ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Ірина Ураєва

Згідно із Загально-європейськими рекомендаціями з мовної освіти

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

FRANÇAIS

5 КЛАС

АУДІОСУПРОВІД +

Ураєва І. Г.

«Французька мова (5-й рік навчання)»
підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

«Français»

ТОВ Видавництво «Ранок»
м. Харків

Створено відповідно до модельної навчальної програми
«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,
Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

Згідно із Загально-європейськими рекомендаціями з мовної освіти

Ірина Ураєва

Французька мова

Підручник для 5 класу
закладів загальної середньої освіти
(з аудіосупроводом)

FRANÇAIS

Le manuel pour la 5e classe des écoles d'enseignement général
(accompagné d'audio)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

ХАРКІВ
Видавництво «Ранок»

Je peux raconter et écrire

Je sais lire et comprendre en français

J'aime mes cours de français

Je suis capable de travailler seul(e) et avec mes copains/ copines de classe

J'aime bien faire des exercices et des tâches

Je veux savoir de mieux en mieux parler français

Умовні позначки:

— формування навичок аудіювання;

— розвиток усного мовлення;

— робота в парах;

— робота в групах;

— формування навичок читання;

— розвиток писемного мовлення;

— ігрове завдання;

— завдання із залученням мережі Інтернет.

Інтернет-підтримка

за QR-кодом або посиланням rnk.com.ua/101633

TABLEAUX DES CONTENUS

Unité I	Moi, ma famille et mes amis		13–25
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 1—2	Compléter sa grille d'inscription Sur Internet, trouver les photos des personnages des films d'animation, des films préférés et des chanteurs/chanteuses, les présenter	Dire son nom et son prénom. Demander à se présenter	Le verbe *s'appeler* au présent, les adjectifs possessifs
Leçons 3—4	Pour aider mes parents. Parler du partage des tâches ménagères dans sa famille : qui fait quoi	Les tâches ménagères. Les expressions avec les verbes *faire* et *préparer*. Pour indiquer la chronologie (*d'abord, puis, ensuite, après*)	Les verbes au passé composé
Leçons 5—6	Parler de sa famille et de ses parents	Adjectifs pour caractériser une personne ou un objet	La comparaison des adjectifs (*plus*), les adjectifs possessifs
Leçons 7—8	Parler de ses amis d'après le plan. Participer à un forum sur les maisons originales. Écrire un commentaire	Les activités entre amis. Une maison originale : la carte mentale « Une tente » (pour se loger)	Quelques verbes à l'impératif. Les verbes caractérisant une personne au présent (*s'intéresser à, préférer*)
Leçons 9—10	Dire les métiers des parents. Présenter une profession préférée	Les métiers, les professions	Le genre des noms des professions
Leçon 11 Révision	Tâche « Une selfie avec sa famille »	Les métiers. Les tâches ménagères	L'orthographe des mots avec des accents (aigu, grave, circonflexe). Les pronoms possessifs

Unité I	Mes vêtements		26–41
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 12—13	Décrire un vêtement	Les noms des vêtements. Ranger ses vêtements dans un placard et dans une armoire	Le genre et le nombre des noms et des adjectifs. Questions à l'aide de *quel*

Leçons 14—15	Décrire un vêtement. Comparer les vêtements que les enfants portent	Quels vêtements tu portes en hiver et en été ? Les couleurs	La comparaison des adjectifs (*moins, aussi*)
Leçons 16—17	Dans un magasin de vêtements et de chaussures. Participer à un forum sur les achats sur Internet	On achète des vêtements et des chaussures. Les soldes et les réductions	La comparaison des adjectifs (*moins, aussi*)
Leçons 18—19	Parler de ses vêtements, poser des questions, donner des réponses	Les verbes *acheter, offrir, donner, mettre, porter.* Les vêtements tendance et les vêtements classiques	Les verbes *acheter* et *offrir* au présent et au passé. La comparaison des adjectifs (*plus, très, trop*).
Leçons 20—21 Civilisation	Parler des accessoires qu'on a, qu'on porte et qu'on voudrait acheter. Dire les couleurs. Dire si un vêtement est un bon cadeau	Les vêtements et les accessoires tendance. Les couleurs	Le genre et le nombre des noms et des adjectifs. La comparaison des adjectifs. Le verbe *choisir* au présent, au passé composé et au futur proche
Leçon 22 Révision	Parler de ses vêtements et accessoires. Tâche « Imaginer une collection saison automne d'un couturier célèbre »	Acheter des vêtements et des accessoires	La négation. L'emploi des articles dans une phrase négative

Unité III	**La nourriture**	**42–55**
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 23—24	Donner des conseils pour être en forme et manger équilibré	Manger équilibré. Quelques ustensiles de cuisine	Les articles partitifs
Leçons 25—26	La liste des ingrédients de la ratatouille. Faire la liste des ingrédients d'un plat ukrainien	Les aliments	Un article ou la préposition *de (d')* avec un nom de quantité. L'accord des adjectifs

Leçons 27—28	Parler des préférences alimentaires. Écrire un message à son (sa) correspondant(e) francophone qui est toujours fatigué et demande des conseils	Les aliments. La bonne alimentation	Les articles partitifs
Leçons 29—30	Dire quels desserts on voudrait commander au café. Imaginer le menu d'un café	Une sortie entre amis au café	Les articles *le, la, les, un, une, des, du, de la, de l'*. Un dessert *au, à la, aux* *Un jus de...*
Leçons 31—32 Civilisation	Parler de ses préférences (plats, lieux de restauration)	Commander une pizza par téléphone ou sur Internet. Des plats à emporter	Un article ou la préposition *de (d')* avec un nom de quantité. L'adjectif qualificatif
Leçon 33 Révision	Comment préparer un croque-monsieur Tâche « Un sandwich rigolo »	Les aliments, la préparation des plats	Les articles. Les adjectifs qualificatifs

