягода beignet, m — пончик boisson, f — напій bonheur, m — щастя bouillon, m — бульйон carême, m — піст convive, m — гість coquille, f — мушля comportement, m — поведінка confiserie, f — кондитерська coutume, f — звичай cuisson, m — приготування digestion, f — перетравлювання engagement, m — зобов'язання escargot, m — равлик espérance, f — надія fibre, f — клітковина fraternité, f — братерство froment, m — пшениця grain, m — зернятко grenouille, f — жаба habitude, f — звичка huitre, f — устриця mets, m — страва miel, m — мед mode, m — спосіб noix, m — горіх occasion, f — нагода oignon, m — цибуля os, m — кістка patrimoine, m — спадщина pavot, m — мак poireau, m — порей poivre, m — перець raisin, m sec — родзинка régime, m — дієта réveillon, m — Святвечір saumon, m — лосось sel, m — сіль veille, f — переддень	accueillir — приймати améliorer — покращувати contribuer — сприяти digérer — перетравлювати éliminer — позбутися éviter — уникати faciliter — полегшувати féliciter — вітати fumer — коптити grignoter — перекушувати limiter — обмежувати louer — орендувати mariner — маринувати obtenir — отримувати racler — шкребти recevoir — отримувати réchauffer — розігрівати rendre — робити (se) réunir — об'єднуватися servir — подавати souhaiter — бажати troquer — обмінювати
	Adjectifs
	bouilli, -e — зварений, -a controversé, -e — суперечливий, -a convivial, -e — гостинний, -a fier, fière — гордий, -a frais, fraîche — свіжий, -a inoubliable — незабутній, -a occidental, -e — західний, -a
	Adverbes
	étroitement — тісно seulement — лише traditionnellement — традиційно

Leçons 41-42

JE POURRAI PARLER AVEC LE VENDEUR
OU LA VENDEUSE DES VÊTEMENTS
ET DIRE COMMENT, QUAND ET OÙ JE
PRÉFÈRE FAIRE LES ACHATS.

SPORT re Grande Braderie Homme Femme Notre Mission



EXERCICE 1.

Observe l'image ci-dessus et réponds aux questions.

- De quel modèle de document s'agit-il ?
 - Une page d'encyclopédie.
 - Une page de blog personnel.
 - Une page de boutique en ligne.
- Que vend cette boutique ?
 - Des produits alimentaires.
 - Des vêtements.
 - Des produits de beauté.
- À qui est destiné ce produit ?
 - Aux enfants.
 - Aux hommes.
 - Aux hommes et aux femmes.
- Où sont fabriqués les vêtements ?
 - On ne sait pas.
 - En France.
- La braderie, qu'est-ce que c'est à ton avis ?
 - La vente en ligne.
 - La vente en gros.
 - La vente à bas prix.
- Que signifie  ?
 - Beaucoup de vêtements sont disponibles.
 - Peu de vêtements sont disponibles.





Les articles et la négation

Les articles indéfinis et partitifs deviennent **de** quand il y a une négation dans la phrase.

Exemple :

Je vais acheter une robe. => Je ne vais pas acheter de robe.

Je vais essayer un pantalon. => Je ne vais pas essayer de pantalon.

Je mange de la soupe. => Je ne mange pas de soupe.

Je bois du jus d'orange. => Je ne bois pas de jus d'orange.

Attention !

- Pas de changement avec le verbe être.

Exemple : C'est un ami. => Ce n'est pas un ami.

- On ne remplace pas les chiffres.

Exemple : Tu as un frère ? — Non, je n'ai pas un frère, j'en ai deux.

- On garde **un** ou **une** s'ils veulent dire **un seul** ou **une seule**.

Exemple : Tu as de l'argent ? — Non, je n'ai pas un sou (un seul sou).

- Pas de changement dans le cas d'une opposition.

Exemple : Il ne boit pas du lait mais de l'eau.

EXERCICE 2.

Mets à la forme négative.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Vous avez un smartphone. | 5. Elle a de la chance. |
| 2. J'ai pris le bus. | 6. Les parents veulent des explications. |
| 3. C'est un roman. | 7. Nous aimons la télévision. |
| 4. Zoé a trouvé une clé. | 8. Il fait du sport. |

EXERCICE 3.

Complète les phrases.

Exemple : Il n'a pas ... voiture (f.) — Il n'a pas de voiture.

1. Ils n'ont pas ... petit chat, ils en ont ... gros qui miaule beaucoup !
2. Dans cette salade, je ne mets pas ... beurre, mais ... huile.
3. Il n'a pas ... stylo, mais plusieurs.
4. Elle n'a pas ... chance, mais elle n'a pas ... patience non plus.
5. Ce film n'a pas obtenu ... récompense, il en a obtenu trois !
6. Ce n'est pas ... compote, c'est ... confiture.
7. Elle ne mettrait jamais ... robe rouge, elle déteste cette couleur.



Infinitifs des verbes/ Participes passés	Noms
Acheter/acheté	un achat
Vendre/vendu	une vente
Essayer/essayé	un essai
Mettre/mis	une mise
Habiller/habillé	un habit
Porter/porté	

Prêt-à-porter — **прет-а-порте**, буквально — готове для носіння. Fabrication de vêtements destinés à être produits en série, à la différence des vêtements sur mesure.

Haute couture — **висока мода**, або **от-кютюр**. Le secteur professionnel dans lequel exercent les créateurs de vêtements de luxe.

Acheter en ligne — купувати онлайн.

Profiter des soldes — скористатися розпродажем.

Profiter de la promotion — купувати по акції.

EXERCICE 4.

Complète les phrases avec les mots du rubrique « Lexique ».

Exemple : Cet article est en p... cette semaine. — Cet article est en promotion cette semaine.

1. Il fait très chaud, il y a beaucoup de soleil, m... une casquette.
2. Pour aller dormir, il m... un pyjama.
3. Pour l'hiver, je vais m'a... un manteau.
4. D'habitude, à la plage, elle p... un maillot de bain.
5. Hier, elle est allée à l'Opéra et elle a m... sa jolie robe.
6. Elle n'aime pas perdre le temps pour lécher les vitrines, elle achète les vêtements
7. Ma mère a profité de la ... et a acheté un nouveau portable.

EXERCICE 5.

ABC

Mets les mots en ordre pour parler de l'histoire de la mode.

Exemple : Au 19^e siècle, on voit l'arrivée des créateurs de mode.

1. de mode. -Au -on voit — des créateurs — 19^e siècle, -l'arrivée
2. de simples — Ce — plus — confectionneurs. — ne sont
3. apparaître — les premiers — On voit — aussi — à ce moment. — défilés
4. de mode — Les créateurs — leur collection. — présentent
5. un modèle. — Les dames — choisissent



6. est faite — Et — sur mesure. — la confection
7. la Haute — C'est — appelle — couture. — ce qu'on
8. du textile — l'industrialisation — les modèles — sont copiés, — mais — de façon plus simple. — de haute couture, — Avec
9. pour produire — sont ensuite — manufacturés — de vêtements — aux tailles standardisées. — Ils — de grandes quantités
10. de fabrication — Ce type — prêt-à-porter. — sera appelé



EXERCICE 6.

Pose ces questions à ton voisin/ta voisine.

1. À quelle fréquence fais-tu des achats en ligne ? (une fois par semaine, une fois par mois, une fois par an)
2. Qu'est-ce qui te motive à faire des achats en ligne plutôt que de te rendre dans un magasin ?
3. Combien de temps passes-tu généralement à parcourir les produits avant de faire un achat ?
4. Quels facteurs influencent ta décision d'acheter sur un site Web particulier ?
5. À quelle fréquence lis-tu les avis des clients avant de faire un achat ?
6. Préfères-tu faire tes achats sur un appareil mobile ou sur un ordinateur ?

Communication



EXERCICE 7.

Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

Vendeur / vendeuse : Bonjour, je peux vous aider ?

Client, -e : Oui, je cherche une robe / un pantalon / une chemise ...

Vendeur / vendeuse : Ce serait pour une occasion particulière ?

Client, -e : Non, c'est pour mettre tous les jours.

Vendeur / vendeuse : Quelle est votre taille ?

Client, -e : S.

Vendeur / vendeuse : Prenez celle-ci / celui-ci. On peut le/la porter pour toutes les occasions. Vous voulez l'essayer ?

Client, -e : S'il vous plaît.

Client, -e : Oui, il / elle me plaît. Elle est à combien ?

Vendeur / vendeuse : 50 euros.

Client, -e : Oui, je vais le / la prendre.

Vendeur / vendeuse : Vous ne regretterez pas. Vous désiriez autre chose ?

Client, -e : Non, merci.

Vendeur / vendeuse : Alors, suivez-moi, on va passer à la caisse.
Vous payez par carte ?
Client : Oui ... tenez.
Vendeur / vendeuse : Bonne journée, au revoir.
Client, -e : Au revoir.

Phonétique

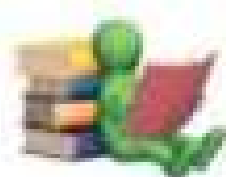


EXERCICE 8.

Apprends les expressions pour exprimer une appréciation positive ou négative sur un vêtement.

C'est ridicule.
C'est magnifique !
C'est super !
C'est chic !

Je trouve ce modèle très élégant !
C'est moche !
C'est trop stylé !



TEXTE

Lis le texte.

Black Friday en France

Le Black Friday est l'une des plus grandes périodes promotionnelles de l'année. Il se tient chaque année à la fin du mois de novembre, à quelques semaines des fêtes de fin d'année. Tout comme pendant les soldes, les différentes enseignes proposent de grosses réductions sur tous les types de produits.

Le Black Friday est une tradition commerciale venue des États-Unis. Cette *journée de folie* a vu le jour en 1960. Chaque lendemain de la fameuse fête de Thanksgiving, les Américains se ruent dans les magasins ou jouent du clic sur les sites marchands. C'est ce jour qu'ont choisi les commerçants pour appliquer des réductions énormes sur leurs prix.

Mais alors pourquoi «black» ? Si l'on pourrait penser que cette couleur a été choisie en référence aux magasins «noirs de monde», l'origine ne serait pas celle-ci. Elle serait en fait liée à la manière dont les commerces tenaient leur *comptabilité*. On écrivait en noir. Et c'est cette couleur noire qui aurait donné le nom de «Vendredi noir» ou plutôt «Black Friday» en version originale.

Depuis 2010, le Black Friday s'est importé dans l'Hexagone. Au départ, le Black Friday en France se déroulait exclusivement sur internet,



on le retrouve désormais dans les boutiques physiques. Les réductions peuvent parfois rivaliser avec celles proposées outre-Atlantique, où les prix descendent vraiment très bas.

EXERCICE 9.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le Black Friday est l'une des plus grandes périodes promotionnelles de la saison.
2. Il se tient chaque année à la fin du mois de septembre.
3. Les enseignes proposent des réductions sur tous les types de produits.
4. La couleur noire a été choisie en référence aux magasins pleins de monde.
5. La couleur noire est liée à la manière dont les commerces tenaient leur comptabilité.

EXERCICE 10.

Réponds aux questions.

1. De quel pays est venue cette tradition commerciale ?
2. Comment est-elle liée avec la fameuse fête de Thanksgiving ?
3. Depuis quand le Black Friday s'est importé en France ?

EXERCICE 11.

ABC  *Dictée préparée.*

La semaine dernière, je suis allé(e) au centre commercial avec ma sœur. Nous avons visité plusieurs boutiques. J'ai acheté un nouveau t-shirt gris et une paire de baskets blanches. J'étais très content (e) parce que j'avais besoin de nouveaux vêtements pour l'été. Ce jour-là, j'ai aussi acheté un cadeau pour l'anniversaire de ma mère. C'était un joli foulard rose. Ma sœur a acheté des chaussures. Nous avons passé une très bonne journée ensemble.

EXERCICE 12.

ABC  *Imagine que tu ouvres un magasin de vêtements. Décris les vêtements que tu aimerais vendre, leur style, les couleurs, et à qui ils sont destinés. Explique pourquoi tu as choisi ces vêtements et comment tu les présenterais dans ton magasin. Rédige un texte de 60 à 70 mots.*

Une enseigne —

вивіска

Une journée de folie —

божевільний місяць

Une comptabilité —

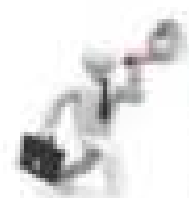
бухгалтерія

Rivaliser —

конкурувати

Leçons 43-44

JE POURRAI EXPLIQUER L'INFORMATION SUR LES ÉTIQUETTES DES VÊTEMENTS, DIRE À UN(E) VENDEUR/VENDEUSE CE QUE JE VEUX ACHETER.



EXERCICE 1.

Observe l'image ci-dessus et réponds aux questions.

1. Que vois-tu sur cette photo ?
a) Un ticket de caisse. b) Un code de la route. c) Une étiquette.
2. L'étiquette de composition d'un vêtement doit obligatoirement être lisible et rédigée en français, pour l'ensemble des articles commercialisés en France. Quelle est la composition de ce vêtement ?
3. Les explications d'entretien sont indiquées
a) en lettres. b) en pictogrammes.
4. Le bac (ou cuvier)  représente les indications
a) de lavage. b) de repassage.
5. Le nombre inscrit à l'intérieur indique la température
a) maximale recommandée. b) minimale recommandée.
6. Deux traits sous le bac indiquent un essorage (віджимання)
a) modéré. b) minimal.
7. Est-ce que triangle  correspond à l'utilisation de l'eau de Javel (відбілювач) et autres produits de blanchiment ?
a) Oui. b) Non.
8. Le carré  indique les possibilités de séchage : un rond barré dans le carré signifie que l'utilisation d'un sèche-linge
a) est possible. b) n'est pas possible.





L'accord des adjectifs qualificatifs de couleur

EXERCICE 2.

Lis et observe les phrases. Remplis le tableau.

1. Je mets mon pantalon blanc, ma chemise blanche, mes accessoires blancs et mes chaussures blanches. 2. Sandra aime la couleur verte, c'est pourquoi elle achète des pantalons verts, des chaussures vertes et une veste verte. 3. Philippe adore les vêtements bleu marine. 4. Regarde ces vitrines : des pantalons cerise, des jupes marron et des chaussures orange. 5. On la voit bien dans la salle avec ses chapeaux vert foncé et ses robes rouge vif. 6. Les légumes et les fruits jaunes ou orangés contiennent du bêta-carotène.

Les adjectifs qui s'accordent en genre et en nombre avec le nom	Les adjectifs invariables
blanc-blanche-blancs-blanches	

EXERCICE 3.

Complète la règle.

Si la couleur est exprimée par un seul adjectif, l'adjectif de couleur s'accorde en ... et en ... avec le nom.

Si la couleur est exprimée par deux adjectifs, ils restent ...

Si nous précisons une nuance de la couleur, le regroupement des deux adjectifs *s'accorde / ne s'accorde pas*.

Certains adjectifs de couleur sont, à l'origine, des noms communs désignant des choses. Ces adjectifs de couleur *s'accordent / ne s'accordent pas*.

EXERCICE 4.

Fais l'accord des adjectifs si c'est nécessaire.

Exemple : Les carottes (jaune) et (blanc) servent à faire des colorants alimentaires. — Les carottes jaunes et blanches servent à faire des colorants alimentaires.

1. L'aubergine a donné son nom à cette fameuse couleur (violet), tellement profonde et mystérieuse.

2. Même (blanc), l'aubergine conserve de bonnes propriétés nutritionnelles.

3. Plus le poivron est (rouge), plus il est riche en provitamine A.

4. La tomate est riche en lycopène qui diminue les risques de certains cancers, c'est ce qui lui donne sa couleur (rouge).
5. Sa peau et sa chair sont bien foncées, du (rouge bordeaux) au (pourpre violacé).
6. Les courgettes ont souvent la tête (vert) mais le corps (jaune).

Lexique

Apprends le nouveau lexique.

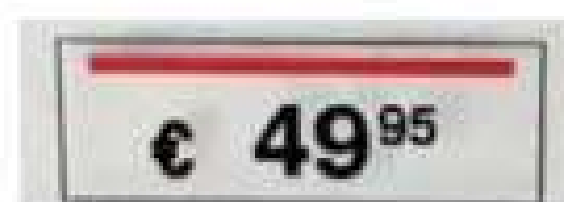


Les indications à bien repérer sur les étiquettes

« 100 %... », « pur... » — la composition.
38, 40, 42, etc. ou S, M, L, etc. — la taille



— l'entretien



— le prix

Fabriqué en France
à la main

— l'origine

Les soldes

En France, les **soldes** ont lieu deux fois dans l'année : en hiver et en été. Ils permettent d'acheter à **prix réduits** des vêtements.



EXERCICE 5.

Complète les phrases pour parler des soldes et des promotions en France : points communs, consommateurs, Internet, confondus, l'année, spécificités, des dates.

Soldes et promotions, deux termes qui attirent les ... dans les magasins et sur Mais parle-t-on exactement de la même chose ? Les termes «soldes» et «promotions» ne doivent pas être Ces deux pratiques commerciales ont certes des ... , mais possèdent aussi leurs

Les promotions peuvent avoir lieu à tout moment au cours de Les soldes ont deux périodes légales (hiver et été) avec ... et heures de début et de fin fixées.

EXERCICE 6.



Mets les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

Que (pouvoir-présent)-on lire sur les étiquettes des vêtements ?

Les étiquettes des vêtements (*regorger*, *неповнювати* — présent) de multiples lettres, symboles et pictogrammes que l'on (*connaître-présent*) tous. Il y a la taille, les indications de lavage, toujours inscrites dans le même ordre : lavage, blanchiment, repassage, nettoyage à sec et



séchage. Puis, on (*trouver-présent*) également la composition de l'article, avec le pourcentage de chacune des fibres textiles utilisées. Pourtant, le pays où ces dernières (*être — passé composé*) cultivées ou la manière selon laquelle elles ont ensuite été traitées n'est pas énoncée. La mention *Fabriqué en* ne (*être-présent*) pas obligatoire. Les prix (*devoir-présent*) apparaître visiblement et toutes taxes comprises (TTC). En cas de réduction, l'étiquette (*devoir-présent*) mentionner l'ancien prix barré et le nouveau prix indiqué.

Communication



EXERCICE 7.

Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

Vendeur / vendeuse : Bonjour, Monsieur / Madame.

Client, -e : Bonjour.

Vendeur / vendeuse : Comment puis-je vous aider ?

Client, -e : Je voudrais acheter un jean.

Vendeur / vendeuse : Quel genre de jean désirez-vous ?

Client, -e : De qualité avec la jolie coupe.

Vendeur / vendeuse : Patientez une minute. Je vais voir. Comment le trouvez-vous ?

Client, -e : J'aime bien.

Client, -e : Quelle est votre taille ?

Vendeur / vendeuse : Je fais du 42.

Client, -e : Combien ça coûte ?

Vendeur / vendeuse : 90 euros.

Client, -e : Je voudrais l'essayer.

Vendeur / vendeuse : Bien sûr.

Phonétique



EXERCICE 8.

Ecoute et répète après le/la professeur(e).

Le haut, la hauteur, la hache, le haricot. L'hydrogène, l'humilité, l'horreur, l'histoire (les mots d'origine latine ou grecque). *Le handball, le handicap, le hip-hop, hurra* (les mots d'origine anglaise ou germanique ainsi que les interjections).

Le **H aspiré** empêche la liaison ou l'élision avec le mot précédent. Pour savoir si un mot commence par un **H aspiré**, il faut vérifier dans un dictionnaire. Si le mot commence par un **H aspiré**, il comporte un astérisque*.

La différence entre le **H muet** et **aspiré** vient de l'origine des mots. Par exemple, les mots d'origine latine ou grecque ont un **H muet**. Alors que les mots d'origine anglaise ou germanique ainsi que les interjections commencent le plus souvent par un **H aspiré**.



TEXTE

Lis le texte.

L'histoire du jean

Le terme «jean» est apparu dans les années 1800 en référence à *un tissu* de coton utilisé dans *la confection* de pantalons. Mais très rapidement, le nom du textile est devenu celui donné au vêtement. Les jeans, aussi appelés «jeans denim», étaient à l'origine fabriqués dans cette matière, dans la ville de Nîmes. On ne sait toujours pas *avec certitude* si le terme «denim» est une version anglicisée du textile français ou si le nom français a été donné à un produit anglais déjà existant.