Unité IV	**Nos loisirs**		**56–68**
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 34—35	Proposer/accepter/ refuser une sortie	Les loisirs des écoliers	Quelques prépositions de lieu (*en face de, près de*). Le passé composé des verbes
Leçons 36—37	Parler des loisirs et du temps libre. Exprimer ses goûts et ses centres d'intérêts	Les loisirs des écoliers. Verbes pour exprimer ses goûts et centres d'intérêts	Les questions et les réponses. L'adjectif démonstratif *ce, cet, cette, ces*
Leçons 38—39	Parler de ses activités pendant les vacances. Parler des impressions, donner son opinion. Raconter sa dernière sortie entre amis ou en famille	Les activités pendant les vacances scolaires. Des sorties originales	Les verbes au passé composé
Leçons 40—41	Parler d'une sortie au cinéma. Répondre à un message amical, demander des précisions au sujet des billets d'entrée	Les loisirs, les goûts et les centres d'intérêts des écoliers	L'emploi de l'article contracté (*au, à la, aux*) après le verbe *aller*

Leçons 42—43 Civilisation	Parler de ses activités préférées. Faire des recherches sur internet et présenter les meilleurs parcs d'attractions en France, en Europe ou en Ukraine	**Les attractions du Futuroscope**	Le passé composé des verbes
Leçon 44 Révision	Tâche « Le week-end idéal »	Les loisirs, les goûts et les centres d'intérêts des écoliers	Les verbes au présent et au passé

Unité V	**La nature**		**69–80**
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 45—46	Dire la météo, informer du temps qu'il fait, compléter le bulletin météo pour aujourd'hui	Quel temps fait-il ? la carte mentale « Le temps »	Les formes impersonnelles avec *il*
Leçons 47—48	Parler de bonnes et mauvaises actions pour protéger la nature. Décrire une forêt d'après le plan	Le vocabulaire « La nature ». Pour protéger la forêt	Il faut/Il ne faut pas
Leçons 49—50	Décrire un animal, ses actions. Écrire une devinette sur les animaux	Nos animaux familiers. Les animaux et leurs petits	La formation des noms des petits des animaux familiers
Leçons 51—52	Présenter les oiseaux de sa région	Les oiseaux : *une hirondelle, un héron, une grue, une cigogne*	Les verbes au présent
Leçons 53—54 Civilisation	Comment dire l'heure	Dire l'heure, les moments de la journée. *Une montre, une horloge, une pendule, les aiguilles, un cadran solaire*	Les verbes appris au présent et au passé Les indicateurs de temps
Leçon 55 Révision	Tâche « La Journée de la Terre dans mon école » (affiche, actions)	Les phénomènes de la nature. Le temps qu'il fait. Les animaux, les oiseaux	Les verbes appris au passé composé

Bilan 1	**Leçons 56—57**	**81–82**

Unité VI	Les voyages		83–94
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 58—59	Dire pourquoi les voyages plaisent aux gens	Les noms des pays. Les voyages. *Je rêve de...*	Articles et prépositions devant les noms des pays. Le verbe *pouvoir* au présent et au passé composé
Leçons 60—61	Dire les paysages et ses lieux préféres pendant un voyage. Imaginer un itinéraire d'un tour du monde	Un tour du monde. Les pays	Genre des noms des pays. Articles et prépositions devant les noms des pays
Leçons 62—63	Imaginer un voyage scolaire de découverte	Un voyage scolaire de découverte	Le futur proche. Le verbe *aller* au présent
Leçons 64—65	Parler des transports en voyage Savoir comprendre l'information d'un billet de transport	Les transports pour voyager. Pour parler de son voyage	Le futur proche. Le verbe *aller* au présent
Leçons 66—67 Civilisation	S'informer sur des services. Parler des dernier et prochain voyages d'après le plan. Écrire un message pour inviter son (sa) correspondant(e) francophone à faire un voyage en Ukraine	Un voyage en car Luxbus. Les attractivités de l'Ukraine	Le présent. Le passé composé. Le futur proche
Leçon 68 Révision	Raconter son dernier/prochain voyage	Les voyages	Faire des questions avec *quand, où, comment, pourquoi, combien (de).* Faire des questions avec l'inversion. Le passé composé et le futur proche des verbes

Unité VII	Ma ville natale		95–107*
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 69—70	Dire où on habite. Parler des avantages et des inconvénients de la vie en ville et dans un village	Les lieux de la ville. *Habiter en banlieue, au centre-ville, un quartier*	Quelques prépositions de lieu (*en face de, près de, dans, sur, loin de*)

* Починаючи зі с. 97 нумерацію сторінок наведено за видавничим оригіналом.

Leçons 71—72	Demander et indiquer un itinéraire dans sa ville ou dans son village	Demander et indiquer un itinéraire. Les directions. Pour décrire son quartier, sa ville	Impératif des verbes de déplacement. Le genre des adjectifs qualificatifs
Leçons 73—74	Dire quels moyens de transport tu utilises pour se déplacer	Les transports en ville. Les modes de déplacement	Se déplacer à/*en* (transports). Les adjectifs qualificatifs
Leçons 75—76	Le jeu du Code de la route	Les couleurs des feux, les règles de sécurité en ville	Se déplacer à/*en* (transports). Les adjectifs qualificatifs
Leçons 77—78 Civilisation	Comparer les villes ancienne et moderne. Parler de sa ville natale/son village natal. Proposer un itinéraire d'une balade dans sa ville ou son village	Ma ville natale. Les lieux en ville	Les adjectifs qualificatifs
Leçon 79 Révision	Tâche « Un dépliant touristique de ma ville/ mon village »	Comment s'orienter en ville	Questions. Les verbes au présent, les prépositions de lieu

Unité VIII	**Les fêtes et les traditions françaises et ukrainiennes**	**108–118**
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 80—81	Parler d'une fête de famille. Accepter (refuser) l'invitation de son ami	*Une fête d'anniversaire, fêter, inviter, une invitation*	Questions. Les verbes au futur proche
Leçons 82—83	Partager ses impressions de la fête d'anniversaire à laquelle on a été invité(e). Dire les dates de naissance de ses amis et des membres de sa famille	Les mois. Une surprise. Un cadeau original pour l'anniversaire de son ami(e)	Les verbes au passé composé
Leçons 84—85	Parler des traditions du Jour de l'An, comparer les traditions de fête de différents pays. Écrire à son (sa) correspondant(e) francophone comment les familles ukrainiennes fêtent le Jour de l'An	Le Jour de l'An. Quelques pays francophones (la France, la Suisse, la Belgique, le Canada)	Le genre des noms des pays

Leçons 86—87	Parler du jour de la prise de la Bastille en France et de la Journée de l'Indépendance de l'Ukraine	*La fête nationale, officielle, un jour férié*. Les symboles de l'Ukraine	Le genre et le nombre des adjectifs
Leçons 88—89	Remplir la grille, présenter les fêtes populaires en France et en Ukraine. Réaliser une affiche pour la fête de la nature ou la fête de la musique. Imaginer des activités pour la Fête de la nature dans son école	Un événement, une organisation de protection de la nature et d'éducation, l'ambiance de fête. La Saint Basil, ou l'ancien Nouvel An en Ukraine	Faire des questions
Leçons 90—91 Révision	Raconter une fête populaire. Tâche « Les vœux à l'occasion d'une fête »	Les noms des fêtes, les traditions. Le jour de l'An ou Nouvel An	Le pluriel des noms

Unité IX	**La vie scolaire**		**119–131**
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 92—93	Faire un test et parler des habitudes quotidiennes. Dire ce qu'on fait à un moment de la journée	Les activités quotidiennes. À quel moment de la journée ? Situer dans le temps (*avant, pendant, après, le matin, le soir, l'après-midi, à midi*)	Les verbes pronominaux au présent et au passé composé
Leçons 94—95	Parler des soins du corps. Dire pourquoi l'hygiène du corps est importante	Les matières scolaires. Au cours de sciences. *Une brosse à dents, se brosser les dents, un dentifrice, un peigne, se coiffer, s'essuyer les mains*	Les verbes pronominaux au présent et au passé composé
Leçons 96—97	Parler de ce qu'on aime/ n'aime pas faire pendant un cours. Raconter à un(e) correspondant(e) francophone comment les écoliers ukrainiens étudient et ce qu'ils font en classe	Les activités en classe. S'instruire	Les verbes étudier, apprendre, s'instruire au présent, au passé composé et au futur proche

Leçons 98—99	Faire la liste des matières scolaires et nommer sa matière scolaire préférée. Parler de son emploi du temps : combien de cours on a, quel jour on préfère, quel jour est très difficile	L'emploi du temps, les matières scolaires, le matériel scolaire	Les verbes appris au présent, au passé composé et au futur proche
Leçons 100—101 Civilisation	Qu'est-ce qui peut motiver les élèves à bien étudier ? « Le Petit Nicolas et les copains » de Sempé et Goscinny	À l'école de mes rêves	Les verbes appris au présent, au passé composé et au futur proche
Leçons 102—103 Révision	Parler des études, des cours en distanciel et de sa journée scolaire. Tâche « La vidéo de mon cours de français »	Les consignes et les actions en classe. Les cours en distanciel	Les verbes appris au passé composé *Il faut, on doit* + infinitif

Unité X	**L'Ukraine**		**131–143**
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 104—105	Présenter les symboles nationaux de l'Ukraine	*L'Ukraine, les Ukrainiens, un champ, le blé, broder, une chemise (serviette) brodée*	Les adjectifs de nationalité (masculin, féminin)
Leçons 106—107	Parler des villes ukrainiennes. Présenter la (les) ville(s) visitée(s)	Les attractions des villes ukrainiennes. Les points cardinaux (*au nord, au sud, à l'est, à l'ouest*)	Les prépositions de lieu à et *chez*
Leçons 108—109	Parler des villes ukrainiennes. Recommander une ville à visiter	Les activités en ville	Poser des questions avec l'inversion pour demander des renseignements
Leçons 110—111	Apprendre à dire le siècle. Présenter une forteresse ou un château en Ukraine à l'aide des photos et du plan	*Un bastion de défense, une fortification militaire, un siècle, une résidence*	Les adjectifs ordinaux pour dire le siècle
Leçons 112—113	Présenter les Ukrainiens connus dans le monde	*Un cinéaste, un dessinateur, un caricaturiste, avoir du succès international*	Les verbes au passé composé. Le pronom *qui*
Leçons 114—115	Tâche « Présenter l'Ukraine aux collégiens francophones »	*La culture, la géographie, l'histoire, les inventions en Ukraine*	Le pronom *qui*. Les pronoms toniques (moi, toi, nous)

Unité XI	Les pays francophones		143–155
Leçon	**objectifs, tâches**	**lexique, vocabulaire**	**grammaire**
Leçons 116—117	Parler des raisons d'apprendre le français	La langue française, les pays francophones	Situer une action dans le temps (les adverbes *depuis, pendant*)
Leçons 118—119	Parler des raisons de visiter la Belgique. Comparer trois pays (la France, la Belgique et l'Ukraine) d'après le plan	La Belgique, Bruxelles, Manneken-Pis, les spécialités belges, le néerlandais	Belge (nationalité), Belgique (pays)
Leçons 120—121	Appréhender l'information de base sur la Suisse	La Suisse, les Alpes, les villes de Berne, Genève, Lausanne. *Un sommet enneigé*. Les synonymes (*incroyable, agréable, immense*)	Le comparatif des adjectifs
Leçons 122—123	Appréhender l'information de base sur le Canada	le Canada, sa nature, des chutes du Niagara, des inventeurs canadiens, les nationalités	Le comparatif des adjectifs
Leçons 124—125	Régiger un commentaire sur le forum « Pourquoi je voudrais visiter la France ? »	La France métropolitaine et d'outre-mer	Le genre des noms des pays, les prépositions *en* et *au* devant les noms des pays
Leçons 126—127 Révision	Tâche « La langue française dans le monde »	Les pays francophones. La Guyane française	Le genre des noms des pays

Bilan 2	**Leçons 128—129**	**155–156**
Systématisation	**Leçons 130—131**	**156–157**

Leçons 1—2

1 Écoute.