Les jeans traditionnels que nous connaissons aujourd'hui — en denim teinté en bleu indigo, avec des poches et de robustes *rivets* qui en font de solides vêtements de travail — ont été brevetés en 1873 par Jacob Davis, tailleur, et Levi Strauss, propriétaire d'une entreprise textile spécialisée dans la vente en gros et basée à San Francisco.

De nos jours, presque toutes les marques de luxe et tous les designers haute couture ont inclus des jeans dans leurs défilés, et ils sont accessibles à tous les porte-monnaies dans une multitude de styles : évasés, skinny, taille haute, taille basse, clairs, foncés, ou colorés. «Je n'ai qu'un regret, celui de ne pas avoir inventé le jean», avait confié Yves Saint Laurent dans une interview de novembre 1983.



Jean évasé

EXERCICE 9.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le terme «jean» est apparu au XVIII^e siècle. 2. Le nom du textile est devenu le nom d'un vêtement. 3. Nîmes est une ville française. 4. On connaît exactement l'origine du mot «denim».

EXERCICE 10.

Réponds aux questions.

1. Par qui ont été brevetés les jeans traditionnels ? 2. Qui est Levi Strauss ? 3. Comment comprends-tu la phrase suivante : ils sont accessibles à tous les porte-monnaies ? 4. Quels types de jeans sont cités dans le texte ?



Leçons **45-46**

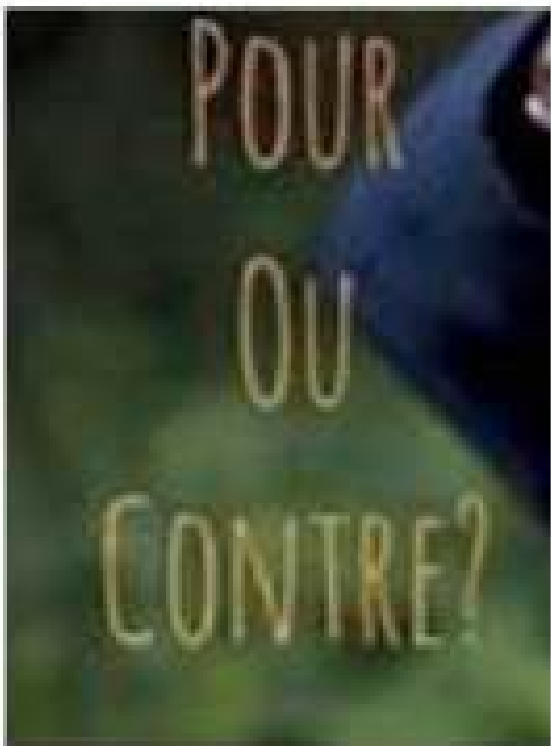
JE POURRAI PARLER DES AVANTAGES ET DES INCONVÉNIENTS DE L'UNIFORME SCOLAIRE, DEMANDER UN REMBOURSEMENT AU MAGASIN, PARLER DE L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL DE LA MODE.



EXERCICE 1.

Observe l'image ci-dessus et réponds aux questions.

1. Ces élèves sont-ils habillés de la même manière ou ont-elles des vêtements différents ? 2. Comment appelle-t-on un vêtement porté dans les établissements d'enseignement primaire et secondaire dans de nombreux pays ? 3. De quelle couleur sont les chemisiers des filles ? 4. De quelle couleur sont les jupes des filles ? 5. Y a-t-il un uniforme dans ton établissement scolaire ? 6. Y a-t-il un uniforme scolaire dans d'autres établissements scolaires de ton pays ? 7. Voudrais-tu porter l'uniforme à l'école ?



Grammaire



Pronoms démonstratifs

Le **pronom démonstratif** désigne la personne, l'animal ou la chose dont on parle.

	singulier	pluriel	neutre
masculin	celui	ceux	ça, ce, ceci, cela
féminin	celle	celles	

Exemples :

- Cette robe coûte 150 euros.
- Elle est chère, mais **ça** m'est égal.

Formes composées

Il existe aussi les formes composées avec **-ci** ou **-là** : celui-là, celui-ci, ceux-ci, ceux-là, celle-ci, celle-là, celles-ci et celles-là.

Exemple : Ces pantalons sont très beaux, je vais acheter **celui-ci**.

EXERCICE 2.

Choisis les bons pronoms démonstratifs.

1. Tu les vois ... ? Ce sont les enfants de Marie.
a) ceux-là b) celles-là
2. Il a étudié la littérature, surtout ... du XXe siècle.
a) ceux b) celle
3. Ce chapeau, c'est ... que j'avais vu au magasin.
a) celle b) celui
4. J'adore la glace, ... au caramel est ma préférée.
a) celle b) celui
5. Le cours que je déteste le plus, c'est ... de madame Dubois.
a) celui b) celle

EXERCICE 3.

Complète par celui / celle / ceux / celles.

1. Ce café est bon, mais ... du Brésil est meilleur.
2. La soupe aux oignons de ce restaurant est savoureuse, mais ... du restaurant en face est inoubliable.
3. Cette jupe est élégante, mais ... qui est sur la vitrine me plaît davantage.
4. Cette veste est trop chère pour moi, je vais prendre ... -là.
5. La méthode d'enseignement de ce professeur est efficace, mais ... de sa collègue est meilleure.
6. Ce pull est beau, mais je préfère ... que maman m'a acheté hier.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les avantages de l'uniforme scolaire.

1. L'égalité.

En effet, grâce aux uniformes, tous les enfants s'habillent de la même manière.

Il n'existe pas de disputes, de *blagues* (жарты) ou de discrimination.



2. Le sentiment d'appartenance.

Appartenir à une institution à travers les vêtements, les *armoiries* (реpби) et les couleurs est synonyme de fierté, de prestige et d'appartenance à quelque chose de supérieur.

3. L'aspect pratique.

Pour les parents, le fait que leurs enfants portent un uniforme scolaire est très pratique. En effet, ils n'ont pas à *se soucier* (переиматься) de leur acheter d'autre type de vêtement pour aller à l'école. Cela permet d'économiser de l'argent.

Les inconvénients de l'uniforme scolaire.

1. Les coûts.

Il est plus coûteux d'acheter un uniforme que d'habiller son enfant avec les mêmes vêtements qu'il porterait à la maison ou en promenade.

2. Manque de liberté.

L'uniforme *enlève* (позбавляє) une certaine autonomie. Cette « homogénéisation » de tous les élèves ne leur donne pas l'opportunité de penser par eux-mêmes, de prendre des décisions concernant leur manière de s'habiller ou d'apprécier être différent(e) des autres.

3. Démodé.

Pour certains adultes, l'uniforme scolaire est démodé. De même, cela peut être *injuste* (не справедливо) pour les filles pendant l'hiver. En effet, toutes les écoles n'admettent pas de changements vestimentaires en fonction des saisons de l'année. C'est pareil pour les garçons en été.

EXERCICE 4.

Complète les phrases avec les mots du rubrique « Vocabulaire ».

Les uniformes scolaires sont un sujet controversé qui suscite de nombreux débats. D'un côté, ils favorisent l'é... entre les élèves en évitant les d... liées aux vêtements. D'un autre côté, certains estiment qu'ils limitent la liberté d'expression et l'individualité des é... . L'uniforme permet de créer un sentiment d'a... à une communauté scolaire en mettant tous les élèves sur un pied d'é... . Cela favorise également l'identification de l'école par la population locale.

EXERCICE 5.

Mets les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

L'uniforme (éliminer — présent) les différences socio-économiques entre les étudiants en empêchant la compétition basée sur les vêtements et la popularité. Cela (réduire — présent) ainsi la pression sociale liée à l'apparence et (permettre — présent) aux élèves de se concentrer davantage sur leurs études. L'uniforme scolaire (instaurer — présent) une atmosphère de discipline dans l'établissement, car il (établir — présent)

des règles vestimentaires claires et uniformes pour tous les étudiants. Cela (faciliter — présent) également le repérage des intrus ou des personnes non autorisées dans l'établissement.

Communication



EXERCICE 6.

Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

Client, -e : Bonjour, Monsieur / Madame. Je suis venu(e) vous voir car j'ai un problème avec un vêtement que j'ai acheté dans votre magasin.

Vendeur / vendeuse : Bonjour. Comment puis-je vous aider ?

Client, -e : J'ai acheté ce vêtement il y a quelque jours et j'ai remarqué qu'il ne me convenait pas du tout.

Vendeur / vendeuse : Avez-vous votre ticket de caisse ?

Client, -e : Oui, bien sûr. Voici.

Vendeur / vendeuse : Je vous propose de choisir un autre article de même valeur.

Client, -e : Je comprends votre politique mais je voudrais être remboursé(e).

Client, -e : D'accord.

Vendeur / vendeuse : Merci pour votre compréhension.

Phonétique



EXERCICE 7.

Écoute et répète les proverbes après le/la professeur(e).

• **L'habit ne fait pas le moine.** = Не слід судити про людину лише за її зовнішнім виглядом.

• **Être bien dans ses baskets.** = Почуватися комфортно і впевнено в собі.

• **Changer d'avis comme de chemise.** = Дуже часто змінювати свої погляди чи думки.

• **Trouver chaussure à son pied.** = Знайти те, що ідеально підходить, особливо у відносинах.

EXERCICE 8.

Dictée préparée.

Les vêtements de Julie

Julie aime beaucoup la mode. Chaque matin, elle choisit ses vêtements avec soin. Aujourd'hui, elle met une robe bleue en coton. C'est sa



robe préférée parce qu'elle est confortable et légère. Julie met aussi une ceinture noire pour mettre en valeur sa taille.

Pour sortir, elle choisit ses chaussures blanches. Elles sont très pratiques pour marcher. Julie prend aussi un sac à main en cuir. Il est grand et peut contenir tout ce dont elle a besoin : son téléphone, son portefeuille et un petit parapluie.

Julie aime aussi les accessoires. Aujourd'hui, elle porte un collier en argent et des boucles d'oreilles.

TEXTE

Lis le texte.

L'impact environnemental de la mode et de la fast-fashion

Chaque année, plus de 100 milliards de vêtements sont vendus dans le monde, et on en achète environ 60% de plus qu'il y a 15 ans. Cette *surconsommation* de vêtements et accessoires de mode porte un nom : la fast fashion. Cela désigne cette mode qui se renouvelle en permanence, nous *poussant* à acheter toujours plus de vêtements, un phénomène d'autant plus visible en période de soldes.

Pourtant, nos vêtements ont un lourd impact environnemental et l'industrie du textile est extrêmement polluante. Le textile pose aussi un problème d'usage des pesticides. En effet, une partie de ces produits contiennent des dérivés de *l'arsenic*, qui ont un impact négatif sur la santé des travailleurs et sur la pollution des sols et des eaux, et sur la biodiversité. L'industrie textile utilise des fibres synthétiques, qui ont leurs *impacts* environnementaux. Le polyester, le polyamide, le polyuréthane sont issues d'un procédé chimique à base de pétrole. C'est près de 70 millions de barils de pétrole qui sont nécessaires à la production de 40 millions de tonnes de polyester chaque année. Or, l'extraction de pétrole émet énormément de CO₂ et contribue au réchauffement climatique.

La surconsommation —
надмірне споживання
Pousser — штовхати
L'impact — вплив
L'arsenic —
миш'як

EXERCICE 9.

Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce que la fast fashion ? 2. Quels sont les facteurs qui contribuent à la croissance de la fast fashion ? 3. Quels sont les principaux problèmes environnementaux liés à l'industrie textile ? 4. Comment l'utilisation de pesticides dans la culture du coton impacte-t-elle l'environnement et la santé humaine ? 5. Quel est le lien entre la fast fashion et le réchauffement climatique ?

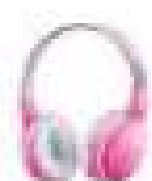
EXERCICE 10.

Résume le texte en quelques phrases.

Leçons 47-48

JE POURRAIS PARLER DES STYLES VESTIMENTAIRES ET DE MON STYLE PRÉFÉRÉ.

<https://vse.ee/cnwx>



Écoute cinq annonces diffusées dans un supermarché.

EXERCICE 1.

Retrouve pour chaque annonce l'endroit où doit se rendre le client.

Annonce 1	Vers les caisses
Annonce 2	
Annonce 3	
Annonce 4	
Annonce 5	

EXERCICE 2.

Pour chaque annonce, écris en quelques mots ce qui est annoncé.

Annonce 1	La fermeture du magasin, le règlement des achats.
Annonce 2	
Annonce 3	
Annonce 4	
Annonce 5	



EXERCICE 3.

Relie les deux colonnes.

1. informer	a) les achats
2. régler	b) au jeu
3. profiter	c) la carte de fidélité
4. participer	d) la clientèle
5. offrir	e) à l'accueil du magasin
6. chercher la carte	f) de l'offre spéciale

Grammaire



EXERCICE 4.

Lis et observe les phrases. Complète le tableau.

1. Je leur ai offert mon aide dans leur quotidien. 2. Nous lui avons offert tout notre appui. 3. Moi, je lui offrirai une fleur. 4. Ils nous offriront notre livre préféré. 5. Je t'offre ces quelques fleurs, en gage de notre amitié. 6. L'amour que tu m'offres est le plus beau.

Offrir — passé composé	Offrir — présent	Offrir — futur simple
j' tu as offert il a offert nous vous avez offert ils ont offert	j' ... tu ... il offre nous offrons vous offrez ils offrent	j' ... tu offriras il offrira nous offrirons vous offrirez ils ...

EXERCICE 5.

Complète la règle.

Le verbe *offrir* est un verbe *régulier / irrégulier*. Le verbe *offrir* se conjugue avec l'auxiliaire *avoir / être*. Le participe passé de ce verbe est Les verbes *ouvrir, souffrir, découvrir* se conjuguent comme

EXERCICE 6.

Complète les phrases avec les verbes à la forme qui convient.

Exemple : Les ouvriers (ouvrir) ... une tranchée dans la rue. — Les ouvriers ouvrent une tranchée dans la rue.

- 1. Les enfants (**couvrir**) leurs cahiers avec du plastique pour les protéger.
- 2. Vous (souffrir) ... d'un mal de dos ?

3. Vous (ouvrir) ... les cadeaux de Noël le 25 décembre.
4. Cette porte (ouvrir) ... sur le jardin.
5. Tu (ouvrir) ... une boîte de petits pois pour notre dîner.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les styles vestimentaires

Romantique



Vous aimez mettre votre silhouette en valeur sans vulgarité.

Naturel



Vous affectionnez les vêtements simples, confortables, qui ne vous gênent pas dans vos mouvements.

Sophistiqué



Vous aimez attirer l'attention sur vous. Les accessoires sont partout, ils donnent du chic à vos tenues.

Traditionnel



Vous restez en dehors des tendances de la mode, mais vous adoptez des allures élégantes et simples.

Skateur



Vous portez la casquette vissée à l'envers, le teeshirt porté sous une chemise ouverte, des baskets.

Oversized



Vous aimez les sweats à capuche taille XXL, les tee-shirts ultra-larges, le baggy, acheté au moins deux tailles au-dessus de la vôtre et que vous portez très bas.



EXERCICE 7.

Complète le texte avec les mots suivants : *physiques, personnalité, quotidien, passées, société, styles, formel.*

La mode est un reflet de la ... qui évolue constamment. Il existe une multitude de ... vestimentaires, chacun reflétant une ... et un mode de vie différents. Le style décontracté est privilégié au ... , tandis que le style ... est réservé aux occasions spéciales. Le style sportif est associé à la pratique d'activités ... , alors que le style vintage s'inspire des époques

EXERCICE 8.

Associe les deux colonnes pour parler du style rock.

Exemple : 1-d.

1. Les matières :	a) les bijoux en métal, les ceintures cloutées, les bottes à talons hauts ou les bottines à lacets.
2. Les couleurs :	b) à carreaux, les imprimés léopard, les têtes de mort.
3. Les accessoires :	c) noir, gris, bordeaux, mais aussi des touches de rouge vif ou de blanc pour contraster.
4. Les motifs :	d) le cuir, le jean, le denim, des détails en métal.

Communication



Lisez les dialogues et jouez-les avec votre copain ou votre copine.

1. — Lucas, qu'est-ce que tu penses de ce petit chemisier ?

— Oui, il est joli ...

— J'aime bien la couleur, elle me va bien ...

— Oui, cela va bien avec tes cheveux. Va l'essayer !

— Oh Lucas, tu as vu cette petite robe, là ?

— Euh ... oui, elle n'est pas mal.

— Qu'en penses-tu ? Le chemisier irait bien avec ?

— Oui, en effet ... Tu pourrais essayer ?

— Oui, avec plaisir.



2. — Vous désirez, monsieur ?

— Je veux un blouson en coton.

— De quelle marque ?

— Un blouson de la marque Benetton, à la mode.

— Quelle est votre taille ?



- C'est L.
- Voilà, j'ai deux modèles différents, en marron et en noir.
- J'aime bien le blouson marron ... mais je crois qu'il est trop large !
- Vous avez raison, monsieur. Vous pouvez essayer l'autre.
- Oui, c'est vrai, ce blouson noir me va très bien ! Il est super ! Il est très confortable et à la mode. J'aime le style moderne et décontracté.

Phonétique



EXERCICE 9.

Écoute et répète en imitant l'intonation.

- Est-ce que je peux essayer ?
- Pardon, où sont les cabines d'essayage s'il vous plaît ?
- Est-ce que vous avez la taille en-dessous ?
- Est-ce que vous avez la taille au-dessus ?
- Est-ce que vous l'avez en plus petit / en plus grand ?
- Est-ce que vous l'avez en plus grand ?
- Est-ce qu'il y a une réduction sur cet article ?
- Est-ce que cet article est soldé ?



TEXTE

Lis le texte.

Coco Chanel : l'icône de l'élégance

Coco Chanel, de son vrai nom Gabrielle Chanel, était une créatrice de mode française. Elle a révolutionné le monde de la mode en proposant des vêtements plus simples et confortables que ceux portés par les femmes de son époque. Coco Chanel a créé sa propre maison de couture et est devenue une femme d'affaires très riche et *influente*. C'est elle qui a popularisé le fameux «petit tailleur noir», un ensemble composé d'une jupe et d'une veste courtes, qui est devenu un intemporel de la mode. Le style Chanel se caractérise par l'élégance, la simplicité et la qualité. Coco Chanel était bien plus qu'une simple créatrice de mode. Elle était une icône, une femme indépendante et audacieuse qui a laissé *une empreinte* dans l'histoire de la mode. Ses citations sont connues dans le monde entier.

« L'élégance est quand l'intérieur est aussi beau que l'extérieur ». « La mode se démode, le style jamais ». « La mode est architecture : c'est une question de proportions ».

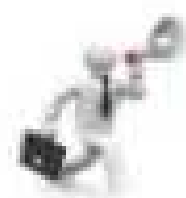


Influente — впливова
Audacieuse — смілива
Une empreinte — відбиток



EXERCICE 10.

Relève les mots liés à la mode, à l'élégance et à la création.



EXERCICE 11.

Réponds vrai ou faux.

1. Coco Chanel était une créatrice de mode italienne.
2. Le «petit tailleur noir» est une invention de Coco Chanel.
3. Le style Chanel est synonyme d'extravagance.

EXERCICE 12.

Réponds aux questions.

1. Quel vêtement emblématique a été popularisé par Coco Chanel ?
2. Quelles sont les principales caractéristiques du style Chanel ?
3. Quelle citation de Coco Chanel t'a le plus marqué ?



EXERCICE 13.

Tu prépares ton sac pour un voyage. Qu'est-ce que tu prends pour aller

1. *au bord de la mer ;*
2. *dans les Alpes, en hiver ;*
3. *à la campagne, au printemps ;*
4. *à un mariage, en été ?*

Exemple : Pour mon voyage au bord de la mer, je prépare mon sac avec beaucoup de soin. D'abord, je prends mon maillot de bain et une serviette de plage, car je vais sûrement nager et me bronzer. Ensuite, j'ajoute de la crème solaire pour protéger ma peau du soleil. Je prends aussi un chapeau et des lunettes de soleil pour me protéger du soleil.