Prof : Bonjour. Qui es-tu ? Dis ton nom.
Manon : Bonjour, monsieur. Mon nom, c'est Dupont. Mon prénom, c'est Manon.
Prof : Oui, c'est bon. Et toi, tu t'appelles comment ?
Timéo : Je m'appelle Timéo.
Prof : Tu t'appelles Timéo ?
Timéo : Exact. Mon nom de famille, c'est Barre.
Prof : Merci. Passe vite. Et vous, les filles, comment vous appelez-vous ?...

2 Complète.

Prénom
Nom *Dupont*

Prénom
Nom

3 Écoute et répète.

Dire son nom et son prénom. Demander à se présenter

Tu t'appelles comment ? — Mon prénom, c'est Manon. Mon nom (de famille), c'est Dupont.
Le prénom de mon copain, c'est Léo. Ma copine s'appelle Léa. Ils s'appellent Léa et Léo.
Comment vous appelez-vous ? — Nous nous appelons Manon et Timéo.

4 Complète ta grille d'inscription.

Nom _____. *Prénom* _____. Âge _____
Adresse postale _____
Ville/village _____. École _____ classe _____
Adresse électronique _____

5 **Dis ton nom et ton prénom. Dis les prénom et nom de ton voisin/ta voisine.**

6 **Associe et fais des phrases.**

Tu	m' vous t' s' nous	appelle	Max.
Ils		appelons	5e-A.
Nous		appellent	Odile.
Je		appelez	Cendrillon.
Il		appelles	Peppa Pig.
Vous			Alice et Étienne.
Elle			Max et Olivier.

7 **Complète avec *l* ou *ll*.**

1) Moi, je m'appe*ll*e Michel. 2) Comment tu t'appe...es ? 3) Vous vous appe...ez Monique et Frédérique ? 4) Les filles s'appe...ent Emma et Lucille. 5) Nous nous appe...ons Manon et Timéo. 6) Tes amis s'appe...ent comment ?

8 **Observe et dis comme dans le modèle.**

tu	*Tu t'appelles comment ?*	*Comment tu t'appelles ?*	*Comment t'appelles-tu ?*
elle			
ils			
vous			

9 **Présente ce nouvel élève de ta classe.**

Oscar Lebrun, 11 ans

10 **Sur Internet, trouve les photos des personnages des films d'animation, des films préférés et des chanteurs/chanteuses. Présente-les à tes copains de classe.**

1 Lis le blog de Manon.

Manon

10.09 2022 13.00

Les adultes travaillent tous les jours. Pour aider mes parents, j'ai pris leur place pour une journée. Le matin, j'ai préparé le petit déjeuner pour ma petite sœur Mila. Après le petit déjeuner, j'ai fait la vaisselle. À midi, nous sommes allées au supermarché et j'ai fait les courses. J'ai acheté du pain et une bouteille d'eau. L'après-midi, avec Mila, on a fait une promenade au parc. Ensuite, nous avons pris le goûter, nous avons mangé des glaces. Après, Mila a joué dans sa chambre, moi, j'ai fait mes devoirs. Quand les parents sont rentrés, notre famille a dîné. J'ai eu une excellente journée !

2 Coche une case.

		vrai	faux
1	Manon a aidé ses parents.	×	
2	Elle a fait le ménage.		
3	Manon a préparé le déjeuner.		
4	Les filles sont allées au supermarché le matin.		
5	Elles ont acheté des glaces.		
6	On a fait une promenade dans la cour de l'immeuble.		
7	La sœur de Manon s'appelle Mila.		

3 **Complète avec les actions.**

1) Le matin, Manon …
2) Après le petit déjeuner, elle …
3) À midi, les filles …
4) L'après-midi, les sœurs …
5) Ensuite, elles …
6) Après, Mila … Manon …

4 **Observe et retiens.**

Pour indiquer la chronologie

D'abord Puis Ensuite Après

D'abord, j'ai acheté de l'eau et après, j'ai bu.

5 **Mets les phrases dans l'ordre.**

Aujourd'hui, Maman travaille et Papa fait le ménage.	*1*
Puis, il prépare le déjeuner.	
Après, on attend le retour de Maman.	
D'abord, il fait la vaisselle.	
Ensuite, nous mettons la table.	

6 **Complète avec le verbe *faire ou préparer* et fais des phrases.**

1) … le petit déjeuner • 2) … son lit • 3) … les courses • 4) … le dîner • 5) … ses devoirs

1) D'abord 2) Puis 3) Ensuite 4) Après

7 **Écris quelles tâches ménagères tu as fait hier. Fais trois phrases au passé.**

1) Le matin (à midi), _____
2) Ensuite, _____
3) Après, _____

8 **Coche les bonnes cases et dis quelles tâches ménagères tu fais.**

	Les tâches ménagères	oui	non
1	faire son lit		
2	faire la vaisselle		
3	ranger sa chambre		
4	vider le lave-vaisselle		
5	mettre la table		
6	faire les courses		
7	préparer à manger		
8	faire le ménage		

Pour aider mes parents, je fais mon lit et je fais la vaisselle.

9 **Avec ton voisin/ta voisine, parle du partage des tâches ménagères dans ta famille : qui fait quoi.**

Leçons 5—6

1 Lis.

Dans un beau petit village habite la famille Crie-Toujours. Tu peux reconnaître vite leur maison. Elle n'est ni plus grande, ni plus haute, ni plus belle, mais elle est plus bruyante. Pour la trouver, laisse-toi guider par tes oreilles : chaque membre de la famille crie beaucoup. Quand un petit Crie-Toujours dit à son frère jumeau : « Aide-moi à attraper ce pot de confiture », on l'entend sur la place du village. Quand madame Crie-Toujours dispute ses enfants qui viennent à table les mains sales, toutes les vitres du village tremblent. Quand monsieur Crie-Toujours est en colère après le travail parce qu'il ne trouve pas sa bouteille d'eau au réfrigérateur, les cloches de l'église sonnent et les oiseaux s'enfuient. On entend tout ce qu'ils disent, on sait tout ce qu'ils font chez eux.

Jacques Charpentreau, *La famille Crie-Toujours*

2 Entoure la bonne réponse.

1) Ce texte parle :
   a) d'un village ; b) d'une famille ; c) de la nature.
2) La famille Crie-Toujours :
   a) crie toujours ; b) chante bien ; c) a une grande maison.

3 Coche une case.

		vrai	faux
1	La famille Crie-Toujours habite dans une grande ville.		×
2	C'est une famille très bruyante.		
3	Madame et monsieur Crie-Toujours ont deux enfants-jumeaux.		
4	Madame Crie-Toujours dispute ses enfants.		
5	Dans le village, il y a une place et une église.		
6	Monsieur Crie-Toujours ne travaille pas.		

4 As-tu compris le texte ? Réponds.

1) Où habite cette famille ?
2) Comment est leur maison ?

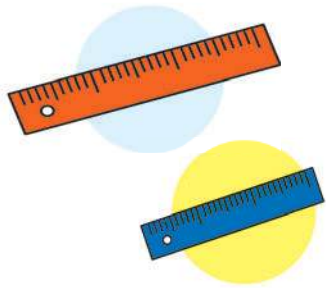
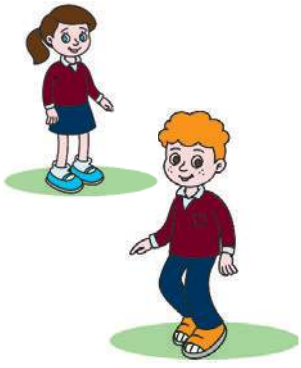
3) Comment est cette famille ?
4) Pourquoi madame Crie-Toujours dispute-t-elle ses fils ?
5) Pourquoi monsieur Crie-Toujours crie-t-il ?

5 **Observe et écoute.**

La comparaison des adjectifs

un ajdectif	+
C'est une famille **bruyante**.	Cette famille est **plus bruyante**.
La maison est **haute** et **belle**.	Leur maison est **plus haute** et **plus belle**.
Le garçon et **grand** et **haut**.	Mon frère est **plus grand que** moi.

6 **Compare et dis.**

La règle de quelle couleur est plus longue ?	Qui est plus grand ?	La table de quelle couleur est plus haute ?
		

7 **Avec ton voisin/ta voisine, cherchez des objets ou des personnes dans la classe et faites trois phrases avec la comparaison.**

8 **Écris les réponses.**

a) Qui est plus gentil : Manon ou Timéo ?
b) Qui est plus sportif : toi ou ton copain ?
c) Qui est plus bavard : toi ou ta voisine ?

9 **Parle de ta famille et de tes parents. Comment êtes-vous ?**

Leçons 7—8

1 Lis le blog de Timéo.

Timéo

10.09 2022 13.00

Un vendredi après-midi, je rentre chez moi avec Oscar après l'école. Oscar est mon nouvel ami. Que faisons-nous ? demande Oscar. J'ai répondu : « Je dois d'abord arroser mon jardin. » Nous avons arrosé les tomates et les haricots. Maman a apparu à la fenêtre.

— Fermez le robinet, les enfants, dit-elle. Vous inondez le jardin. N'avez-vous pas faim ?

Nous sommes allés manger des biscuits. Oscar est blagueur et a une grande imagination. Dans ma maison, a-t-il dit, je n'ai pas de lit. J'ai une tente. Et je dors dans ma tente comme un Indien toutes les nuits. J'ai été fort impressionné.

2 Entoure la bonne réponse.

1) Timéo parle :
   a) de son nouvel ami ;
   b) de sa nouvelle maison ;
   c) de son nouveau jardin.

2) Qui est Oscar ?
   a) un jardinier ;
   b) un copain de classe de Timéo ;
   c) un ami de Timéo.

3 Associe les phrases aux personnages.

1) Que faisons-nous ?

2) Fermez le robinet, les enfants !

3) Je dois d'abord arroser mon jardin.

4) N'avez-vous pas faim ?

5) Dans ma maison, je n'ai pas de lit.

6) Je dors dans ma tente comme un Indien toutes les nuits.

7) Vous inondez le jardin.

4 **Réponds.**

1) Comment est le nouvel ami de Timéo ? 2) Qu'est-ce que les garçons ont fait ? 3) Comment est la maison d'Oscar ?

5 **Trouve ces mots dans le texte.**

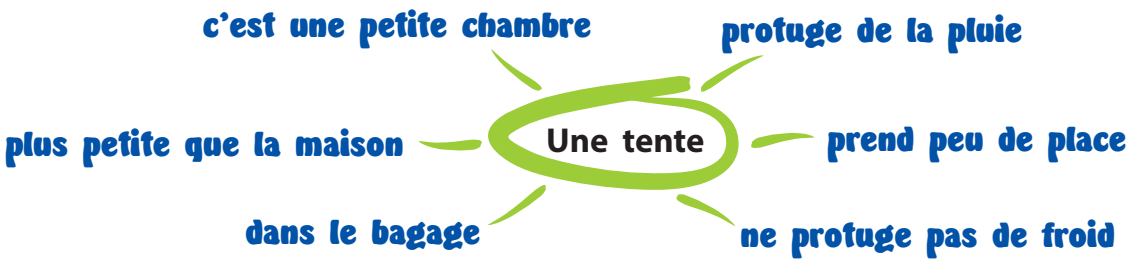
6 **Complète avec les mots de l'exercice 5.**

1) Mon ami a une grande ... 2) Je n'aime pas les ... 3) Avant de me laver, j'ouvre le ... 4) À la montagne, nous avons dormi dans la ...