Tâche

EXERCICE 14.



Complète la lettre à ton correspondant(e) français(e) à propos du style vestimentaire que tu préfères.

Chère Marie,

J'espère que tu vas bien. Aujourd'hui, j'aimerais te parler de En général, j'adore porter des vêtements confortables et décontractés : ..., ... et Je trouve que ce type de vêtements est parfait pour la vie de tous les jours, car De plus, les vêtements décontractés me permettent de

J'apprécie aussi de m'habiller de manière plus élégante quand il le faut, mais au quotidien, je préfère Pour moi, c'est essentiel de me sentir

Et toi, quel est ton style vestimentaire préféré ? J'ai hâte de lire ta réponse !

À bientôt, ...

Vocabulaire de l'unité 6

Noms	Verbes
appartenance, f — приналежність armoiries, f — герб article, m — категорія товару артикул blanchiment, m — відбілення braderie, f — розпродаж залишків caisse, f — каса ceinture, f — пояс composition, f — склад coupe, f — крій cuir, m — шкіра égalité, f — рівність entretien, m — догляд essorage, m — віджимання fibre, f — волокно lavage, m — прання mesure, f — мірка mouvement, m — рух occasion, f — нагода promotion, f — акція qualité, f — якість repassage, m — прасування séchage, m — сушіння soldes, pl — сезонні знижки tailleur, m — жіночий костюм talon, m — підбори tenue, f — форма одягу, зовнішній вигляд vente, f — продаж	acheter — купувати affectionner — надавати перевагу apparaître — з'являтися barrer — перекреслювати destiner — призначати essayer — пробувати favoriser — сприяти gêner — заважати (s') habiller — одягати (-ся) mettre — одягати mettre en valeur — виділяти, підкреслювати porter — носити profiter — скористатися réduire — зменшувати régler — оплачувати visser — перекручувати
Adjectifs	Adverbes
accessible — доступний, -а coûteux, -euse — дорогий, -а décontracté, -e — невимушений, -а démodé, -e — не модний, -а disponible — наявний, -а moche — потворний, -а particulier, -ière — особливий, -а polluant, -e — забруднений, -а promotionnel, -le — акційний, -а ridicule — смішний, -а stylé, -e — стильний, -а	davantage — більше désormais — віднині exactement — точно



Leçons 49-50

JE POURRAI DÉCRIRE MA FAMILLE
OU UNE AUTRE FAMILLE.



<https://vse.ee/cnwy>



Écoute le dialogue et réponds aux questions.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Il s'agit de la famille de Léo.
2. Le frère d'Olga est marié.
3. Olga a un frère et une sœur.
4. Elle est la benjamine.
5. Elle a aussi deux neveux.
6. Ostap est le beau-frère d'Olga.
7. Il a un fils.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Quel âge a le frère d'Olga ?
2. Quand sa sœur aînée a-t-elle divorcé ?
3. Qui est Ostap ?
4. Ostap a-t-il des enfants ?
5. Comment appelle-t-on une famille où les parents ont des enfants d'une précédente union ?
6. Y a-t-il des familles recomposées en France ?
7. Quelles sont les relations dans la famille de la sœur d'Olga ?



Le pronom démonstratif neutre

EXERCICE 3.

Lis et observe. Puis, réponds aux questions.

— Alors, ce voyage, ça a été ?	— Pourquoi est-ce que vous ne viendriez pas dîner à la maison ce soir ? Cela nous ferait plaisir, c'est si rare d'être réunis.
— Oui, ça s'est bien passé.	
— Ce n'était pas ennuyeux ?	
— Au contraire, c'était passionnant.	
— C'est vrai ? Tu me racontes ça .	
— Avec plaisir.	

EXERCICE 4.

Choisis la forme correcte.

1. Quand utilise-t-on telle ou telle forme du pronom démonstratif neutre ?

- **Ce** est souvent sujet du verbe *être* / *avoir*.
- **Ce** devient *c'* devant une *voyelle* / *une consonne*.
- **Ce** est aussi utilisé *devant* / *après* « devoir être » et « pouvoir être ».
- **Ce peut/ne peut pas** remplacer une proposition ou une phrase : Tom a réussi son examen, **ce** qui nous a réjoui.

2. Dans le premier texte, l'utilisation du pronom démonstratif neutre appartient-elle à la langue *familière ou soutenue* ?

3. Dans le deuxième texte, l'utilisation du pronom démonstratif neutre appartient-elle à la langue *familière ou soutenue* ?

EXERCICE 5.

Complète les phrases suivantes avec *ceci*, *cela* ou *ça*.

Exemple : Quand je suis avec mes parents, j'oublie tous mes soucis. ... est vraiment précieux. — Quand je suis avec mes parents, j'oublie tous mes soucis. C'est vraiment précieux.

1. Mes parents veulent que j'aide plus à la maison. Je comprends ... mais j'aimerais aussi avoir du temps pour moi.

2. Quand mes grands-parents me racontent leur jeunesse, j'adore écouter

3. Mon cousin et moi nous disputons souvent, mais ... ne nous empêche pas de nous aimer.

4. Tu trouves que je ressemble à ma mère ? Moi, je ne vois pas

6. Ma mère m'a expliqué l'importance du respect. J'ai bien compris

6. Mon frère a pris mon téléphone sans demander. ... m'énerve !





Un benjamin — le plus jeune enfant d'une famille. Fém. — une benjamine.

Une fratrie — ensemble des frères et sœurs de la même famille.

Des demi-frères ou demi-sœurs — des enfants qui ont un parent en commun.

Des quasi-frères ou quasi-sœurs — des enfants qui n'ont aucun lien de sang mais avec lesquels on grandit.

La belle-mère — la seconde épouse du père, par rapport aux enfants. La mère du conjoint.

Le beau-père — pour les enfants d'une femme remariée, son deuxième mari. Le père du conjoint.

Le neveu / la nièce — le fils / la fille du frère ou du beau-frère, de la sœur ou de la belle-sœur, par rapport à l'oncle ou à la tante.

Les relations interpersonnelles

- s'entendre bien / mal — avoir de bonnes / mauvaises relations — être proches
- se disputer — se fâcher — être fâché(e) avec quelqu'un

EXERCICE 6.

Regarde la photo et complète la description de la famille avec les nouveaux mots.



Dans la famille Dural, ... Zoé, va au lycée, le ..., Pierre, est encore au collège, la ... finit l'école primaire cette année. Les enfants ont de ... relations avec leurs parents. Tout le monde est heureux.

EXERCICE 7.

Devine de quel personnage de conte il s'agit.



Le Petit Poucet



Blanche-Neige



Cendrillon



Le Vilain Petit Canard



Le Petit Chaperon Rouge

1. Elle rend visite à sa grand-mère.
2. Ses demi-sœurs veulent l'empêcher d'aller au bal.
3. Sa belle-mère lui donne une pomme empoisonnée.
4. Il est différent de ses frères et sœurs. Ils ne l'aiment pas.
5. Il jette des cailloux pour retrouver son chemin.

EXERCICE 8.

Complète les phrases avec les mots proposés : *entends* — *de très bonnes relations* — *se dispute* — *fâchés* — *entend*.

Exemple : Quand on est ..., mes parents et moi, ça ne dure pas longtemps. — Quand on est fâchés, mes parents et moi, ça ne dure pas longtemps.

1. Je m' ... très bien avec ma mère, mais je n'aime pas quand elle vérifie mes devoirs.
2. Avec ma sœur, on ... tout le temps, mais on s'aime beaucoup.
3. J'ai ... avec mes parents.
4. Mes parents et moi, on est
5. Je me suis disputée avec ma sœur, on s' ... très mal toutes les deux.

Communication



Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

- Bonjour Ira ! Qu'est-ce que tu as ? Ça ne va pas ?
— Salut Pauline ! Comme d'habitude : mes parents et moi, on est fâchés !
— Qu'est-ce qui s'est passé ?
— Je me suis disputée avec mon frère. C'est le chouchou des parents.
— Tu ne vas pas au concert, alors ?
— Au concert ? Tu rêves ! En plus j'ai de mauvaises notes.
— Tu dois éviter de mettre en colère tes parents. Fais des efforts.
— Je fais des efforts, mais mes parents sont sévères.
— Et qui est-ce qui est plus sévère, ton père ou ta mère ?
— Les deux.

Phonétique



EXERCICE 9.

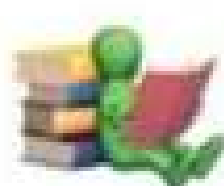
Écoute et répète le poème.

Mère

J'ai de toi une image	Là, tu peux me parler
Qui ne vit qu'en mon cœur.	Sans remuer les lèvres,
Là, tes traits sont si purs	Tu peux me regarder
Que tu n'as aucun âge.	Sans ouvrir les paupières.

Et lorsque le malheur
M'attend sur le chemin,
Je le sais par ton cœur
Qui bat contre le mien.

M. Carême



TEXTE

Lis le texte.

La famille Curie

Le père de **Pierre**, Eugène Curie, médecin et fils de médecin, est d'une famille protestante originaire d'Alsace. Sa mère, Claire Depouilly, est la fille d'un industriel. Dans son enfance, Pierre Curie ne fréquente ni école ni lycée ; c'est de ses parents, puis de son frère aîné, Jacques, qu'il reçoit son instruction première. Un professeur ami de la



famille poursuit son éducation et lui donne le goût des sciences de la nature.

Il épouse **Marie Skłodowska**, qui sera, dès lors, associée à ses recherches. La fille d'un professeur de mathématiques et d'une institutrice de Varsovie, elle est venue à Paris en 1892 pour y poursuivre ses études scientifiques.

Leurs découvertes, qui ouvrent à la physique un domaine entièrement nouveau, valent aux deux époux, en commun avec Henri Becquerel, le prix Nobel de physique en 1903. Pierre Curie meurt brusquement en 1906, écrasé par un camion sortant du Pont-Neuf. Il laisse à sa femme deux filles, Irène, fille aînée, qui épousera Frédéric Joliot et s'illustrera plus tard dans le même domaine, et Ève.

Frédéric Joliot est le dernier-né d'une famille de six enfants. À partir de 1925, il est collaborateur quotidien de Marie Curie, aux côtés de sa fille Irène. En 1926, ils décident de se marier, et de cette union leur naîtront deux enfants, Hélène, née en 1927, et Pierre, en 1932. La découverte de la radioactivité artificielle rend le couple célèbre. C'est pour cette découverte exceptionnelle que ces deux physiciens reçoivent en 1935 le prix Nobel de chimie.



EXERCICE 10.

Réponds aux questions.

1. Qui sont les parents de Pierre Curie ?
2. Comment reçoit-il son instruction première ?
3. Qui lui donne le goût des sciences de la nature ?
4. Comment s'appelle la femme de Pierre Curie ?
5. Combien d'enfants a le couple ?
6. Quelle fille de Pierre et de Marie Curie continuera l'affaire des parents ?

Tâche

ABC EXERCICE 11.

Présente ta famille (tes grands-parents, tes parents, tes oncles, tes tantes, tes cousins) d'après le modèle donné dans le texte.



EXERCICE 12.

Dis quelles relations tu as avec tes parents. Est-ce que tu les mets parfois en colère ? Est-ce que tu te disputes avec tes frères et tes sœurs ? Fais-tu des efforts pour être un(e) bon (-ne) élève ?



Leçons 51-52

JE POURRAI PARLER DES RELATIONS
DANS MA FAMILLE ET DES REPROCHES
DES PARENTS.



<https://vse.ee/cnwy>



Écoute le dialogue entre Manon, Lise et Margo et réponds aux questions.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. C'est une conversation entre des adolescents.
2. Elles parlent des relations interpersonnelles dans leur classe.
3. Tous les participants de la conversation sont contents de leurs relations avec les parents.
4. Les parents sont aussi toujours contents de leurs enfants.
5. Manon (la première interlocutrice) est une bonne élève, elle travaille bien à l'école.
6. Mais parfois elle a de petites tensions avec ses parents.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Quel est le problème de Lise (la deuxième interlocutrice) ?
2. Qui s'entend bien avec ses parents ?
3. Les parents de qui ne font jamais de reproches ?
4. Les parents de qui encouragent leur fille ?
5. Qui dit que les parents ont souvent raison ?

EXERCICE 3.

Complète les conseils de Margo (troisième interlocutrice) à sa copine.

Tu n'as qu'à t'engager à ... des efforts et éviter de les ...



Les adverbes d'intensité

EXERCICE 4.

Lis et observe les phrases. Dis quels mots expriment l'intensité.

1. Je l'apprécie tellement (ou tant, à tel point) qu'il me manque déjà.
2. C'est tellement grand (ou si grand) que je me suis perdu.
3. Il y a tellement de monde (ou tant de monde) !

EXERCICE 5.

Lis et complète la règle.

L'adverbe **tellement** marque l' C'est un équivalent de **tant** quand il modifie *un verbe / un adjectif* (ou un nom, dans sa construction avec de) et de **si** quand il modifie *un verbe / un adjectif*.

EXERCICE 6.

Complète en utilisant l'adverbe d'intensité.

Exemple : C'est ... bon que j'aime ça. — C'est tellement bon que j'aime ça.

1. C'est normal qu'il soit stressé ! Il travaille ... !
2. Il parle ... fort que j'ai mal aux oreilles !
3. Il est ... fatigué, qu'il s'est endormi tout habillé.
4. Vous mangez ... vite.
5. Pourquoi partez-vous ... tard ?
6. Il a un livre ... intéressant.
7. Il me plaît, il est ... drôle.

EXERCICE 7.

Écris une phrase qui exprime l'intensité avec les éléments donnés.

Exemple : Il a fait le travail vite. Le professeur était surpris. — Il a fait le travail tellement vite, que le professeur était surpris.

1. Il y a des chose à apprendre. Mais je n'ai pas le temps.
2. Il a mangé vite. Il a mal au ventre.
3. Ça fait longtemps que je ne l'ai pas vu. Je ne le reconnais pas.
4. Il est bavard. Je ne peux pas avoir de conversation rapide avec lui.
5. Il a trop de travail. Il est fatigué.
6. Il est très malade. Il ne peut plus marcher.
7. Il parle trop vite. Je n'y comprends rien.
8. Il a tant de livres. Il ne sait plus où les ranger.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



gronder



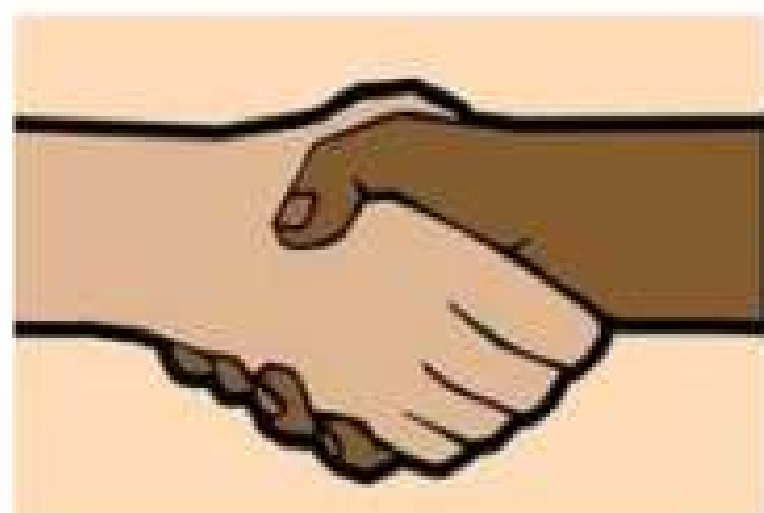
punir



se mettre en colère

- priver de + infinitif
- faire des reproches / reprocher à quelqu'un de + infinitif

Exemple : Ma mère m'a grondé car j'ai eu de mauvaises notes. Je suis puni et privé de sorties.



féliciter



se réconcilier avec
quelqu'un



encourager

- faire des efforts
- essayer de + infinitif
- éviter de + infinitif
- s'engager à + infinitif

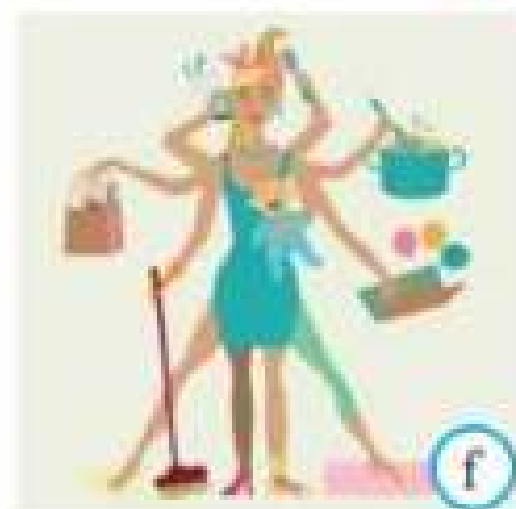
Exemple : Avec ma copine, j'évite les disputes et j'essaie de me réconcilier avec elle le plus vite possible.

EXERCICE 8.

Associe chaque image à l'un des reproches.

Les reproches des parents

1. La tenue vestimentaire ;
2. La musique trop forte ;
3. Le temps passé sur l'ordinateur ;
4. Le désordre dans la chambre ;
5. Les mauvaises notes ;
6. Le manque de contribution aux tâches ménagères.



Communication



Proposer des solutions et formuler des conseils

Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

- Alors, Léa. Tu es fâchée avec Alain ?
- Oui, on ne se parle plus.
- Mais pourquoi ?
- Oh ! Pour rien ... Je lui ai dit une bêtise ...il n'a pas apprécié et voilà !
- Pourquoi tu ne lui téléphones pas ?
- Je n'ose pas. Et puis, ce sont ses parents qui décrochent.
- Envoie-lui un message. Tu lui dis que tu regrettes et que tu es désolée.
- D'accord.

Phonétique



EXERCICE 9.

Écoute et répète le poème.

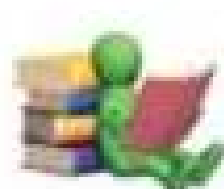
Familiale

La mère fait du tricot
 Le fils fait la guerre
 Elle trouve ça tout naturel la mère
 Et le père qu'est-ce qu'il fait le père ?
 Il fait des affaires
 Sa femme fait du tricot



Son fils la guerre
 Lui des affaires
 Il trouve ça tout naturel le père
 Et le fils et le fils
 Qu'est-ce qu'il trouve le fils ?
 Il ne trouve rien absolument rien le fils
 Le fils sa mère fait du tricot son père fait des affaires lui la guerre
 Quand il aura fini la guerre
 Il fera des affaires avec son père
 La guerre continue la mère continue elle tricote
 Le père continue il fait des affaires
 Le fils est tué il ne continue plus
 Le père et la mère vont au cimetière
 Ils trouvent ça naturel le père et la mère
 La vie continue la vie avec le tricot la guerre les affaires
 Les affaires la guerre le tricot la guerre
 Les affaires les affaires et les affaires
 La vie avec le cimetière.

Jacques Prévert



TEXTE

Lis le texte.

Mère et fille autour du monde

Je m'appelle Véronique. Nikita est ma fille. Je suis photographe et baroudeuse (= personne dynamique, qui aime les risques ; aventurier). C'est mon métier, c'est ma vie.

À sa naissance, Nikita a reçu, comme cadeau de sa grand-mère, un mini sac à dos et *des chaussons baskets*. Elle a franchi sa 1^{re} frontière à 3 semaines et elle a traversé l'Atlantique à 8 mois. À 8 ans, *besace* sur le dos et carnet en poche, elle avait déjà posé les pieds sur tous les continents. Aujourd'hui, à 13 ans, elle continue, je crois, à aimer voyager avec moi. Et moi avec elle !

En voyage, notre relation est différente de celle que l'on a en France. Elle est plus équilibrée et sereine (= calme). On prend enfin le temps et pour moi qui passe ma vie à l'étranger, être avec ma fille me permet de voyager différemment : avec une ado, la curiosité est encore plus forte et les portes des familles s'ouvrent. Car nos trajets



se font au hasard des rencontres, on ne prévoit rien, on prend juste un billet et hop !