7 **Avec ton voisin/ta voisine, parlez de vos amis d'après le plan.**

1) Les nom et prénom de mon ami(e). 2) Son âge. 3) Il/Elle est plus ... que moi. 4) Il/Elle a ... 5) Il/Elle aime ... s'intéresse à ... il fait ...

8 **Réfléchis et complète la carte mentale.**



9 **Participe à un forum sur les maisons originales. Écris un commentaire.**

Mathieu Salut à tous ! Mon rêve, c'est vivre dans une tente. Je ne veux pas avoir une grande maison. Je n'aime pas ranger. Une tente, c'est confortable et pas cher. Êtes-vous d'accord ?

Salut Mathieu. Je ne suis pas d'accord avec toi. J'aime me reposer dans une tente mais j'aime les grandes maisons, aussi. ...

Leçons 9—10

1 Écoute.

Manon : Tu connais beaucoup d'applications et de logiciels. Qui voudrais-tu devenir au futur ?

Timéo : Maquettiste numérique.

Manon : Oh, génial ! Pourquoi pas ? Et concrètement, il faut savoir faire quoi ?

Timéo : Il faut gérer toute la maquette numérique du projet de construction. Mon papa est ingénieur. Son entreprise construit des bâtiments à la demande des clients.

Manon : Mais ce n'est pas facile. Tu construis des villes et des bâtiments dans tes jeux vidéos. Dans la vie, c'est très différent.

Timéo : Je sais, Manon. Un maquettiste trouve souvent un travail, il n'est pas au chômage. Moi, je vais faire mes études dans une école d'ingénieurs et d'architectes, comme mon père.

Manon : Super idée ! Rendez-vous dans 10 ans !

2 Entoure la bonne réponse.

1) Les enfants parlent :
   a) des études à l'école ;
   b) de leurs familles ;
   c) de la future profession de Timéo.

2) Timéo aimerait travailler comme :
   a) son père ; b) son oncle ; c) sa mère.

3 Coche une case.

		vrai	faux
1	Manon connaît beaucoup d'applications et de logiciels.		×
2	Manon comprend ce qu'un maquettiste numérique fait.		
3	Le père de Timéo construit des bâtiments.		
4	Il travaille dans une entreprise.		
5	Timéo joue beaucoup aux jeux sur l'ordinateur.		
6	Timéo voudrait continuer ses études dans une école d'ingénieurs et d'architectes.		

4 **Souligne les professions de la construction.**

Un(e) journaliste, un(e) ingénieur(e), un policier/une policière, un boulanger/une boulangère, un(e) architecte, un contructeur, une vendeuse/un vendeur, une coiffeuse/un coiffeur, un(e) commerçant(e), un(e) avocat(e), un(e) maquettiste numérique, un médecin, un(e) photographe, un garagiste, un(e) professeur(e), un acteur/ une actrice, un pompier, un(e) informaticien(ne), un chauffeur.

5 **Complète la grille.**

Les métiers, les professions

Qui travaille avec des gens ?	Qui travaille à l'extérieur ?	Qui a une profession artistique ?	Qui a besoin d'un équipement ?

6 **Réfléchis et dis si tu voudrais être maquettiste numérique et pourquoi.**

Je ne voudrais pas être maquettiste numérique parce que les constructions des bâtiments ne m'intéressent pas.

7 **Écris le métier.**

1) La coiffeuse ; • 2) le boulanger ; • 3) le chauffeur ; •
4) les journalistes ; • 5) les infirmières ; •
6) le styliste ; • 7) les comédiens.

a) Ils jouent dans un théâtre. →
b) Il fait le pain. →
c) Elles soignent les malades. →
d) Elle coupe les cheveux. →
e) Ils font des interviews. →
f) Il conduit une voiture. →
g) Il crée des vêtements. →

8 **Avec ton voisin/ta voisine, choisis et présente une profession préférée.**

9 **Écris les métiers de tes parents.**

Leçon 11 RÉVISION

1 Observe et souligne les adjectifs possessifs.

ma copine	mon prénom	mes amis
ta sœur cadette	ton nom de famille	tes cousines
sa famille	son professeur	ses parents
notre maison	notre oncle	nos tantes
votre classe	votre grand-père	vos grands-parents
leur école	leur frère	leurs élèves

Fais attention : **mon a**dresse électronique, **ton é**cole, **son a**mie

2 Entoure l'adjectif possessif correct.

Regarde, voilà une photo de *mon / ma* famille, le jour des 60 ans de *ma / mon* grand-mère. Ce sont *mon / mes* parents, *ma / mon* mère est devant *mon / mes* père. Derrière *mon / ma* grand-père, c'est *ma / mon* oncle Paul. *Mon/ Mes* frère est avec *mes / mon* cousines. *Leur / Leurs* maman, c'est *ma / mon* tante Odile. *Sa / Son* mari prend la photo.

3 Souligne les lettres qui ont un accent.

é — l'accent aigu • è — l'accent grave • ê — l'accent circonflexe

prénom — père — mère — frère — grand-mère — âge — école — élève — journée — petit déjeuner — après-midi — dîner — tâche ménagère — écrire — préparer — reconnaître

4 Choisis deux verbes et réponds.

1) couper les cheveux • 2) enseigner • 3) prescrire des médicaments • 4) écrire des articles • 5) laver les cheveux • 6) parler des actualités • 7) opérer les malades • 8) jouer sur la scène • 9) expliquer aux enfants • 10) répéter leurs rôles

a) Que fait le professeur ? → Il
b) Que font les acteurs ? → Ils
c) Que fait un médecin ? → Il
d) Que font les journalistes ? →
e) Que fait la coiffeuse ? →

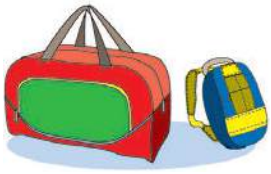
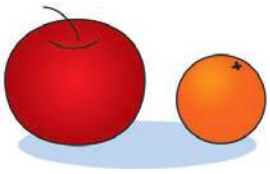
5 **Rétablis les accents. Cherche dans le livre si besoin.**

l'adresse electronique, etre en colere, un refrigerateur, apres l'ecole, un batiment, etre au chomage, un ingenieur, un medecin, une cuisiniere, aider a faire le menage, presenter un metier prefere, une infirmiere, le supermarche ferme a sept heures.