Quand je demande à Nikita quelle est sa destination préférée, elle me répond : « L'Inde pour les couleurs, les paysages et les cours de danse indienne. L'Afrique pour les animaux sauvages : un jour un chimpanzé a sauté sur notre bateau. Ça a l'air super, mais c'était terrifiant ! ...J'ai aussi aimé l'Amazonie, même si *des mygales* logeaient dans l'arbre où l'on avait installé le hamac. Et puis, le Vietnam pour *ses chapeaux pointus* et la Thaïlande pour les balades en éléphant, *les temples* et les trajets en moto taxi. En fait, c'est trop dur de choisir ... »

Géo Ado N 101

EXERCICE 10.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. C'est un reportage sur la passion de Véronique et sa fille.
2. Véronique est une grande photographe.
3. Nikita a commencé à voyager quand elle était toute petite.
4. Elle a traversé l'Atlantique à l'âge de huit ans.
5. En voyage les relations de Véronique et sa fille sont meilleures.
6. Véronique se prépare longtemps pour partir en voyage avec sa fille.
7. Elle réfléchit bien avant de choisir les trajets.

EXERCICE 11.

Réponds aux questions.

1. Quelle est la profession de Nikita ?
2. À quel âge Nikita a-t-elle visité tous les continents ?
3. Est-ce que la mère s'entend bien avec sa fille pendant les voyages ?
4. Nikita, a-t-elle une destination préférée ?
5. Pourquoi aime-t-elle l'Inde ?
6. Qu'est-ce qui l'attire en Thaïlande ?

Tâche



EXERCICE 12.

Participe au concours et fais le portrait de ta famille imaginaire.



EXERCICE 13.

Connais-tu des familles qui ne se disputent pas ? Est-ce possible ? À ton avis, que faut-il faire ou ne pas faire pour éviter les disputes et les tensions en famille ? Donne des exemples précis.



Leçons 53-54

JE POURRAI PARLER DES TÂCHES MÉNAGÈRES, EXCUSER, M'EXCUSER ET EXPLIQUER L'ORIGINE DE MON NOM.



<https://vse.ee/cnxa>



Écoute le dialogue et réponds aux questions.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les filles parlent de leur vie scolaire.
2. Chloé n'est pas très contente.
3. Chloé n'aime pas participer aux tâches ménagères.
4. Elle est étonnée que Pauline aide ses parents.
5. Chloé met la table pour le dîner.
6. Dans la famille de Pauline, on partage les tâches ménagères.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce que la mère reproche à Chloé ?
2. Est-ce que Chloé aime laver la vaisselle ?
3. Qui fait la vaisselle dans la famille de Chloé ?
4. Comment est-ce qu'on partage les tâches ménagères dans la famille de Pauline ?
5. Pauline, trouve-t-elle normal qu'il faille aider les parents ?

EXERCICE 3.

Trouve l'intrus. Quelle activité ne figure pas dans le dialogue.

Mettre la table — débarrasser la table — faire les courses — faire le ménage — cuisiner — faire la vaisselle.



Passé récent

EXERCICE 4.

Lis et observe les phrases. Puis remplis le tableau.

1. Je viens de mettre la table.
2. Ils viennent d'aider leurs parents.
3. Nous venons de faire nos devoirs.
4. Pauline vient de faire la vaisselle.
5. Ma mère vient de faire les courses.
6. Mon père vient de débarrasser la table.
7. Tu viens de ranger tes affaires.

Je viens de mettre	Nous
Tu	Vous
Il	Ils
Elle	Elles

EXERCICE 5.

Lis et complète la règle.

Le passé récent est un temps du passé. Son action se passe juste avant le moment où l'on parle.

Il est formé du verbe ... conjugué au présent + « **de** » + verbe à

EXERCICE 6.

Mets les verbes entre parenthèses au passé récent.

Exemple : L'écrivain (terminer) son nouveau livre. — L'écrivain vient de terminer son nouveau livre.

1. Je (voir) ce beau film.
2. Il (sortir) de la salle du sport.
3. Nous (terminer) l'examen final.
4. Tu (ranger) rapidement tes affaires.
5. Vous (prendre) le déjeuner avec vos parents.
6. Il (boire) un verre de thé.
7. Le professeur (expliquer) la nouvelle leçon.
8. Mes parents (ranger) leurs affaires.
9. Vous (écrire) une lettre.
10. Nous (écouter) une chanson.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les tâches ménagères



faire la vaisselle à la main avec une éponge



essuyer la vaisselle avec un torchon



mettre la table ≠ débarrasser la table



passer l'aspirateur



balayer (= passer le balai)



nettoyer la salle de bains avec un produit d'entretien

EXERCICE 7.

Complète avec *laver* ou *se laver*.

Exemple : ... le visage — se laver le visage.

1. ... les mains.

2. ... le sol. →

3. ... le linge à la main.

4. ... les cheveux.

5. ... les carreaux.

6. ... les dents.

7. ... les vitres. →



EXERCICE 8.

Mets les mots dans l'ordre logique. Fais attention à la conjugaison du verbe *essuyer*.

Exemple : les / J'essuie / chiffon / avec / un propre. / verres — J'essuie les verres avec un chiffon propre.

1. nos / sur / essuyons / pieds / le / Nous / paillasson.
2. m'essuie. / sors / la / et / douche / je / Je / de
3. et / Il / les / chaussures / arrive. / il / s'essuie
4. vaisselle ? / déjà / As-tu / la / essuyé
5. serviettes / nos / Nous / fronts / des. / essuyons / avec
6. vos / d'entrer, / essuyez / sur / pieds / le paillasson. / Avant
7. leurs / Enfin, / essuient / larmes. / ils

Communication



Lisez les dialogues et jouez-les avec votre copain ou votre copine.

Excuser et s'excuser

1. — Oh excusez-moi, **je suis vraiment désolé(e)**.
— Oui, je comprends, tu es désolé(e), mais qu'est-ce que je vais faire, moi ? Ça va me laisser une tache !
— Ne t'inquiète pas, je vais te laver ton pantalon.
— C'est déjà quelque chose, mais ...



Attention !

une tâche ≠ une tache

2. — Regarde ce que j'ai fait ...
J'ai cassé le verre !

— **Ce n'est pas grave !**

— Je suis vraiment désolé(e), **c'est ma faute**, je suis tellement maladroit(e) !

— Je te dis que **ce n'est rien** ! C'est juste un verre.

— Pour ton anniversaire, je t'offrirai des verres, alors.



Phonétique



EXERCICE 9.

Écoute et lis le fragment de la chanson « C'est ma maison » interprétée par Anne Lorric. Trouve les rimes.

Un chien guette à la fenêtre
Un puit à l'ombre d'un hêtre
Mamie tricote et parle peu
Elle a deux guerres au fond des yeux
Un prêtre sonne à la porte
Il vient pour faire la belote
Grand-Père vole un verre de vin vieux
Et se moque un peu du Bon Dieu

C'est ma maison

Ne souris pas

C'est ma maison

Écoute-la (2)

C'est ta maison ce soir

Ce soir

Le salon dans la cuisine
Le rendez-vous des voisines
Leurs mains travaillent avec douceur
Le boucher passe, il est huit heures
Ces gestes qui recommencent
Gardent mon cœur en enfance
Sous un toit tout en tuiles blondes
Entre leurs yeux et la Gironde

C'est ma maison

Ne souris pas

C'est ma maison

Écoute-la (2)

C'est ta maison ce soir

Ce soir



TEXTE

Lis le texte.

Les noms de famille et les prénoms

Martin reste le nom de famille le plus fréquent, suivi de Bernard et Thomas (ces trois noms pouvant aussi être des prénoms). Les noms de professions sont à l'origine de nombreux noms comme Meunier, Boulanger, de même les noms de lieux ont donné des Duval, des Dumont ou des Dumoulin.

La particule « de » n'est pas nécessairement un signe de noblesse, elle marque parfois l'origine géographique d'une personne, par exemple : François de Plazac (Plazac étant un village du Périgord). Aujourd'hui, quelques citoyens français portent encore le titre de duc, marquis ou comte.

À la naissance de leur enfant, les parents choisissent quel nom lui transmettre : celui du père, celui de la mère, ou leurs deux noms accolés dans l'ordre choisi par les parents. En cas de désaccord entre les parents, jusqu'en mai 2013, l'enfant portait le seul nom du père. La loi du 17 mai 2013 a modifié les règles d'attribution des noms de famille, en cas de désaccord entre les parents, l'enfant porte les noms des deux parents accolés par ordre alphabétique. Les frères et les sœurs doivent porter le même nom, et, en cas de désaccord, c'est le nom du père qui est retenu.

En France, lors de son mariage, chaque époux conserve son nom de naissance. Mais chacun peut choisir de prendre comme nom d'usage celui de son conjoint.

EXERCICE 10.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Martin est le nom de famille le plus porté en France.
2. Bernard peut être nom et prénom.
3. Thomas peut être uniquement prénom.
4. L'enfant peut recevoir aussi bien le nom de l'un que le nom de l'autre, voire les deux noms accolés dans l'ordre choisi par les parents.
5. À la naissance de leur enfant, les parents choisissent quel nom lui transmettre.
6. En cas de désaccord entre les parents, l'enfant porte le seul nom de la mère.
7. En France, lors de son mariage, la femme change de nom de famille.

ABC

EXERCICE 11.

Réponds par écrit aux questions posées par ton ami(e) français(e).

1. Quels noms de famille sont les plus fréquents en Ukraine ?
2. Quelle est l'origine des noms de famille populaires en Ukraine ?
3. Connais-tu l'origine de ton nom de famille ?
4. Peux-tu l'expliquer ?
5. Est-ce que lors de son mariage chaque époux ukrainien conserve son nom de naissance ?
6. Les frères et les sœurs doivent-ils porter le même nom en Ukraine ?

EXERCICE 12.

Raconte à ton ami(e) français(e) comment les membres de ta famille participent aux tâches ménagères.



Leçons 55-56

JE POURRAI CITER LES QUALITÉS
D'UN / UNE BON / BONNE AMI / AMIE
ET DÉCRIRE MON AMI (-e).



<https://vse.ee/cnxb>



Écoute l'émission radio et fais les devoirs ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le thème de cette émission est l'amour.
2. Le journaliste parle avec un adolescent.
3. Le journaliste constate que les Français souffrent de la solitude.
4. Il dit que les Français valorisent l'amitié.
5. Selon l'invité, l'ami est une personne à qui on peut tout dire.
6. Dans cette émission, on dit que les contraires s'attirent.

EXERCICE 2.

Réponds aux questions.

1. Est-ce qu'un vrai ami doit te comprendre facilement ?
2. Des amis ont-ils souvent des goûts communs ?
3. Quelle qualité d'un ami est citée par l'invité ?
4. Est-ce que l'ami peut être notre allié selon le journaliste ?

EXERCICE 3.

Complète la phrase.

Un ami, c'est d'abord un ..., c'est quelqu'un qui se réjouit vraiment de notre ... et de notre



Orthographe grammaticale

EXERCICE 4.

Lis et observe les phrases. Puis réponds à la question : **choisi, choisie, choisis, choisies, choisit ont-ils la même fonction ?**

1. Je *choisis* mes amis librement. 2. On *choisit* ses amis librement. 3. J'ai *choisi* de ne pas partir à l'étranger. 4. Daniel, je l'ai *choisi* ; et il m'a *choisie* : nous nous sommes *choisis* mutuellement. 5. Mes copains, je les ai *choisis*. 6. Et mes copines aussi, je les ai *choisies*.

EXERCICE 5.

Lis et complète la règle.

Le verbe **choisir** est un verbe du ... groupe. C'est un verbe *régulier / irrégulier*. Pour conjuguer le verbe du deuxième groupe au présent, on prend le radical (*choisir – chois-*) et on ajoute les terminaisons – *is, is, it, issons, issez, issent*.

Le participe passé des verbes du 2^{ème} groupe se termine par ... : *choisir – choisi*.

Le participe passé s'accorde avec *le sujet / complément d'objet direct*.
Le verbe **choisir** se conjugue avec *avoir / être* au passé composé.

EXERCICE 6.

Mets les verbes du deuxième groupe au présent de l'indicatif.

Exemple : À quelle heure (finir)- vous l'école demain ? — À quelle heure finissez-vous l'école demain ?

1. Je suis très fatigué je sens que je (faiblir). 2. Nous vous (garantir) la qualité de cet objet. 3. Tu manges trop et tu (grossir) de plus en plus. 4. Je ne (maigrir) pas malgré mes efforts pour moins manger. 5. Le fermier et son fils (nourrir) les lapins.

EXERCICE 7.

Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

Exemple : Elle (grandir) dans ce quartier animé. — Elle a grandi dans ce quartier animé.

1. Les membres de cette association (applaudir) quand nous leur avons raconté toute l'histoire. 2. Avez-vous (remplir) la fiche ? — Oui, nous l'avons (remplir). 3. Nous avons (agir) à la demande des autres membres de l'organisation. 4. Vous (réussir) le test et vous recevrez votre certificat. 5. Ces enfants (grandir) vite.





Les 5 caractéristiques des vrais amis

1. Ils peuvent nous écouter ou nous aider lorsqu'on en a besoin.

2. Ils n'essaient pas de nous changer mais nous apprécient tels que nous sommes avec nos qualités et nos défauts.

3. Ils peuvent nous donner une opinion sincère sur nous-mêmes.

4. Ils nous fréquentent par plaisir et non par intérêt.

5. Ils nous respectent et tiennent compte de notre opinion et de nos goûts.



« Le temps ne te fait pas perdre tes amis ; il te fait comprendre qui sont les vrais »

EXERCICE 8.

Réponds aux questions pour parler de ton ami(e).

1. Comment s'appelle ton ami(e) ?
2. Passes-tu beaucoup de temps avec lui (elle) ?
3. Fait-il attention à toi ?
4. Est-il attentif, s'intéresse-t-il à ta vie ?
5. Parlez-vous de vos centres d'intérêt communs ?
6. Est-ce qu'il (elle) se réjouit vraiment de ton bonheur et de ta réussite ?
7. Es-tu prêt(e) d'aider l'autre « gratuitement », juste parce que son bonheur à lui est un peu ton bonheur à toi ?

EXERCICE 9.

Lis les phrases. Dis quelles phrases décrivent un(une) véritable ami(e).

1. Il / elle nous téléphone simplement parce qu'il a envie de nous voir ou de nous parler.
2. Il / elle n'accepte pas nos défauts.
3. Il / elle nous reproche de ne pas pouvoir être là pour eux quelquefois.
4. Il est difficile de reprendre contact avec eux / elles.
5. Ses qualités sont la disponibilité, le soutien, la présence dans les moments importants.
6. C'est une personne qui sait vous écouter.
7. Il / elle vous encourage et vous aide à réaliser vos objectifs.

Communication



Proposer de l'aide

Lisez les dialogues et jouez-les avec votre copain ou votre copine.

- | | |
|-------------------|--|
| — Je peux. | — Si cela peut vous rendre service, je veux bien m'en charger. |
| — Je pourrais. | — Je vous donne un coup de main ? |
| — Si vous voulez. | |

Lis le dialogue et joue-le avec ton ami(e).

- J'ai oublié ma trousse. Tu peux me prêter un stylo, s'il te plaît ?
— Tiens.
— Merci. Tu peux me donner une feuille de papier aussi ?
— Heu... oui. Tiens.
— Merci. Ça ne t'ennuie pas si je regarde avec toi... j'ai oublié mon livre...
— Non, pas de problème.
— Je ne comprends rien. Tu pourras m'expliquer après le cours ?
— Oui, si tu veux... on ira au café.
— Oui... euh non, j'ai oublié mon porte-monnaie.
— Bon allez, ce n'est pas grave, je t'invite.
— Tu es trop gentil(le).

Phonétique



EXERCICE 10.

Écoute un extrait de la chanson de Grégoire « L'ami intime » et chante-la.

Je suis l'ami intime
Celui que tu appelles
Dans tes soirs de déprime
Quand l'espoir se fait la belle

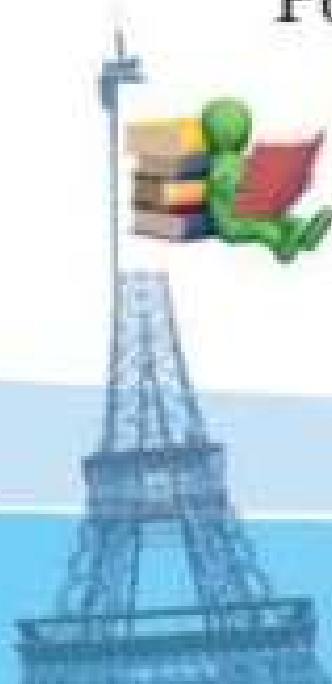


Je suis celui qui reste
Quand l'ennui assassine
Qui veut bien faire les tests
Pourris des magazines

Je suis la bonne oreille
Qui sait tout de ta vie
Et quand tu as sommeil
Celui qui veille tes nuits

TEST.

Réponds aux questions pour savoir si tu as de vrais amis.



Vrais amis ou simples connaissances ?

1. Comment tu te conduis quand tu es entouré(e) de gens ?
 - a) *Tu es timide ou trop réservé(e) et tu as peur d'être ridicule.*
 - b) *Tu es très sociable et tu sais gagner la faveur des autres.*
 - c) *Tu es spontané(e), même si tu sais que tu gaffes (побууи нрорак) parfois.*
2. Comment te sens-tu si tu es entouré(e) de gens qui ont plus réussi que toi dans la vie ?
 - a) *Ils t'intimident et tu les observes en te demandant pourquoi tu n'as pas eu cette chance.*
 - b) *Tu te mets à leur hauteur et tu te demandes comment ils pourraient te servir.*
 - c) *Tu es enthousiasmé(e) par leur succès.*
3. Qu'est-ce qui est le plus important pour se sentir bien avec tes amis ?
 - a) *Qu'ils soient sincères et t'aiment vraiment.*
 - b) *Qu'ils soient amusants.*
 - c) *Que tu puisses leur faire confiance.*
4. Tu vois tes amis et tu leur parles souvent ?
 - a) *Non.*
 - b) *Constamment.*
 - c) *Normalement, si tu ne peux pas les voir, tu passes un coup de fil.*
5. Combien d'amis intimes penses-tu avoir ?
 - a) *Au moins un. Et mieux vaut avoir peu d'amis, mais que des vrais.*
 - b) *Assez d'amis, tu es ouvert et partages facilement ton intimité avec les autres.*
 - c) *Peu d'amis, peut-être deux ou trois, ce sont les longues amitiés qui durent toute la vie.*
6. Que fais-tu si un ami te raconte un problème grave ?
 - a) *Tu ne sais pas, tu es sous le choc.*
 - b) *Tu minimises son importance, qu'il l'oublie le temps d'être avec toi.*
 - c) *Tu l'écoutes attentivement et s'il y a quelque chose que tu peux faire, tu le lui dis.*
7. Comment retourner une faveur que t'a fait un ami ?
 - a) *Tu ne demandes jamais de faveurs, tu n'aimes pas devoir des choses aux autres.*
 - b) *Avec un très beau cadeau, il faut toujours bien se faire voir.*

c) Tu n'as rien à retourner, s'il te demandait une faveur, tu ferais la même chose pour lui.

8. Comment réparer une erreur que vous avez commise contre un ami ?

a) Il n'y a pas de solution, il ne te fera probablement plus confiance.

b) Il a bien commis une erreur ou une faute contre toi aussi, non ?

c) Tu t'excuses sincèrement. S'il est très proche, il te pardonnera.

9. Tu as du mal à accepter les gens différents de toi ?

a) Assez de mal.

b) Très peu de mal, il faut savoir user de diplomatie et être plus tolérant.

c) Tu n'as pas de problèmes, au contraire, les différences nous enrichissent.

10. Tu as souvent été déçu par tes amis ?

a) Souvent, c'est difficile de rencontrer quelqu'un qui ne te déçoive pas.

b) Jamais, tu as toujours su te protéger avec les amis.

c) Un peu, normalement tu peux compter sur tes amis.

Tu as maximum de c).

L'amitié est importante pour toi et tu sais la cultiver. Tu as bien sûr tes connaissances, mais le plus important c'est que tu restes ouvert à tous.

Tu as maximum de b).

Ta conception de l'amitié est trop pragmatique et pas assez généreuse. Tu as beaucoup de connaissances mais peu d'amis, peut-être même aucun. Les relations sociales ne sont pas un problème pour toi.

Tu as maximum de a).

Tu dois retrouver confiance en toi et les autres. Sois plus tolérant. Tu es loyal, sincère et généreux, mais la peur t'empêche de le montrer.

Tâche

EXERCICE 11.

ABC 

Décris ton / ta meilleur(e) ami(e) sur le forum des ados. Explique ce que c'est l'amitié pour toi.

EXERCICE 12.

Dis ce que le / la véritable ami(e) ne doit pas faire.



Vocabulaire de l'unité 7

Noms	Verbes
<p>allié, m — союзник</p> <p>beau-frère, m — чоловік сестри</p> <p>beau-père, m — тесть, свекор, вітчим</p> <p>belle-mère, f — теща, свекруха, мачуха</p> <p>belle-sœur, f — дружина брата</p> <p>benjamin, e — найменша дитина в родині</p> <p>bêtise, f — дурниця</p> <p>chouchou, m — улюбленець</p> <p>conjoint, m — подружжя</p> <p>conversation, f — бесіда</p> <p>coup, m de main — допомога</p> <p>couple, m — пара</p> <p>désordre, m — безлад</p> <p>éducation, f — виховання</p> <p>épouse, f — дружина</p> <p>époux, m — чоловік</p> <p>filles, f — дочка, дівчинка</p> <p>fil, m — син</p> <p>fratrie, f — брати і сестри</p> <p>instruction, f — освіта</p> <p>mari, f — чоловік</p> <p>neveu, m — племінник</p> <p>nièce, f — племінниця</p> <p>noblesse, f — дворянство</p> <p>sol, m — підлога</p> <p>soutien, m — підтримка</p> <p>tension, f — напруга</p> <p>vaisselle, f — посуд</p>	<p>apprécier — оцінювати</p> <p>balayer — замітати</p> <p>commettre une faute — зробити помилку</p> <p>débarasser la table — прибрати зі столу</p> <p>(se) disputer — сваритися</p> <p>encourager — заохочувати</p> <p>(s') engager — брати на себе зобов'язання</p> <p>(s') entendre — ладити</p> <p>épouser — одружитися</p> <p>essayer — намагатися</p> <p>essuyer — витирати</p> <p>éviter — уникати</p> <p>(se) fâcher — розсердитися</p> <p>faire des efforts — робити зусилля</p> <p>faire des reproches — дорікати</p> <p>fréquenter — відвідувати</p> <p>gronder — сварити</p> <p>(s') inquiéter — хвилюватися</p> <p>mettre en colère — сердити</p> <p>nettoyer — чистити</p> <p>partager les tâches — розподіляти обов'язки</p> <p>passer l'aspirateur — пилососити</p> <p>passer le balai — замітати</p> <p>poursuivre — продовжувати</p> <p>priver — позбавити</p> <p>punir — карати</p> <p>ranger les affaires — поскладати речі</p> <p>(se) réconcilier — помиритися</p> <p>regretter — шкодувати</p> <p>remplir — заповнювати</p> <p>rendre visite — відвідувати</p> <p>tenir compte — враховувати</p>
Adjectifs	
<p>ainé, -e — старший, -а</p> <p>cadet, -te — молодший, -а</p> <p>calme — спокійний, -а</p> <p>divorcé, -e — розлучений, а</p> <p>sereine — спокійний, -а</p> <p>sévère — суворий, -а</p>	

Leçons 57-58

JE POURRAI PRÉSENTER UN SPORTIF
ET CITER LES BIENFAITS DU SPORT.



Écoute l'émission radio et fais les devoirs ci-dessous.

EXERCICE 1.

Réponds vrai, faux ou on ne sait pas. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Dans cette émission il s'agit de la santé.
2. Faire du sport est bon pour notre silhouette.
3. Les avantages de la pratique du sport sur la santé se situent seulement au niveau physique.
4. Il ne faut pas être physiquement actif tous les jours.
5. Des endorphines nous procurent une sensation de bien-être.

EXERCICE 2.

Complète les phrases avec les mots : **des objectifs, se tonifier, bien-être, sécréter, le seuil, la dépression.**

1. Faire du sport est bon pour _____.
2. _____ peut être combattue en faisant du sport.
3. Il faut se fixer _____ atteignables.
4. 30 minutes de marche rapide ; c'est _____ minimal d'activité physique.



5. Une activité sportive permet de _____ des endorphines.
6. Les endorphines procurent une sensation de _____.

Grammaire



Participe présent

Formation

RADICAL + ANT

Nous venons — **venant**

Nous mangeons — **mangeant**

EXCEPTIONS :

Savoir = sachant

Avoir = ayant

Être = étant

EXERCICE 3.

Observe et lis les phrases.

1. Les élèves **négligeant** leur travail ont échoué à l'examen. = Les élèves qui **négligent** leur travail ont échoué à l'examen.

2. Les clients **adhérant** à notre club sportif recevront une carte de membre. = Les clients qui **adhèrent** à notre club sportif recevront une carte de membre.

3. **Négligeant** nos conseils, Pierre ne fait pas de sport. = Pierre qui **néglige** nos conseils ne fait pas de sport.

4. **Sachant** qu'il est nécessaire de faire du sport, Marie s'est inscrite au club de tennis. = Marie qui **sait** qu'il est nécessaire de faire du sport, s'est inscrite au club de tennis.

EXERCICE 4.

Complète le règle.

La règle.

- Le participe présent est une forme *invariable/variable* du verbe en **-ant**.
- Le participe présent remplace une proposition relative introduite par _____, indique une notion de simultanéité.
- Au début de la phrase le participe présent peut exprimer *la cause / la conséquence*.

EXERCICE 5.

Transformez en utilisant le participe présent.

*Exemple : J'ai vu ces gens qui tremblaient d'émotion. — J'ai vu ces gens **trembant** d'émotion.*

1. Les sportifs qui courent trop vite peuvent tomber.
2. Nous cherchons un entraîneur qui puisse faire gagner notre équipe.
3. Les jeunes qui passent trop de temps devant leurs écrans ont souvent des problèmes avec leur santé.
4. Comme il ne travaille pas, il a de mauvaises notes !
5. Regarde le chat qui chasse une souris dans le jardin, c'est le mien !
6. Un enfant qui saute dans la cour a l'air content.
7. Sophie qui lance bien la boule gagne toujours au bowling.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



5 bonnes raisons pour faire du sport

1. Faire du sport permet de **réduire le risque** de maladies.
2. **Vous vous sentirez mieux** dans votre peau.
3. Le sport permet de **lutter contre le stress**.
4. Le sport **développe votre sociabilité**.
5. Être le meilleur, le plus rapide, gagner des tournois, inspirer l'admiration, sont autant de motivations qui poussent à **s'entraîner avec plus de sérieux**.

Les compétitions sportives les plus regardées au monde

1. Les Jeux Olympiques d'été et d'hiver
2. La Coupe du Monde
3. Le Tour de France

4. La Ryder Cup



5. La Coupe du Monde de Cricket



EXERCICE 6.

Complète le texte en remplaçant les images par les mots.



Exemple : Le cricket est un sport collectif de . — Le cricket est un sport collectif de balle.

Le cricket est un sport collectif opposant deux équipes composées normalement de onze  chacune. Il se joue généralement sur un terrain de forme .

Le golf est un sport pratiqué surtout en Amérique et en Europe. C'est une activité de plein air qui peut être familiale ou de compétition. Le but est de frapper une  avec un baton pour que la balle se rende dans le trou en un minimum de coups. Ce sport peut être pratiqué par les  et par les .

EXERCICE 7.

Mets les mots en bon ordre.

Exemple : de football. / La Coupe du monde de football / / est / le championnat du monde / des équipes nationales masculines / ou Coupe du monde de la FIFA, — La Coupe du monde de football, ou Coupe du monde de la FIFA, est le championnat du monde des équipes nationales masculines de football.

1. en Uruguay / Elle / pour la première fois / a eu lieu / en 1930
2. dans le monde / La Coupe du monde / est / le plus regardé / avec / l'événement sportif / les Jeux olympiques / et / de football / à la télévision / la Coupe du monde de cricket. /
3. pour le pays organisateur. / Économiquement, / est / importante / la compétition / une source de revenus
4. construites / Des infrastructures / cette occasion. / sont / ou rénovées / à
5. des hymnes nationaux. / de nombreux films / et l'occasion / de créer / C'est un sujet / documentaires.

Communication



Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

- Michel : Vous faites souvent du jogging ?
— Léa : Oui, je fais du jogging tous les matins... Et vous ?
— Michel : Moi, je ne fais pas souvent de jogging. Je fais du tennis, du foot, du basket... Vous ne faites pas de tennis, par hasard ?
— Léa : Si, je fais du tennis, j'adore ça ! Et où est-ce que vous faites du tennis ?
— Michel : Il y a un club, juste après le parc.
— Léa : Avec qui est-ce que vous faites du tennis ?
— Michel : Avec un voisin. Mais si vous voulez venir, on vous accueillera avec plaisir ! On joue tous les samedis.
— Léa : Merci, c'est gentil !

EXERCICE 8.

Écoute et répète après le professeur.

1. Quel est ton sport préféré ?
2. Combien de fois par semaine pratiques-tu ce sport ?
3. Où pratiques-tu ce sport ?
4. As-tu déjà participé à une compétition ?
5. Qu'est-ce que tu aimes le moins dans le sport ?
6. Peux-tu conseiller ce sport à ton ami(e) ?

Phonétique



EXERCICE 9.

Écoute et répète.

Dans chaque sport un sportif porte un nom différent.

- le football — un footballeur / une footballeuse
— le basket-ball — un basketteur / une basketteuse
— le vélo — un cycliste, une cycliste
— le volley-ball — un volleyeur / une volleyeuse
— le hockey — un hockeyeur / une hockeyeuse
— le handball — un handballeur / une handballeuse
— le ski — le skieur / la skieuse
— le judo — le / la judoka
— le karaté — le / la karatéka





TEXTE.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Sergueï Bubka est un athlète ukrainien, spécialiste *du saut à la perche*, né le 4 décembre 1963 à Louhansk. Son père est militaire de carrière et sa mère est assistante médicale. Il commence le sport par le football puis la gymnastique avant de découvrir l'athlétisme en 1975 à l'âge de douze ans *au sein du club local*. Il est nommé Héros d'Ukraine par le président Leonid Koutchma le 4 février 2011. C'est le premier athlète à *franchir la barre* des six mètres, il a battu trente-cinq records du monde de la discipline entre 1984 et 1994 (17 fois en extérieur et 18 fois en salle). En vingt années de carrière au plus haut niveau, il a réalisé quarante-six sauts au-delà des 6 m.

La clé du succès de Bubka était une technique de course et de saut parfaitement maîtrisée grâce à ses qualités gymniques, sa vitesse et sa force. Cela lui a permis d'utiliser des perches plus longues et plus dures que la normale. C'est ce qui lui a donné un meilleur catapultage.



Le saut à la perche —
стрибок з жердиною
Au sein de — в складі
Franchir la barre —
подолати планку
La clé du succès —
ключ успіху

EXERCICE 10.

Réponds aux questions.

1. Quelles étaient les métiers des parents de Sergueï Bubka ?
2. Par quel président est-ce qu'il était nommé Héros d'Ukraine ?
3. Combien de records a-t-il battu ?
4. Combien de sauts au-delà des 6 m a-t-il réalisés ?
5. A-t-il utilisé des perches ordinaires ?

EXERCICE 11.

Écris un article sur un/une sportif, -ve ukrainien, -ne célèbre.

EXERCICE 12.

Explique pourquoi il faut faire du sport. Trouve et présente cinq bienfaits du sport. Utilise les expressions suivantes pour donner ton opinion :

- Je pense que...
- Je crois que...
- J'estime que...
- Je trouve que...

Leçons 59-60

JE POURRAI PARLER DES JEUX OLYMPIQUES ET DES JEUX PARALYMPIQUES.



Observe l'image et fais les devoirs ci-dessous.

EXERCICE 1.

1. Quel symbole des Jeux Olympiques vois-tu ?
a) Une flamme. b) Des médailles. c) Des anneaux entrelacés.
2. De combien d'anneaux se compose l'emblème olympique ?
a) 3. b) 5. c) 7.
3. Quelle couleur ne retrouve-t-on pas dans les anneaux olympiques ?
a) Bleu. b) Vert. c) Rose.
4. Que représentent ces anneaux ?
a) Les cinq océans. b) Les cinq continents.
c) Les cinq sports les plus populaires.
5. Que symbolisent les couleurs des anneaux ?
a) L'arc-en-ciel. b) La nature.
c) Les couleurs de tous les drapeaux du monde de l'époque.
6. Que symbolise la couleur blanche du drapeau ?
a) Les nuages. b) La neutralité. c) Le courage.

Grammaire



Imparfait

EXERCICE 2.

Lis et compare les phrases. Puis remplis le tableau.



1. Je suis grand ! Je m'intéresse aux animaux.
Quand j'**étais** petit, je **m'intéressais** aux animaux.
2. Tu joues avec ton frère.
Quand tu **étais** plus petit, tu **jouais** avec ton frère.
3. Quand il lit ce magazine, il n'apprend rien.
Avant, quand il **lisait** ce magazine, il **apprenait** beaucoup.
4. Maintenant, nous allons à la plage chaque matin.
L'été dernier, nous **allions** à la plage chaque soir.
5. Maintenant, vous vous arrêtez toujours à mi-chemin pour vous reposer.
Avant, vous ne **vous arrêtiez** pas à mi-chemin pour vous reposer.
6. Elles parlent beaucoup des animaux en danger.
Avant, elles **parlaient** peu des animaux en danger.

j'étais je m'intéressais	nous
tu	vous
il / elle	ils / elles

EXERCICE 3.

a) Lis et complète la règle.

L'imparfait est un temps qui exprime *le passé / le présent*. L'imparfait marque un événement, *qui dure / ne dure pas, qui est achevé / n'est pas achevé*.

On utilise le radical du verbe à l'indicatif présent avec « nous », on supprime la terminaison « ons » et on ajoute les terminaisons typiques de l'imparfait — *ais, ais, ait, ions, iez, aient*.

b) Tous les verbes suivent la même formation sauf le verbe être.

Être

j'étais	nous étions
tu étais	vous étiez
il, elle, on était	ils, elles étaient

EXERCICE 4.

Lis les phrases. Dis si ces phrases sont au présent ou à l'imparfait.

Exemple : Je pense à toi – présent. Je pensais à toi – imparfait.

1. Tu joues avec elle. Tu jouais avec elle.
2. Il se lavait les mains. Il se lave les mains.
3. Elles partent à 6 heures. Elles partaient à 6 heures.
4. Elle adorait le ski. Elle adore le ski.
5. Il habite seul. Il habitait seul.
6. Nous apprenons le français. Nous apprenions le français.

EXERCICE 5.

Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Exemple : Elle (prendre) le bus tous les jours. — Elle prenait le bus tous les jours.

1. En 1994, j'(habiter) à Toulouse. 2. Pendant notre enfance, nous (jouer) au tennis. 3. Est-ce que tu (finir) toujours à 18 heures ? 4. Tous les jours, elle lui (rendre) visite. 5. Vous (aller) souvent au cinéma.

Lexique

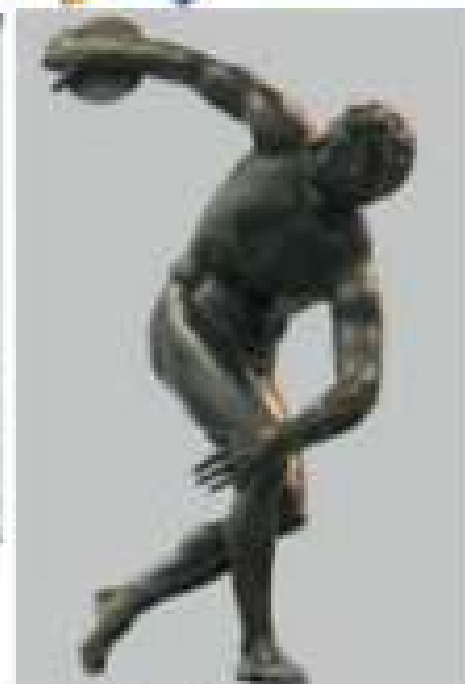
Apprends le nouveau lexique.



La course



Des sports de combat



Le lancer de disque

Les **Jeux olympiques** que l'on appelle aussi **JO** sont une grande **rencontre** sportive entre des pays du monde entier.

Ils existaient déjà depuis l'antiquité en Grèce. Les hommes **s'affrontaient** (протистояли) dans plusieurs disciplines : la course, le lancer de javelot ou de disques, le saut en longueur, des sports de combat et le pentathlon (une combinaison de cinq épreuves).

Depuis 1896, Pierre de Coubertin a **réinventé** (відновив) ces Jeux olympiques.



Le lancer de javelot

EXERCICE 6.

*Complète les phrases avec les mots suivants pour parler des récompenses aux Jeux olympiques : **bronze, champion, podium, médaille, argent, diplôme, public, haute.***

Les trois premiers reçoivent une... . Les huit premiers athlètes de chaque épreuve reçoivent un... et leurs noms sont annoncés au... . À partir des Jeux Olympiques d'hiver aux États-Unis en 1932, la remise des médailles se fait toujours sur un... . Le premier, au centre sur la plus... marche, reçoit une médaille d'or et le titre de... olympique. Le deuxième se place à sa droite et reçoit une médaille d'... et le troisième, à sa gauche, reçoit une médaille de... .



Communication



EXERCICE 7.

Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

- Salut, Pierre ! Tu joues au basket ce soir ?
- Oui, je vais m'entraîner.
- Tu joues depuis longtemps ?
- Depuis 3 ans. Et toi, tu joues aussi ?
- Oui, un peu, mais je préfère le volley. C'est plus amusant pour moi.
- Ah, le volley, c'est sympa aussi ! C'est plus difficile que le basket ?
- Non, pas vraiment. Au volley, il faut être rapide, mais je trouve le basket plus fatigant.
- Oui, c'est vrai, surtout quand on court beaucoup sur le terrain.

Phonétique



EXERCICE 8.

Écoute et répète les sports en français après le/la professeur (e).

Le volley-ball — [vɔlebol], le jogging — [dʒɔɡin], le curling — [kœrlin], l'acrobatie — [akrɔbasi], le squash — [skwaʃ], le hockey — [ɔkɛ], le bowling — [bulɪŋ], le rafting — [raftɪŋ], le rugby — [ryɡbi], le surf — [sœrf].

TEXTE

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Les Jeux paralympiques

La différence entre les Jeux olympiques et les Jeux paralympiques est simple : aux Jeux paralympiques, les athlètes participants ont *un handicap*. Comme pour les Jeux olympiques, il y a aussi les Jeux paralympiques d'été et d'hiver. Les Jeux paralympiques ont lieu juste après les Jeux olympiques.

L'idée de cette compétition vient d'un médecin anglais qui, en 1948, imagine *des épreuves* sportives pour accélérer le rétablissement de ses patients *blessés* durant la Seconde guerre mondiale. Depuis 1960, les Jeux paralympiques sont officiellement associés aux Jeux olympiques.

Certaines épreuves sont adaptées aux handicapés physiques, comme le rugby fauteuil ou le



volley assis. D'autres sont adaptées pour les *malvoyants*, comme le cécifoot ou la course à pied avec un guide. Trois disciplines sont aussi ouvertes aux handicapés mentaux : la natation, l'athlétisme et le tennis de table.

EXERCICE 9.

Lis et choisis la bonne réponse.

1. Quand ont lieu les Jeux Paralympiques par rapport aux Jeux Olympiques ?
a) En même temps. b) Juste après. c) Un an plus tard.
2. Qui peut participer aux Jeux Paralympiques ?
a) Tous les sportifs. b) Les sportifs ayant un handicap.
c) Les sportifs professionnels.
3. Qui est à l'origine des Jeux Paralympiques ?
a) Pierre de Coubertin. b) Un médecin anglais. c) Nelson Mandela.
4. Où se sont tenus les premiers Jeux Paralympiques ?
a) Rome, 1960. b) Londres, 2012. c) Tokyo, 2020.