6 **Écris le comparatif de supériorité des adjectifs.**

1) Sympathique — *plus* sympathique. 2) Gentil — ... 3) Méchant — ... 4) Content — ... 5) Bruyant — ... 6) Calme — ... 7) Court — ...

7 **Compare et écris.**

Le sac de sport est plus grand que *le sac à dos.*

8 **Fais des comparaisons.**

1) Une ville — un village
2) Une salle de classe — une salle de fête
3) Papa — ton oncle (Maman — ta tante)

9 **Réponds.**

1) Quel est ton prénom ? 2) Quel est ton nom de famille ? 3) Comment s'appellent tes copains/copines de classe ? 4) Comment s'appelle ton voisin ? 5) Comment s'appelle ton professeur de français ? 6) Comment aides-tu tes parents ? 7) As-tu beaucoup d'amis ? 8) Qui est ton meilleur ami (ta meilleure amie) ? 9) Qui voudrais-tu devenir au futur ?

Tâche « Selfie de famille »

Présente les personnes sur la photo (le selfie) de ta famille ou de tes proches, décris-les.

Leçons 12—13

1 Écoute.

Timéo : J'ouvre mon placard et voici mes vêtements: 20 tee-shirts, 10 chemises, 5 pantalons, 4 pulls, 2 vestes, un blouson et 2 casquettes.
Manon : Dans mon armoire, j'ai rangé 3 jupes, 4 robes, 5 pulls, 6 tee-shirts, un jean et une veste.
Timéo : Quel vêtement préfères-tu, Manon ?
Manon : Le jean. Je le porte tous les jours quatre saisons de l'année. J'aime être à la mode. J'aime faire les magasins. Et toi, Timéo, quels vêtements aimes-tu ?
Timéo : Le tee-shirt et le pull. Et comme chaussures, je choisis les baskets.

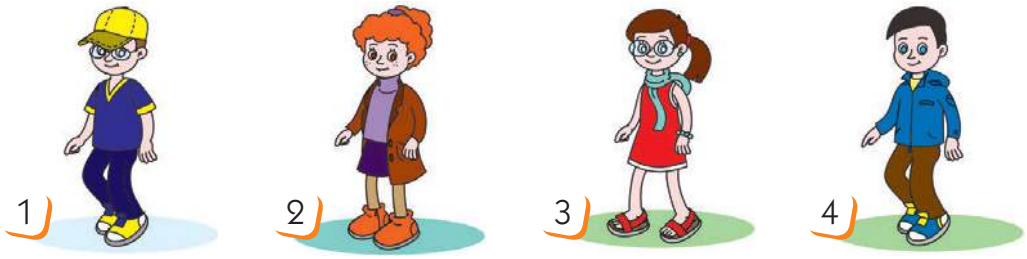
2 Relie les personnages aux vêtements.

3 Coche une case.

	Qui	Manon	Timéo
1	aime être à la mode ?	×	
2	porte le jean tous les jours ?		
3	aime faire les magasins ?		
4	préfère les pulls et les tee-shirts ?		
5	range ses vêtements dans l'armoire ?		

4 Lis et trouve le prénom de la personne.

Élodie a un manteau, une jupe, un pull et des bottes.
Vincent porte un jean, un tee-shirt, une casquette et des baskets.
Hubert a une veste, un pantalon et des chaussures de sport.
Léa porte une robe, une écharpe et des sandales.



5 **Associe les mots aux dessins.**

1) **Une** robe longue
2) **Une** jupe courte
3) **Un** blouson large
4) **Un** jean serré
5) **Des** chaussettes courtes

6 **Entoure le bon mot. Fais attention au genre et au nombre.**

1) Je mets *un pantalon* serré / serrée. 2) Pourquoi as-tu mis *une jupe* long / longue ? 3) Je n'aime pas *les vêtements* large / larges. 4) Tu portes *un jean* courte / court.

7 **Observe et fais des questions.**

Questions à l'aide de *quel*
Quel pantalon préfères-tu ? **Quels** vêtements portes-tu ?
Quelle chemise choisis-tu ? **Quelles** chaussures mets-tu ?

1) Dans ... magasin as-tu acheté ce pull sympa ? 2) ... robe donnes-tu à ta sœur ? 3) Dans ... boîte sont tes baskets noires? 4) Avec ... tee-shirt mets-tu cette jupe courte ? 5) ... blouson porte-t-il aujourd'hui ?

8 **Réponds.**

1) Aimes-tu faire les magasins ? 2) Aimes-tu être à la mode ? 3) Ranges-tu tes vêtements dans le placard ou dans l'armoire ? 4) Les vêtements de quelle couleur préfères-tu ?

9 **Décris les vêtements de ton voisin/ta voisine.**

Leçons 14—15

1 Écoute.

Maman : Timéo, prends deux shorts. Et n'oublie pas tes chaussettes.
Timéo : J'ai déjà pris mes chaussettes. Deux shorts, c'est bien.
Maman : Rémi, tu as ton pantalon ? Où sont tes tee-shirts ?
Timéo : Une chemise, Maman, ça va ?
Maman : Oui, il fait chaud et tu vas mettre des tee-shirts.
Timéo : Ah ! C'est vrai. Et ma veste bleue ? Je prends une veste ?
Maman : Non, Timéo. Rémi, n'oublie pas tes lunettes de soleil, d'accord ?
Timéo : Maman, ma valise est moins grande que le sac de Rémi.

2 Entoure la bonne réponse.

1) Qui parle ?
a) Manon et sa maman ;
b) Timéo et sa maman ;
c) Timéo et Rémi.

2) Que fait-on ?
a) on range les vêtements dans l'armoire ;
b) on fait ses valises ;
c) on se déguise.

3 Coche une case.

		vrai	faux
1	Timéo prend deux shorts.	×	
2	Timéo a oublié ses chaussettes.		
3	Il prend deux chemises.		
4	Il prend une veste blanc.		
5	Timéo met des lunettes de soleil.		
6	Timéo va où il fait chaud.		

4 Mets les lettres dans l'ordre pour retrouver le nom des vêtements.

naje	atmenua	sshacustete	ihemces	serhacusus
un	un	des	une	des

5 **Lis et devine.**

a) Ce sont des chaussures de sport. — les [redacted]

b) C'est un pantalon à la mode. — un [redacted]

c) C'est un vêtement que les filles et les femmes mettent à la fête. — une [redacted]

6 **Observe et retiens.**

La comparaison des adjectifs (suite)

	−
Ma valise est **grande**.	Ma valise est **moins grande que** le sac de Rémi.
La jupe blanche est **longue**.	Cette jupe est **moins longue que** la jupe blanche.
	=
Les baskets noires sont **grandes**.	Les baskets noires sont **aussi grandes que** les baskets rouges.
Ton pantalon est **large**.	Ton pantalon est **aussi large que** le pantalon de Marc.

7 **Regarde les dessins et dis.**

La chemise de quelle couleur est moins grande ?	Les chaussures de quelle couleur sont moins petites ?	L'écharpe de quelle couleur est plus longue ?

8 **Compare les dessins. Trouve les différences et dis.**

9 **Écris quels vêtements tu portes en hiver et en été.**

Leçons 16—17

1 Écoute.

Manon : Bonjour, je peux essayer ces sandales blanches, s'il vous plaît ?
Vendeuse : Oui, voilà. Comment vous les trouvez ?
Manon : Elles ne sont pas mauvaises, mais un peu serrées. Je voudrais plus grandes.
Vendeuse : Voici, c'est la pointure 34.
Manon : Parfait. Elles sont très bien ! Ces sandales sont en soldes ? Combien coûtent-elles ?
Vendeuse : Oui, nous avons des réductions. Leur prix actuel est 30 euros. Vous allez les prendre ?
Manon : Pas maintenant. Je vais demander un conseil à Maman. Merci beaucoup.

2 Entoure la bonne réponse.

1) Qui parle ?
a) Manon et sa maman ;
b) Manon et une vendeuse ;
c) Manon et son amie.

2) Que choisit-elle ?
a) des sandales ;
b) un sac à dos ;
c) un jean.

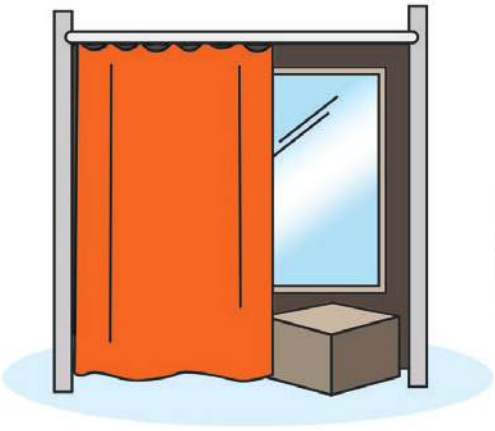
3 Coche une case.

		vrai	faux
1	Manon a aimé les baskets blanches.		×
2	Manon voudrait des sandales moins grandes.		
3	La pointure de Manon est 34.		
4	Ces sandales sont en soldes.		
5	Les sandales coûtent 35 euros.		
6	Manon achète ces sandales.		
7	Maman de Manon est au magasin.		

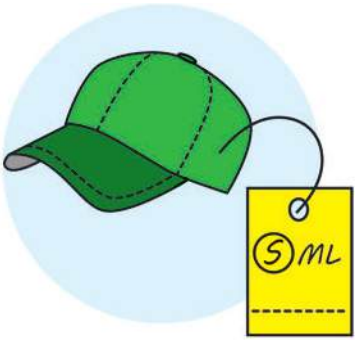
4 **Écoute et retiens.**

Dans un magasin de vêtements et de chaussures

essayer



une cabine d'essayage



Quelle est votre taille ?

la pointure

les soldes

5 **Classe les mots.**

1) Une chemise ; 2) des baskets ; 3) des chaussettes ;
4) des bottes ; 5) un veston ; 6) un anorak ;
7) un imperméable ; 8) un bonnet ; 9) des gants ;
10) des sandales.

les vêtements
1,
les chaussures

6 **Mets les phrases du dialogue dans l'ordre.**

- [ ] Je prends en noir. Il est joli et avec la réduction, il est bon marché.
- [ ] D'accord. Vous voulez autre chose ?
- [ ] Je vous accompagne à la caisse, elle est par là.
- [1] Bonjour, je peux vous aider ?
- [ ] Non, c'est tout.
- [ ] Oui, je cherche un pantalon classique.
- [ ] Regardez. Nous faisons une très bonne promotion.
- [ ] Vous voulez essayer ? Les cabines d'essayage sont ici.

7 **Avec ton voisin/ta voisine, joue une scène entre le vendeur (la vendeuse) et un(e) client(e) au magasin de vêtements et de chaussures.**

Le(a) client(e) veut essayer un vêtement ou des chaussures.

8 **Lis et trouve pourquoi les soldes, c'est bon.**

Dans les boutiques de vêtements et les magasins, il y a des soldes deux fois par an. On profite des soldes pour se faire plaisir à petits prix. Il y a des réductions entre 30 et 50%. Un jour, vous avez vu un vêtement ou une paire de chassures de rêve mais vous n'avez pas aimé le prix? Allez au magasin et achetez à bas prix pendant les soldes. C'est plus pratique et beaucoup moins cher !

9 **Participe à un forum sur les achats sur Internet. Réponds à Élodie et parle de ton expérience.**

> **Élodie** J'achète souvent mes vêtements sur Internet. Nous choisissons avec