EXERCICE 10.

Réponds aux questions.

1. Quelle est la différence entre les **Jeux olympiques** et les **Jeux paralympiques** ?
2. Quand ont lieu les Jeux paralympiques ?
3. À qui appartient l'idée de cette compétition ?
4. Quelles épreuves sont adaptées aux handicapés ?
5. Quelles disciplines sont ouvertes aux handicapés mentaux ?



EXERCICE 11.

Devine de quels sports il s'agit. Propose à ton voisin/ta voisine ta devinette.

1. Je suis un sport d'équipe où l'on marque des points en mettant un ballon dans un panier. Quel suis-je ?
2. Avec une raquette et une petite balle, le sportif ou la sportive frappe fort.
3. Avec une épée, le sportif ou la sportive combat son adversaire.

1. Le basketball. 2. Le tennis. 3. L'escrime.

EXERCICE 12.

ABC

Lis la lettre de ton ami francophone. Réponds-lui.

Salut mon ami(e),

Je suis toujours impressionné par les athlètes olympiques. Leur détermination, leur courage, c'est vraiment inspirant. J'ai vu les derniers Jeux et je me suis dit que ça serait génial d'aller à Los Angeles, aux États-Unis en 2028. Et toi, as-tu déjà pensé à voyager pour assister à un événement sportif comme celui-là ?

À bientôt, Frédéric

*Un handicap —
інвалідність
une épreuve —
випробування
blessé — поранений
malvoyant —
слабозорий*



Leçons 61-62

JE POURRAI DÉCRIRE UN SPORT
ET PARLER DES BIENFAITS DE LA
NATATION.



EXERCICE 1.

Observe le fragment de la bande dessinée « Les Rugbymen » et fais les devoirs ci-dessous.

- Qu'est-ce qu'une bande dessinée ?
 - Un livre avec des photos.
 - Un récit raconté avec des images et des textes.
 - Un film d'animation.
- Où se passe l'action ?
 - Dans la rue.
 - Dans la salle de sport.
 - Sur le terrain gazonné.
- Combien de sportives jouent au rugby ?
- Gagnent-elles en ce moment ?
- Un vainqueur, c'est
 - celui qui joue au rugby.
 - celui qui a gagné un match, une compétition, un concours.
 - celui qui court vite.
- Pourquoi est-ce que les filles ne sont pas contentes ?
 - Elles perdent.
 - Elles sont indignées qu'on les appelle « vainqueurs ».

Grammaire



Imparfait

L'imparfait est un temps verbal en français qui sert à décrire des actions habituelles, des états ou des descriptions dans le passé.

EXERCICE 2.

Lis les phrases et remplis le tableau.

1. Quand j'étais petit, je jouais au football tous les après-midi.
2. Il était très fort en tennis.
3. Le terrain de basket était petit et abîmé.
4. Elle faisait de la natation trois fois par semaine.
5. Le soleil brillait et le ciel était bleu.
6. Nous allions souvent au stade le week-end.
7. Nous étions très fatigués.

Actions habituelles dans le passé	États dans le passé	Descriptions dans le passé
1.		

EXERCICE 3.

Mets les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

Quand j'(être) petit, je (jouer) au rugby avec mes amis dans la rue. Nous (former) deux équipes et nous (s'affronter) avec ardeur. Le ballon (être) souvent perdu. Nous (tomber) souvent, mais nous (se lever) aussitôt, prêts à recommencer. Le soir, nous (être) toujours couverts de boue et de bleus, mais nous (être) heureux.

EXERCICE 4.

Utilise l'imparfait pour décrire des souvenirs de ton enfance.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Comment décrire un sport ?

1. Mentionnez d'abord le nom du sport.
Par exemple : Le football.
2. Expliquez le but principal du sport.
Par exemple : Le but du football est de marquer plus de buts (забити більше голів) que l'équipe adverse.
3. Décrivez où le sport se pratique et quels équipements (обладнання) sont nécessaires.



Par exemple : Le football se joue sur un terrain gazonné avec deux



but. Les joueurs portent des maillots, des shorts, des **pro-**



tège-tibias, et des **crampons** . »



4. Indiquez combien de joueurs sont impliqués.

Par exemple : Une équipe de football est composée de 11 joueurs.

5. Décrivez les règles principales.

Par exemple : Les joueurs ne peuvent pas toucher le ballon avec leurs mains, sauf le gardien de but dans sa surface.

6. Mentionnez la durée totale du jeu ou des périodes.

Par exemple : Un match de football dure 90 minutes, divisé en deux mi-temps de 45 minutes.

EXERCICE 5.

Complète les phrases avec les mots suivants pour décrire un sport : nature, équilibre, nautique, vague, patience.

Le **surf** est un sport... qui consiste à glisser sur une... grâce à une planche. Le surfeur doit attendre la bonne vague, puis se mettre à l'eau et ramer. Lorsqu'il sent la vague arriver, il se lève et glisse sur la pente de l'onde. Le surf est un sport qui demande beaucoup d'... , de coordination et de... . Les sensations éprouvées sont uniques : la liberté, le contact avec la... et l'adrénaline.



EXERCICE 6.

Dictée préparée.

La pétanque est un sport de précision qui se joue avec des boules et un cochonnet (une bille de 3 cm de diamètre). Le but est de placer les boules au plus près du cochonnet pour marquer des points. A 13 points, vous gagnez la partie. Ce sport se pratique en famille, entre amis ou en club.





EXERCICE 7.

Lisez le dialogue et jouez-le avec votre copain ou votre copine.

— Tu sais, j'ai vraiment du mal à me motiver pour faire du sport. Je préfère rester à la maison et regarder des séries.

— Ah bon ? Moi, je ne pourrais pas vivre sans sport ! Ça me permet de me vider la tête et de me sentir en pleine forme.

— Oui, mais je suis tellement fatigué(e) après les cours...

— Je comprends, mais une fois que tu commenceras, tu te sentiras beaucoup mieux.

— Peut-être, mais quel sport choisir ?

— Tu aimes quoi toi ? La danse, le foot, le basket ? Tu pourrais essayer plusieurs activités pour voir ce qui te plaît le plus.

— Tu as raison. Peut-être que je vais essayer la danse.

— C'est une excellente idée ! Et puis, tu ferais de nouvelles rencontres.

— Oui, c'est vrai. Bon, je vais me renseigner sur les cours de danse près de chez moi. Merci pour tes conseils !

— De rien, Léa ! On pourrait même y aller ensemble la première fois, si tu veux.

— Avec plaisir !

Phonétique



EXERCICE 8.

Écoute et répète après le / la professeur(e).

Les **Américains** ont reçu beaucoup de médailles. — Les **Américaines** ont reçu beaucoup de médailles.

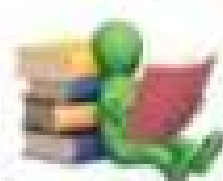
Un gymnaste a la note maximum. — Une gymnaste a la note maximum.

Un cycliste a gagné la compétition. — Une cycliste a gagné la compétition.

Un nageur a battu le record. — Une nageuse a battu le record.

Un athlète court vite. — Une athlète court vite.

TEXTE



Lis le texte et fais les exercices ci-dessous.

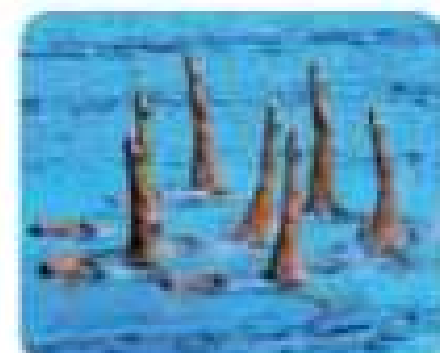
La natation

Parmi les activités humaines, la natation regroupe le déplacement à la surface de l'eau et sous l'eau : plongée, natation synchronisée, water-polo, etc. Elle se pratique en piscine, en eau libre (lac, mer), ou en eau



vive (rivière). La natation est un sport olympique depuis 1896 pour les hommes et depuis 1912 pour les femmes. Il y a aujourd'hui quatre techniques de nage normalisées et enseignées couramment : le *papillon*, le *dos crawlé*, la brasse et le *crawl*. La nage la plus rapide est le *crawl*.

La natation s'adapte à tous les âges, à tous les niveaux et procure de nombreux bienfaits pour notre santé physique et mentale. La natation permet de renforcer les muscles : bras, jambes, dos... tous les muscles travaillent ! L'eau offre en effet une bonne résistance naturelle, ce qui force **votre cœur et vos poumons à travailler davantage pour fournir de l'oxygène à vos muscles**. L'eau a un effet relaxant, elle permet de se détendre. La natation fait brûler des calories et perdre du poids. De fait, nager au moins trente minutes régulièrement peut contribuer à la gestion du poids en stimulant notre thermorégulation et en augmentant notre métabolisme de base.



Le papillon — батерфляй
Le crawl [krol] — кріль
Le dos crawlé — на спині
La gestion — управління

EXERCICE 9.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. La natation est un sport olympique depuis 1896 pour les hommes et pour les femmes.
2. Il y a aujourd'hui quatre techniques de nage normalisées.
3. Les personnes âgées et les enfants ne peuvent pas pratiquer la natation.
4. La natation procure de nombreux bienfaits pour la santé.
5. Pratiqué régulièrement, c'est aussi le sport idéal pour contrôler son poids.

EXERCICE 10.

Réponds aux questions.

1. Où peut-on pratiquer la natation ?
2. Quelle technique de natation est la plus rapide ?
3. Quels muscles travaillent quand on fait de la natation ?
4. Est-ce que la natation possède seulement de nombreux bienfaits pour la forme physique ?



EXERCICE 11.

Tu joues le rôle d'un(e) journaliste sportif(-ve) et interviewes ton voisin ou la voisine sur sa pratique de la natation. Tu poses 5–6 questions.



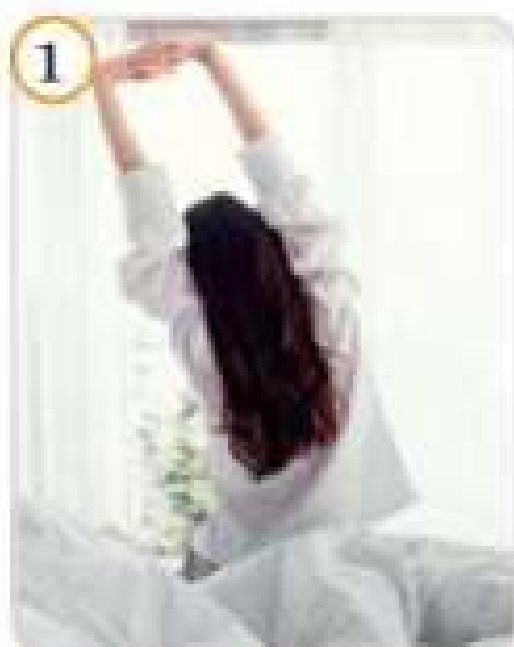
EXERCICE 12.

Écris une lettre à ton ami(e) francophone pour le/la convaincre de commencer la natation.

Leçons **63-64**

JE POURRAI DÉCRIRE LES ACTIVITÉS SPORTIVES ET PARLER DES RISQUES.

FAIS DU SPORT LE MATIN



Observe les images et fais les devoirs ci-dessous.

EXERCICE 1.

Associe les consignes aux images.

a) La jambe droite fait un grand pas en avant, la jambe gauche est en arrière. Place les deux mains sur le sol à côté de ton pied droit. Libère ton bras droit du sol et tourne le torse vers la droite en direction de ta jambe. Le bras droit est tendu jusqu'au plafond.

b) Touche ton pied droit avec la main gauche. Le bras droit est dirigé vers le haut. Reprends la position de départ, puis effectue la même chose de l'autre côté.

c) L'exercice du Cobra est tiré du yoga et constitue un bon entraînement pour la mobilité du dos.

d) Tiens au sol et mets-toi à quatre pattes. Tes mains se situent sous tes épaules, et tes genoux sous tes hanches. Arrondis le dos tandis que la tête suit. En inspirant, le dos s'allonge à nouveau et se creuse légèrement.

e) Commence par s'étirer.

Grammaire



Passé composé ou imparfait

EXERCICE 2.

Définis le temps des verbes soulignés : imparfait pour décrire des actions habituelles ou des états dans le passé ou passé composé pour indiquer des actions ponctuelles dans le passé.

Quand **j'étais** jeune, je **faisais** beaucoup de sport. Tous les après-midi, je **jouais** au football avec mes amis dans la rue. Nous **passions** des heures à courir après le ballon. Parfois, nous **allions** à la piscine. **J'adorais** plonger et nager des longueurs. Un jour, pendant un match de football, je **me suis blessé** la jambe. **J'ai dû** arrêter de jouer pendant plusieurs semaines. Mais dès que **j'ai pu**, je **suis retourné** sur le terrain.

EXERCICE 3.

Choisis entre l'imparfait et le passé composé pour compléter les phrases.

1. Quand j'étais petit(e), je ... (jouer) souvent au football avec mes amis. (imparfait)
2. Hier, j'... (courir) 5 kilomètres. (passé composé).
3. Pendant les vacances, nous ... (faire) de la randonnée tous les jours. (imparfait)
4. Pendant le match, il (pleuvoir) ... beaucoup, mais les joueurs (continuer) ... à jouer. (imparfait)
5. Quand ils (arriver) ... au stade, le match (commencer) déjà ... Le match (commencer) à 18 heures (passé composé).
6. La semaine dernière, je (se blesser) ... en faisant du tennis. (passé composé)
7. Tous les étés, nous (faire) ... de la randonnée en montagne. (imparfait)
8. La semaine dernière, je ... (me tordre) la cheville en faisant du sport. (passé composé)

EXERCICE 4.

Avec ton voisin / ta voisine reconstitue l'histoire du match en utilisant les verbes à l'imparfait pour décrire l'action en cours et au passé composé pour les actions ponctuelles.

1. L'équipe adverse *marquer* un but en deuxième mi-temps.
2. Les supporters *encourager* leur équipe.
3. Il y (avoir) beaucoup de moments dangereux.
4. Le gardien de but *arrêter* plusieurs tirs dangereux.

5. Le soleil *briller* et le ciel *être* bleu.
6. L'entraîneur *donner* des instructions à ses joueurs pendant la pause.

Apprends le nouveau lexique.

Lexique



Verbes spécifiques à certains sports

Football : jouer, faire, pratiquer, tirer (action de frapper le ballon pour tenter de marquer un but), marquer, passer.

Natation : nager, plonger.

Athlétisme : courir, sauter, lancer, marcher.

Sports de combat : boxer, frapper, lutter.

Verbes liés à l'état physique

Transpirer —



Se blesser —



Se fatiguer —



Se réchauffer — розминатися

Verbes liés à l'émotion

Gagner ≠ Perdre

Réussir ≠ Échouer

Encourager — заохочувати

EXERCICE 5.

Complète les phrases avec les verbes suivants : ***courir, nager, jouer, sauter, lancer, attraper, marquer, pédaler, s'entraîner.***

1. Chaque matin, je vais ... au parc pour rester en forme.
2. Pendant la compétition de natation, elle a réussi à ... plus vite que ses adversaires.
3. L'équipe a réussi à ... un but juste avant la fin du match.
4. Il faut bien ... avant une compétition pour être prêt(e).
5. Lors de l'épreuve d'athlétisme, il doit ... par-dessus une barre très haute.
6. Les joueurs de tennis doivent ... la balle avec précision pour gagner le point.
7. Mon frère adore ... au basket avec ses amis après l'école.
8. Pour être un bon cycliste, il est essentiel de savoir bien ...
9. Le gardien a réussi à ... le ballon juste avant qu'il entre dans le but.



EXERCICE 6.

Devine de quel sport il s'agit.

1. C'est un sport qui se pratique dans la piscine.
2. C'est un sport collectif qui se joue avec un ballon sphérique entre deux équipes de onze joueurs ou joueuses.
3. C'est un sport collectif de balle opposant deux équipes de cinq joueurs sur un terrain de forme rectangulaire. L'objectif de chaque équipe est de faire passer un ballon dans le panier.
4. C'est un ensemble d'épreuves sportives codifiées comprenant les courses, les sauts, les lancers, les épreuves combinées et la marche.
5. C'est un sport de raquette qui oppose soit deux joueurs soit quatre joueurs qui forment deux équipes de deux. Les joueurs utilisent une raquette.

EXERCICE 7.

Dictée préparée.

Chaque matin, je commence ma journée par une petite séance de gymnastique. Je commence par quelques étirements pour réveiller mes muscles endormis. Je tourne la tête de gauche à droite, puis je penche mon corps en avant pour toucher mes orteils. Ensuite, je fais quelques pompes pour renforcer mes bras. Je termine par des abdominaux pour avoir un ventre plat. Après cette courte séance, je me sens plus énergique.

Communication



EXERCICE 8.

Lisez les dialogues et jouez-les avec votre copain ou votre copine.

Dialogue 1

Entraîneur : Alors, mon champion, comment tu te sens après cette séance ? Ça a été dur ?

Adolescent(e) : Oui, j'en peux plus ! Mes bras me brûlent !

Entraîneur : C'est normal, on a travaillé dur aujourd'hui. Mais tu vois les progrès que tu fais ?

Adolescent(e) : Oui, c'est vrai. Mais je n'arrive toujours pas à faire un salto parfait.

Entraîneur : On va y arriver progressivement. La perfection demande du temps et de la patience.

Dialogue 2

Entraîneur : Félicitations pour ta performance à la compétition ! C'était magnifique.

Adolescent(e) : Merci beaucoup ! J'étais un peu stressé(e), mais je suis content(e) d'avoir réussi.

Entraîneur : Tu as montré beaucoup de courage et de détermination. Continue comme ça, tu as un bel avenir dans la gymnastique.

Adolescent(e) : Merci, je vais travailler beaucoup.

Phonétique



EXERCICE 9.

Écoute et répète après ton / ta professeur(e).

En sport, tout demande de la détermination. Les trois D : Détermination, Disponibilité, Discipline ; et la réussite est à portée de main.

Philip Roth

En sport, dès qu'on s'arrête, on régresse.

Marc Pajot

Fixez des objectifs élevés, et ne vous arrêtez pas avant d'y être arrivé.

Bo Jackson



TEXTE

Lis le texte et fais les exercices ci-dessous.

Quels sont les risques du sport pour la santé ?

Le sport est une pratique saine et bénéfique pour le corps de tout individu. Cependant, il est important de connaître les risques que peut causer une pratique intensive ou inadaptée de sport. Une pratique intensive ou brutale peut être dangereuse pour les personnes souffrant de maladies cardiovasculaires *héréditaires* ou *acquises*. Les problèmes peuvent être *causés* par une pratique excessive ou inadaptée de sport, une mauvaise hydratation, une alimentation mal adaptée, ou un manque de repos. Ainsi, il est important de s'échauffer avant toute activité physique, de respecter les temps de repos nécessaires pour l'organisme, d'adopter une alimentation équilibrée ainsi que de s'hydrater régulièrement.

La pratique de certains sports en extérieur comme le tennis, la natation, ou la course à pied, expose les sportifs aux



Héréditaire — спадковий

Acquis — набутий

Causé — спричинений

Des troubles —
порушення



rayons ultraviolets du soleil, ce qui peut endommager la peau et causer des maladies dermatologiques. Il est donc conseillé de toujours porter des vêtements de sport protecteurs et d'appliquer de la crème solaire.

La pratique intensive de sport avec une pression excessive peut provoquer des **troubles psychologiques chez les sportifs** comme le stress, l'anxiété, ou la dépression. Dans ce cas, il est important de pratiquer des activités physiques régulières, mais à des niveaux raisonnables, et de toujours se fixer des objectifs personnels et réalisables.

EXERCICE 10.

Réponds vrai ou faux, si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le sport est une pratique bénéfique pour la santé.
2. La pratique sportive inadaptée peut causer les risques.
3. L'hydratation et l'alimentation ne sont pas importantes.
4. Respecter les temps de repos n'est pas obligatoire.

EXERCICE 11.

Réponds aux questions.

1. Que peut être dangereux pour les personnes souffrant de maladies cardiovasculaires ?
2. Qu'est-ce qui peut endommager la peau des sportifs ?
3. Comment peut-on protéger la peau ?
4. Qu'est-ce qui peut causer des troubles psychologiques chez les sportifs ?



EXERCICE 12.

Parle de l'intérêt de pratiquer un sport à l'école, de ses bienfaits sur la santé et sur le développement personnel.

Le sport à l'école, c'est une activité qui apporte de nombreux bienfaits pour le développement de l'enfant et de l'adolescent. Voici quelques raisons pour lesquelles il est essentiel de pratiquer un sport à l'école : ...



EXERCICE 13.

Lis le message de ton ami francophone et réponds.

Salut ... ,

J'espère que tu vas bien.

Je voulais te parler de mon dernier match de basket. C'était super ! On a gagné contre notre plus grand rival, il était vraiment fort. Les dernières minutes étaient très stressantes, mais au final, on a réussi à marquer le panier. Et toi, tu as fait quoi ce week-end ?

À te lire,

Nicolas.

Vocabulaire de l'unité 8

Noms	Verbes
anneau, m — кільце	adhérer — приєднатися, вступити
but, m — гол	(s') affronter — протистояти
combat, m — бій	(s') allonger — лягти
compétition, f — змагання	arrondir (le dos) — округлити спину
course, f — біг	(se) blesser — поранити(-ся)
détermination, f — рішучість	conseiller — радити
épée, f — шпага	courir — бігти
épreuve, f — випробування	développer — розвивати
équipe, f — команда	(s') échauffer — розігрітися
équipement, m — обладнання	encourager — підтримувати, підбадьорювати
flamme, f — полум'я	endommager — пошкодити
gardien, m — воротар	entraîner — тренувати
javelot, m — спис	(s') étirer — потягатися
jogging, m — біг підтюпцем	exister — існувати
neutralité, f — нейтралітет	(se) fatiguer — втомлювати(-ся)
onde, f — хвиля	forcer — змушувати
pas, m — крок	fournir — постачати
poids, m — вага	frapper — стукати
précision, f — точність	glisser — ковзати
rencontre, f — зустріч	hydrater — зволожувати
santé, f — здоров'я	jouer — грати
terrain, m — майданчик	lancer — метати
vague, f — хвиля	libérer — звільняти
Adjectifs	lutter — боротися
atteignable — досяжний, -а	marquer (le but) — забити (гол)
	mentionner — зазначати
	nager — плавати
	plonger — пірнати
	pratiquer — практикувати
	procurer — викликати (відчуття)
	(se) rassembler — збирати(-ся)
	réduire — зменшувати
	sauter — стрибати
	transpirer — пітніти
	(se) sentir — почуватися



Transcriptions des textes audio*

Leçons 1-2

Pauline : C'est la rentrée demain ! Fini, les vacances ! Nous sommes en quatrième !

Chloé : Ben oui ! Es-tu prête ? Est-ce que tes cahiers et tes crayons sont prêts ?

Pauline : Oui, tout est dans mon sac à dos.

Chloé : Combien de cours as-tu demain ?

Pauline : J'en ai trois.

Chloé : C'est quoi tes cours ?

Pauline : Sciences, français et mathématiques. Et toi, quels cours as-tu demain ?

Chloé : J'en ai quatre : art, histoire, français et sciences.

Pauline : Quel est ton dernier cours ?

Chloé : Les sciences.

Pauline : Est-ce qu'on mange ensemble à la cantine ?

Chloé : C'est d'accord.

Leçons 3-4

Salut Chloé !

Cette année, je suis en huitième. Chez nous, en Ukraine, la huitième classe c'est comme la quatrième chez vous, en France. Pour mieux t'expliquer : c'est ma quatrième année au collège. En huitième il y a beaucoup de matières et l'emploi de temps est très chargé. Les cours ont lieu de 8 heures 30 à 13 heures. Ma journée commence à 7 heures tous les jours sauf le week-end. Parfois je termine à 14 heures 15.

Comme l'année dernière, j'apprends le français, les maths, l'histoire, la géo, le sport, la physique, la chimie et d'autres matières. C'est dur ! As-tu des conseils pour réussir l'année scolaire ? Je te donnerai les miens.

En ce qui concerne ma matière préférée c'est les langues. Je parle un petit peu anglais et je comprends l'espagnol. En cinquième j'ai choisi une deuxième langue. C'est le français parce que je veux visiter la France, la Belgique, le Luxembourg et Monaco, bref, tous les pays européens où on parle français.

À plus

ton amie Oksana

Leçons 5-6

10 conseils pour l'année scolaire réussie

Conseil n°1. Dormez bien et régulièrement. Un sommeil de bonne durée et de bonne qualité a un impact positif sur les capacités physiques et intellectuelles.

Conseil n°2. Adoptez une bonne hygiène alimentaire. Une alimentation saine et équilibrée a un effet positif sur la santé, tout en vous permettant d'utiliser au maximum toutes vos facultés.

Conseil n°3. Organisez votre travail. N'attendez pas le dernier moment pour faire vos Exercices ou pour commencer un devoir que vous devez rendre le lendemain.

Conseil n°4. Fixez-vous des objectifs (ex : consacrer une à deux heures par jour à votre travail de classe).

Leçons 7-8

Paris, le 18 septembre

Bonsoir, Oksana !

J'ai déjà fait mes devoirs et je t'écris ce message pour te raconter ma journée d'aujourd'hui.

Alors, ma journée a commencé à 7h ce matin. Comme d'habitude, je me suis levée et je me suis lavée rapidement. Je me suis habillée et j'ai pris mon petit déjeuner. Habituellement, je mange bien le matin parce que pour bien travailler pendant la journée, il faut bien manger le matin.

Aujourd'hui, mon premier cours a commencé à 8h30. J'ai travaillé toute la journée avec la pause-déjeuner en milieu de journée qui a duré environ deux heures. J'ai déjeuné à la cantine avec mes camarades de classe.

La classe a repris à 13h30 et a duré jusqu'à 16h, avec la récréation en milieu d'après-midi. À la fin de la journée, je suis rentrée chez moi et j'ai fait mes devoirs. C'était une longue journée et je suis un peu fatiguée.

Et toi, comment as-tu passé ta journée de travail ? J'espère que tu travailles moins au collège et que c'est moins dur en Ukraine.

Salut,

Chloé

Leçons 9-10

Où vit-on le mieux ?

Un sondage de l'institut CSA établit un classement des villes que les Français préfèrent. Et à cette question, la ville qui remporte le plus de suffrages est Bordeaux. Avec 19 % des voix, cette cité arrive en tête du classement, devant Montpellier (15 %), Nantes et Toulouse (12 %) et Nice (11 %).

La ville de Bordeaux est une ville pas trop peuplée, plutôt ensoleillée, et située sur la côte.

Les sondés préfèrent la campagne plutôt que la ville

80 % des sondés se disent heureux là où ils habitent, que ce soit dans une petite commune ou en région parisienne. Plus généralement, ce que cherchent d'abord les Français, c'est une vie à la campagne. 65 % des personnes interrogées expliquent ainsi qu'elles préféreraient se mettre au vert plutôt que d'habiter en ville. En cause, selon elles, la pollution, l'insécurité, le bruit ou encore les problèmes de circulation qui minent les grosses agglomérations.

Leçons 11-12

Salut Chloé !

Comme promis, je vais te parler de ma ville natale et plus exactement de mon quartier.

Je suis née dans ce quartier et j'y habite toujours avec mes parents et ma grand-mère. C'est le quartier Lypky qui se trouve dans l'arrondissement de



Petchersk, un des plus anciens de Kyiv qui date du IX^{ème} siècle. En effet, c'est autour de cet arrondissement que la ville de Kyiv a été construite. Cet arrondissement est énorme et compte une agglomération de presque 150 000 habitants. Les habitations sont très variées : on peut voir des buildings qui s'élèvent sur plusieurs étages mais aussi des maisons anciennes à 2 ou 3 étages avec des jardins fleuris en été. C'est joli à voir. Ici il y a de nouvelles rues larges, mais on y trouve aussi de petites ruelles étroites.

L'arrondissement de Petchersk est le cœur de Kyiv parce que c'est ici que se trouvent l'Administration du Président de l'Ukraine, la Banque Nationale ; la Maison du gouvernement, la fameuse Maison aux chimères où réside actuellement le Président de l'Ukraine etc.

Dans mon quartier il y a des maisons mitoyennes qui se rangent en file indienne. Il y a des magasins, des commerces, des pharmacies, des boulangeries, des salons de beauté, des boutiques de vêtements et de chaussures. La vie culturelle est intense dans mon quartier parce qu'il y a un musée et un théâtre. Lypky est un quartier très vert avec des parcs qui permettent aux habitants de se délasser.

Pourtant il y a quelques inconvénients : c'est bruyant, trop peuplé et pollué, il n'y a pas de plage non plus.

Mais, malgré tout ça, c'est un beau quartier agréable et je l'aime beaucoup.

À plus

ton amie Oksana

Leçons 13-14

Salut !

Je m'appelle Bogdan et j'habite dans une maison en bois dans un petit village qui se trouve en Ukraine, dans les Carpates. On ne voit rien quand on est loin du village.

C'est un vieux village caché dans les montagnes et entouré des forêts. Il n'y a aucun autre village à une journée de marche.

En été mon village accueille de nombreux touristes qui sont attirés par les paysages pittoresque, l'air pur, le calme et la possibilité de faire de l'escalade. Il est vrai que dans mon village il n'y a aucun centre sportif, mais il y a des montagnes et un torrent. Personne n'a besoin du gymnase quand il y a une montagne pour s'entraîner.

Mon village est très petit, il ne contient guère que 50 à 60 feux. Presque toutes les maisons sont en bois et couvertes d'ardoise, mais il y a encore celles couvertes de chaume. Dans mon village il n'y a qu'un seul monument historique, c'est la vieille église en bois qui date du XVII^{ème} siècle.

En ce qui concerne le commerce, il n'y a qu'un seul magasin où les habitants achètent la nourriture. Si l'on veut acheter quelque chose de grand, par exemple un téléviseur ou un vêtement, il faut aller en ville. Il n'y a aucune distraction et pour aller au cinéma ou faire d'autres activités, on doit prendre le bus et aller à la ville qui se trouve à 70 km.

Les avantages de mon village sont nombreux : c'est tranquille, la nature est belle, et je connais tout le monde parce que c'est petit.

Mais il y a aussi pas mal d'inconvénients : ce n'est pas animé, la plupart des gens sont âgés, presque tous mes amis, sauf quelques-uns, habitent loin de chez moi et il n'y a pas grand chose à faire. Il est vrai aussi que je n'ai pas beaucoup de temps libre parce que je participe à la vie de la ferme et j'aide mes parents au potager, mais j'aimerais aller au cinéma, au théâtre ...

Pourtant c'est mon village, j'y suis né et je l'adore parce que j'habite ici.

Leçons 15-16

Daryna : On termine enfin le projet sur notre ville natale. Je crois que nos amis français seront contents de recevoir le dépliant sur Lviv avant notre départ le 10 novembre.

Sacha : Oui, comme ça ils auront assez d'informations sur notre ville et ils pourront choisir les lieux à visiter.

Oksana : Bon, nous avons beaucoup de photos, assez d'informations, le matériel dont nous avons besoin pour réaliser notre dépliant, mais toujours pas assez de temps.

Sacha : Alors, dépêchons-nous !

Daryna : Bon, qui s'occupera de la rédaction des textes ? Souvenez-vous qu'ils doivent être courts, mais informatifs.

Oksana : J'aimerais bien le faire, j'adore écrire.

Daryna : C'est d'accord. Et toi, Sacha, sélectionneras-tu de bonnes photos parmi celles que nous avons prises pendant notre « safari » en ville ? Il nous faut de belles photos qui représenteraient bien notre ville.

Sacha : Avec plaisir, c'est ce que j'aime le plus.

Daryna : Et moi, je ferai la mise en page et la coordination générale. Tout le monde est d'accord ?

Leçons 17-18

La France est située au cœur de l'Europe. C'est un pays à la fois du nord et du sud, ouvert sur l'Atlantique et la Méditerranée.

La France possède des frontières communes avec 6 pays : la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, et l'Espagne ainsi qu'avec la Principauté d'Andorre et celle de Monaco.

La France a une superficie de 550 000 km². Au 1^{er} janvier 2015, le nombre de personnes habitant en France est estimé à 66,3 millions. C'est un pays de contrastes avec des paysages extrêmement variés et un héritage culturel très riche. Le pays reçoit plus de 70 millions de visiteurs par an.

Elle est l'un des pays les mieux desservis au monde avec : ses aéroports internationaux dont Paris Charles-de-Gaule, 2^{ème} aéroport d'Europe, un des réseaux autoroutiers les plus denses du monde, long de 11054 kilomètres, un réseau de chemin de fer ultra performant avec le TGV (Train à Grande Vitesse) qui dessert les principales villes françaises et européennes.

Il est désormais possible de prendre le train pour faire un voyage rapide. Vous prenez le TGV et vous pouvez vous rendre de Paris à Londres en 2h15 de Paris à Bruxelles en 1h20, de Paris à Amsterdam en 3h15, de Paris à Luxembourg en



2h05 et dans toutes les grandes capitales européennes (Berlin, Genève, Rome, Madrid). Si vous prenez l'avion vous y serez en moins de deux heures.

Leçons 19-20

Chloé : Que cherchez-vous sur la carte ? Allez-vous quelque part ?

La mère : Oui. Un collègue de ton père nous a invité à passer le week-end prochain ensemble. Il a une maison dans un village pas loin de Metz. L'endroit est très agréable, nous pourrions nous promener dans la nature avec nos amis, visiter également l'ancienne église du XV^{ème} siècle. Tout est à portée de main dans ce village. Mais nous ne sommes pas sûrs de savoir comment y aller.

Le père : Je crois que la meilleure façon d'y arriver est en voiture. La route est bonne, il faut moins de 5 heures de route pour nous y rendre.

La mère : Je suis d'accord avec toi, mais le week-end, il y a beaucoup de trafic et nous pouvons rester coincés dans les embouteillages.

Chloé : Pourquoi ne pas prendre un avion alors ? Vous pouvez appeler une agence et leur demander. Ce serait plus rapide en avion.

Le père : Oui, oui, Chloé. Nous avons déjà vérifié sur Internet. Malheureusement, il n'y a pas de vols de Paris à Metz. C'est un tout petit aéroport.

Chloé : Et le bus ? Nous pouvons prendre un bus.

La mère : Ce serait trop long. Nous ne voulons pas perdre de temps.

Le père : Bon, il n'y a qu'une solution : on m'a dit que le train à destination de Metz est très rapide et moderne. Il met moins de trois heures et il n'est pas trop cher. Alors, nous y irons en train.

Chloé : Je peux trouver les horaires de train sur Internet. Laissez-moi faire, s'il vous plaît !

Leçons 21-22

L'Ukraine est située au cœur de l'Europe de l'Est et c'est le 2^{ème} pays d'Europe en superficie (603 550 km²). Sa population compte 45,5 millions d'habitants.

Kyiv est la capitale de l'Ukraine. En occupant une place stratégique à la croisée de l'Europe et de l'Asie, l'Ukraine partage ses frontières avec sept autres pays, dont la Biélorussie, la Russie, la Moldavie et quatre membres de l'Union Européenne : la Pologne, la Roumanie, la Hongrie et la Slovaquie.

En possédant un très large littoral sur la mer Noire le pays a un accès aux pays du Caucase, à la Turquie et aux Balkans.

La mer d'Azov est une mer annexe de la mer Noire. En s'ouvrant sur la mer Noire par le détroit de Kertch elle baigne les côtes de l'Ukraine et de la Russie.

L'agriculture profite d'un climat semi-continental et de vastes plaines de terre noire (tchernoziem). On dit que l'Ukraine est un « gisement vert » au cœur de l'Europe.

Le secteur du tourisme profite largement des paysages majestueux des Carpates, de la Crimée : sa côte et ses montagnes. Les grandes villes historiques : Kyiv, Odessa, Lviv attirent chaque année des millions de touristes. Enfin, l'exploitation des fleuves et des rivières offrent des possibilités de transport, d'irrigation et de production hydroélectrique.

Leçons 23-24

Oksana : Bonjour, Madame.

La réceptionniste : Bonjour Mademoiselle. Vous désirez ?

Oksana : Nous avons réservé en ligne une chambre dans votre hôtel.

La réceptionniste : Vous êtes toute seule, Mademoiselle ?

Oksana : Non, Madame, je suis avec mes parents, mais ils ne parlent pas français.

La réceptionniste : D'accord. Avez-vous réservé une chambre simple ?

Oksana : Non, une chambre triple pour toute la semaine.

La réceptionniste : Ah oui, excusez-moi, une chambre triple en demi-pension pour une semaine. Veuillez remplir ce formulaire de réservation s'il vous plaît. Et n'oubliez pas les formulaires pour vos parents, s'il vous plaît. Écrivez toutes les informations demandées : vos noms, vos prénoms, votre adresse et chacun appose sa signature, s'il vous plaît.

Oksana : Voilà nos formulaires.

La réceptionniste : Merci ! Vous avez la chambre 315. Elle se trouve au 3^{ème} étage. Elle vous offre à tout moment une vue magnifique sur les montagnes. Voilà la clé. L'ascenseur est en face de la réception. Le petit déjeuner est servi de 7 heures à 9 heures dans le restaurant qui se trouve au deuxième étage. Bon séjour !

Oksana : Merci, Madame.

Leçons 25-26

Par rapport à leurs prédécesseurs qui avaient surtout la télévision, les ados d'aujourd'hui passent plus d'heures devant leurs ordinateurs à jouer ou à communiquer sur les réseaux sociaux.

On constate que les écrans, et ce qui s'y passe, sont devenus le support de la vie sociale des jeunes. Que ce soient les émissions vues à la télévision, les stratégies utilisées dans les jeux, les échanges par messagerie instantanée ou par SMS, les blogs ou les espaces personnels mis en réseau sur Facebook, leurs relations amicales sont alimentées par le contenu de leurs divers écrans.

Les « digital natives », ou génération née avec un smartphone dans les mains et une tablette sous le coude, jonglent avec les écrans. Il devient donc difficile pour eux de s'en passer : 92 % des jeunes estiment ainsi que leur ordi leur est « indispensable » et font valoir son confort d'utilisation et la taille de son écran. Juste après arrive le smartphone, dont 81 % des sondés ont du mal à se séparer.

L'informatique est un outil extraordinaire, une source de savoir et d'enrichissement personnel. Il n'est pas question de s'en priver, mais d'en faire une utilisation raisonnable.

Leçons 27-28

Pauline : Je te propose pour la dernière fois de jouer avec moi. Tu verras, c'est amusant.

Chloé : Désolée, mais je ne veux pas perdre mon temps pour jouer. Je préfère lire un livre ou me promener tout simplement. Je ne veux pas simuler la vie réelle ou combattre des monstres.



Pauline : Tu sais que même les profs les plus sévères consacrent au jeu une partie de leurs loisirs. C'est normal : le jeu, c'est du plaisir. En plus, on développe sa créativité, on stimule ses réflexes, on élabore des stratégies ou simplement, on se détend.

Chloé : Tu es toujours assise quand tu joues. Cela contribue à augmenter le risque de surpoids. Tu ne bouges pas.

Pauline : Tu ne vois que les inconvénients. Pour moi jouer, c'est partager de bons moments avec mes copains. Au « chat », on parle du jeu, des magazines, on se donne des conseils pour progresser dans le jeu.

Chloé : Peut-être que tu as raison, mais je n'ai pas envie.

Leçons 29–30

Quelle place la musique occupe-t-elle dans la vie des adolescents aujourd'hui ? Leur écoute et leurs goûts musicaux ont-ils changé avec les nouvelles technologies ? La musique fait partie de la culture jeune depuis longtemps. Mais aujourd'hui, on a l'impression que les enfants naissent avec une partie de leur cerveau formatée pour l'écoute musicale. C'est donc plus que de la culture, la musique fait à présent partie de la nature adolescente.

Grâce notamment à Internet, de plus en plus de titres sont disponibles, de plus en plus rapidement, de moins en moins chers, voire gratuitement. On voit à présent des enfants déclarer leurs goûts musicaux de plus en plus jeunes. L'abondance de l'offre musicale pousse certains adolescents à collectionner les MP3. Le partage de musique avec les copains, notamment via Facebook, ou des playlists est assez naturel. L'affichage de ses goûts musicaux devient un vecteur d'expression de soi, de son identité.

Leçons 31–32

Pauline : Heureusement, bientôt les vacances. Nous sommes déjà très fatiguées. N'est-ce pas ?

Chloé : Tu as raison. Les vacances de Noël durent deux semaines, on se reposera.

Pauline : Ce sont mes vacances préférées parce qu'elles englobent les fêtes de Noël et du jour de l'an et laissent quelques jours de récupération au début du mois de janvier.

Chloé : Noël approche et comme chaque année, c'est la course : la course aux achats de cadeaux, bien entendu, mais également la course aux préparatifs pour le réveillon du 24 décembre et le repas de midi du 25.

Pauline : Oui, une course habituelle, qui ne change toutefois pas la routine annuelle de Noël : les Français passent les fêtes de manière assez classique, entourés de leur famille.

Chloé : C'est ça. Pour les Français, Noël égal famille.

Leçons 33–34

Bonne année à tous ! Eh oui, après la dinde, les cadeaux et le chocolat, c'est à nouveau l'heure de prendre des bonnes résolutions pour cette année qui commence !

Pour vous aider à commencer cette année en beauté et en pleine forme, nous vous proposons aujourd'hui cinq bonnes résolutions amusantes, accessibles et parfaitement réalisables avec un peu de volonté à adopter à l'occasion du Nouvel An.

Ne remettez pas à demain ce que vous pouvez faire immédiatement ! Mangez plus équilibré ! Faites du sport ! Agissez plus pour sauvegarder l'environnement ! Accordez de l'importance aux petits détails qui rendent la vie plus belle !

Bonne et heureuse année !

Leçons 35-36

Le réveillon de la Saint Sylvestre est la fête la plus célébrée dans le Monde ! Voici quelques idées pour une soirée du 31 décembre inoubliable. Les événements, soirées, fêtes et animations ne manquent pas pour débiter la nouvelle année dans la bonne humeur !

Quoi de plus agréable que de passer la Saint Sylvestre à la station de ski ? Une location à la montagne, c'est la garantie de partager de bons moments.

Profitez en toute liberté des joies des sports d'hiver avant de fêter la nouvelle année dans un cadre chaleureux, autour d'un repas gastronomique ou d'une traditionnelle raclette pour un réveillon au ski pas cher ! Ambiance chalet de montagne ou boîte de nuit branchée, choisissez une station de ski selon l'ambiance souhaitée pour un réveillon inoubliable en famille ou entre amis !

Leçons 37-38

La professeure : Marc, combien de groupes alimentaires devons-nous consommer chaque jour pour une alimentation équilibrée ?

Marc : Il y en a sept.

La professeure : Bravo, Marc ! Deuxième question : quels sont les rôles essentiels de l'eau ?

Marc : L'hydratation, l'élimination des déchets. Elle peut limiter le grignotage, elle a un effet coupe faim.

La professeure : Très bien. Et ... dernière question : quels aliments sont composés de glucides complexes et de protéines végétales et fournissent l'énergie nécessaire au travail musculaire ?

Marc : C'est le groupe qui est représenté par le pain, les céréales, les pommes de terre et les légumes secs. C'est le groupe des féculents.

La professeure : Excellent ! Tu as bien travaillé, Marc.

Leçons 39-40

Les traditions en Ukraine sont intéressantes et originales. Les jeunes les partagent et les entretiennent avec plaisir. Ce fait est la preuve de l'existence de l'âme ukrainienne. Les traditions ukrainiennes sont étroitement liées avec la vie quotidienne, le calendrier et la vie religieuse.

Les Ukrainiens accueillent les visiteurs avec du pain et du sel sur une serviette brodée, portée par des femmes et des hommes en costumes traditionnels. Les Ukrainiens savent bien cuisiner, bien servir et recevoir généreusement leurs invités.



Venez visiter l'Ukraine ! Dans les villes et dans les villages, dans chaque famille, école maternelle et secondaire, lors d'un mariage, baptême ou anniversaire vous allez vous assurer que les traditions en Ukraine sont un véritable patrimoine national, dont une petite partie vous sera offerte !

Leçons 47-48

1. Nous informons notre aimable clientèle que le magasin fermera ses portes dans dix minutes. Nous vous invitons à vous diriger vers les caisses pour régler vos achats.

2. Chers clients, aujourd'hui vous pouvez profiter de notre offre spéciale sur les chaussettes : deux paires de chaussettes achetées, la troisième offerte.

3. Jour exceptionnel, événement exceptionnel ! Aujourd'hui votre magasin fête son anniversaire. Rendez-vous au centre du magasin pour participer au jeu et gagner un cadeau-surprise !

4. Vous aimez être branché ? Profitez aujourd'hui de nos promotions au rayon des accessoires. Vous y trouverez un grand choix de ceintures.

5. Aujourd'hui nous offrons à tous nos clients la carte de fidélité qui donne droit à des réductions. Venez vite la chercher à l'accueil du magasin !

Leçons 49-50

Léo : Ton frère est marié ?

Olga : Non, il est encore célibataire. Il a 25 ans.

Léo : Et ta sœur aînée ?

Olga : Elle a divorcé il y a 3 ans. Mais depuis, elle a rencontré Ostap, mon nouveau beau-frère, et elle s'est remariée. À eux deux, ils ont trois enfants. Elle a deux fils, mes neveux. Lui, il a une fille. Ils vivent tous les cinq.

Léo : Et ça marche ?

Olga : Oui, tout le monde s'entend.

Léo : Tu sais, en France un enfant sur quatre vit au sein d'une famille recomposée.

Leçons 51-52

Manon : J'ai de bonnes relations avec mes parents. Il y a parfois de petites tensions parce que je ne range pas mes affaires ou parce que je passe trop de temps devant mon ordinateur, mais ils ont souvent raison.

Lise : Ma mère, c'est toujours : « Fais pas ci, fais pas ça ». « Ne dis pas de gros mots » et mon père : « Tu as vu comment tu es habillée ? » ou « C'est à cette heure-là que tu rentres ? » Ils sont si sévères.

Margo : Mes parents ne me font jamais des reproches. Ils m'encouragent et me félicitent.

Lise : Ils sont tellement cool ! Et les miens sont super exigeants : il n'y a que les notes qui comptent pour eux.

Margo : Tu n'as qu'à t'engager à faire des efforts et éviter de les mettre en colère.

Leçons 53-54

Chloé : Parfois ma mère me reproche de ne pas participer aux tâches ménagères. Et toi, fais-tu quelque chose à la maison ?

Pauline : Bien sûr ! Le soir, je mets la table pour toute la famille. Après le dîner nous débarrassons la table tous ensemble et je lave la vaisselle.

Chloé : C'est ma mère qui lave la vaisselle. Je déteste cela.

Pauline : Dans notre famille, on partage les tâches ménagères. Mon père fait les courses, ma mère cuisine et moi je m'occupe de la vaisselle. Je trouve que c'est normal.

Chloé : Ne dis pas que tu fais la vaisselle à la main avec une éponge et du produit à vaisselle.

Pauline : Je viens de la laver à la main et maintenant, je l'essuie avec un torchon.

Chloé : Oh, là, là ...

Leçons 55-56

Le journaliste : Toutes les enquêtes le disent : les Français souffrent de plus en plus de la solitude. Ils ont tendance à valoriser l'amitié. Comment doit être un ami, à votre avis ?

Un invité : On peut tout lui dire. Avec lui on peut être soi-même.

Le journaliste : Êtes-vous d'accord que nous recherchons des amis qui nous ressemblent ?

Un invité : Tout à fait. On a des codes communs, des goûts communs. Pas besoin de s'expliquer, on se comprend à demi-mot.

Le journaliste : Qu'est-ce qu'on trouve chez l'ami qu'on ne trouve pas chez le membre de la famille ?

Un invité : L'humour, la légèreté, les confidences, la simplicité...

Le journaliste : Je suis d'accord avec vous. Un ami, c'est d'abord un allié, c'est quelqu'un qui se réjouit vraiment de notre bonheur et de notre réussite.

Leçons 57-58

Faire du sport est bon pour se tonifier, affiner sa silhouette et perdre quelques kilos mais les effets d'une pratique régulière vont bien au-delà. De plus les avantages de la pratique du sport sur la santé se situent au niveau physique mais aussi mental. L'anxiété et la dépression peuvent être combattues en faisant du sport. Fixez-vous des objectifs atteignables pour vous motiver à faire du sport. Il suffit d'être physiquement actif tous les jours à raison de 30 minutes de marche rapide ; c'est le seuil minimal d'activité physique. Une activité sportive permet de sécréter des endorphines qui vont vous procurer une sensation de bien-être. Alors qu'attendez-vous ?



ÉVALUATION

Compréhension orale

I semestre

Le week-end dernier, mes amis et moi avons décidé de faire une sortie à la montagne. Nous avons pris le car tôt le samedi matin. Quand nous sommes arrivés, le soleil brillait et il faisait très beau. Nous avons commencé par une petite randonnée. Le chemin était assez difficile. En marchant, nous avons vu des écureuils et nous avons écouté le chant des oiseaux ! Après la randonnée, nous avons pique-niqué près d'un lac. Nous avons discuté et chanté. L'eau était froide, mais cela ne nous a pas empêchés de tremper nos pieds. C'était un moment vraiment agréable. Le soir, nous sommes retournés en ville. Tout le monde était fatigué, mais content de cette belle journée dans la nature.



<https://vse.ee/cnxd>

Compréhension orale

II semestre

Pourquoi faut-il dormir ?

Dormir, c'est très important ! On passe un tiers de sa vie à dormir, et ça ne sert pas qu'à se reposer. On ne s'en rend pas compte, mais quand on dort, notre corps et notre cerveau travaillent. Que se passe-t-il pendant le sommeil ? D'abord, dormir aide à grandir. Quand tu dors, ton corps produit l'hormone de croissance, une substance qui permet aux os et aux muscles de se développer. Ensuite, le sommeil rend le corps plus résistant face aux maladies. Et c'est aussi pendant le sommeil que le corps et le cerveau font le plein d'énergie. Ainsi, le lendemain, on peut faire du sport, se concentrer, s'amuser... Durant la nuit, le cerveau est également très actif : il trie les informations de la journée, range celles qu'il faut garder en mémoire et jette les autres. C'est grâce à son travail pendant ton sommeil que tu te souviens mieux de tes leçons. Et les rêves, ils servent à quoi ? Les chercheurs ne le savent pas encore très bien. Peut-être que les rêves aident à se défaire d'émotions fortes, comme des peurs.

Mais, pour que le corps et le cerveau aient le temps de faire tout ce travail, il faut dormir suffisamment. Le temps de sommeil est variable selon l'âge et les personnes. Et pour bien dormir, l'une des règles d'or, c'est... d'éviter de regarder les écrans le soir !



<https://vse.ee/cnxe>

Grammaire

L'article / Артикль

Артикль — службове слово, що вказує на рід і число іменника, на його злічувальність або незлічувальність, а також на означеність і неозначеність. Артикль не має самостійного лексичного значення, стоїть завжди перед іменником.

Nombre Число	Singulier Однина		Pluriel Множина
Article Артикль	Masculin Чоловічий рід	Féminin Жіночий рід	Обидва роди
Indéfini Неозначений	un livre	une table	des livres des tables
Défini Означений	le livre l'ami перед голосним чи h німим	la table l'amie	les livres les tables
Partitif Частковий	du pain de l'argent	de la viande de l'eau	des fruits

Articles contractés / Злиті артиклі

du (de+le)	des (de+les)	au (à+le)	aux (à+les)
le livre du frère	le livre des frères	je parle au frère	je parle aux frères

Артикль **la** та **l'** в однині не має злитої форми.

Exemple : Il parle à la femme. Elle montre le livre à l'élève.

Артикль не вживається

1. Перед власними назвами: *Serge, Odessa, Paris*.
2. Перед назвами місяців, днів тижня та перед словами *midi* та *minuit*.
3. Якщо перед іменником є детермінатив або кількісні числівники: *notre école; cette école; deux pommes*.
4. Перед іменною частиною присудка, який означає професію, заняття, національність: *Ma mère est comptable*.
5. Після слів, які означають кількість і вживаються з прийменником *de*: *beaucoup de bruit*.
6. У багатьох сталих виразах: *avoir faim; avoir soif*.



Pronoms personnels / Особові займенники

Nombre Число	Роль у реченні				
	Personne Особа	Pro- noms sujets Підмет	Pro- noms to- niques sujets Підмет	Pronoms complé- ments d'ob- jet direct Прямий додаток	Pronoms complé- ments d'ob- jet indirect Непрямий додаток
Singulier Однина	1 ^{re} personne	je	moi	me / m'	me / m'
	2 ^e personne	tu	toi	te / t'	te / t'
	3 ^e personne (m.)	il	lui	le / l'	lui
	3 ^e personne (f.)	elle	elle	la / l'	lui
Pluriel Множина	1 ^{re} personne	nous	nous	nous	nous
	2 ^e personne	vous	vous	vous	vous
	3 ^e personne (m.)	ils	eux	les	leur
	3 ^e personne (f.)	elles	elles	les	leur

Le verbe / Дієслово

За типами відмінювання французькі дієслова поділяються на три групи. До першої групи належать дієслова, що мають одну основу та закінчуються в інфінітиві на **-er** (крім дієслів **aller, envoyer**).

Exemple : parler, chanter.

До другої групи належать дієслова, що мають незмінну основу та закінчуються в інфінітиві на **-ir**. Дієслова 2-ої групи мають суфікс **-iss** у множині теперішнього часу.

Дієслова першої та другої груп є правильними дієсловами, бо вони мають однакову основу та однаково відмінюються.

Exemple : finir, verdier.

Решта дієслів відносяться до третьої групи.

Présent de l'indicatif / Теперішній час

Група	Особа	Закінчення	Приклади
1 ^{er} groupe	je / j'	-e	aime
	tu	-es	aimes
	il / elle / on	-e	aime
	nous	-ons	aimons
	vous	-ez	aimez
	ils / elles	-ent	aiment

2^e groupe	je / j'	-is	finis	
	tu	-is	finis	
	il / elle / on	-it	finit	
	nous	-issons	finissons	
	vous	-issez	finissez	
	ils / elles	-issent	finissent	
3^e groupe Mettre Prendre	je / j'		mets	prends
	tu		mets	prends
	il / elle / on		met	prend
	nous		mettons	prenons
	vous		mettez	prenez
	ils / elles		mettent	prennent

Conjugaison des verbes irréguliers / Відмінювання неправильних дієслів

Avoir — мати	Être — бути	Faire — робити	Dire — говорити
J'ai	je suis	je fais	je dis
tu as	tu es	tu fais	tu dis
il (elle) a	il (elle) est	il (elle) fait	il (elle) dit
nous avons	nous sommes	nous faisons	nous disons
vous avez	vous êtes	vous faites	vous dites
ils (elles) ont	ils (elles) sont	ils (elles) font	ils (elles) disent

Passé composé / Складний минулий час доконаного виду

Passé composé утворюється за допомогою допоміжних дієслів **avoir** або **être** та дієприкметника минулого часу (*participe passé*) відмінюваного дієслова.

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
Danser	Grandir	Aller
j'ai dansé	j'ai grandi	je suis allé(e)
tu as dansé	tu as grandi	tu es allé(e)
il a dansé	il a grandi	il (elle) est allé(e)
nous avons dansé	nous avons grandi	nous sommes allé(es)
vous avez dansé	vous avez grandi	vous êtes allé(es)
ils (elles) ont dansé	ils ont grandi	ils (elles) sont allé(es)

З дієсловом **être** відмінюються дієслова: aller, venir, arriver, partir, entrer, sortir, monter, descendre, tomber, rester, naître, mourir, devenir, revenir, rentrer.

З дієсловом **être** відмінюються всі займенникові дієслова. Дієприкметники минулого часу від дієслів (*participe passé*), що відмінюються з дієсловом **être**, на письмі узгоджуються в роді та числі з підметом.



Exemple : *Elles sont arrivées à Poltava. — Вони приїхали в Полтаву.*

Passé récent / Найближчий минулий час

Українською мовою *passé récent* перекладається минулим часом дієслів доконаного виду у сполученні з прислівниками «тільки що», «щойно».

Passé récent утворюється за допомогою дієслова **venir** в теперішньому часі (*présent*) з прийменником **de** та інфінітива відмінюваного дієслова.

Je viens de lire ce livre
Tu viens de lire ce livre
Il vient de lire ce livre

Nous venons de lire ce livre
Vous venez de lire ce livre
Ils viennent de lire ce livre

Futur simple / Простий майбутній час

Futur simple утворюється від інфінітива дієслова з додаванням до нього таких закінчень: **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**.

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
je parlerai tu parleras il (elle) parlera nous parlerons vous parlerez ils (elles) parleront	je finirai tu finiras il finira nous finirons vous finirez ils (elles) finiront	je partirai tu partiras il (elle) partira nous partirons vous partirez ils (elles) partiront

Дієслова 3-ої групи змінюють основу, їх треба запам'ятати.

être — je serai avoir — j'aurai aller — j'irai envoyer — j'enverrai voir — je verrai	courir — je courrai mourir — je mourrai pouvoir — je pourrai vouloir — je voudrai faire — je ferai	savoir — je saurai devoir — je devrai venir — je viendrai recevoir — je recevrai falloir — il faudra pleuvoir — il pleuvra
--	--	---

Futur immédiat / Найближчий майбутній час

Futur immédiat виражає дію, дуже близьку моменту мови. Цей час перекладається на українську мову дієсловом в майбутньому часі і прислівником «зараз»: *Je vais vous montrer ce que j'ai fait. — Зараз я вам покажу те, що я зробив.*

Dire

je vais dire tu vas dire il (elle) va dire	nous allons dire vous allez dire ils (elle) dire
--	--

TABLE DES MATIÈRES

UNITÉ 1 LA VIE SCOLAIRE

Leçons 1–2	5
Leçons 3–4	11
Leçons 5–6	18
Leçons 7–8	25

UNITÉ 2 L'UKRAINE. LA FRANCE

Leçons 9–10	32
Leçons 11–12	38
Leçons 13–14	45
Leçons 15–16	52

UNITÉ 3 L'UKRAINE. LA FRANCE (la suite)

Leçons 17–18	60
Leçons 19–20	67
Leçons 21–22	75
Leçons 23–24	81

UNITÉ 4 LES MÉDIAS DE MASSE

Leçons 25–26	90
Leçons 27–28	96
Leçons 29–30	101
Leçons 31–32	108

UNITÉ 5 LA NOURRITURE

Leçons 33–34	115
Leçons 35–36	120
Leçons 37–38	125
Leçons 39–40	131

UNITÉ 6 LES VÊTEMENTS

Leçons 41–42	138
Leçons 43–44	144
Leçons 45–46	149
Leçons 47–48	154

UNITÉ 7 MA FAMILLE, MES AMIS ET MOI

Leçons 49–50	161
Leçons 51–52	167
Leçons 53–54	173
Leçons 55–56	179

UNITÉ 8 LE SPORT

Leçons 57–58	186
Leçons 59–60	192
Leçons 61–62	197
Leçons 63–64	202

Transcriptions des textes audio	209
ÉVALUATION	219
Grammaire	220
Table des matières	224

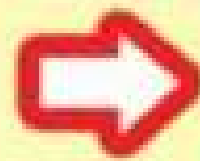


Maison



naître

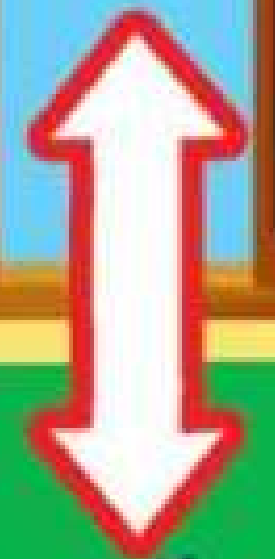
devenir



partir



passer



sortir

**rentrer
retourner**



d'Être

tomber



rester



décéder
mourir



monter



descendre



arriver

aller



venir

intervenir

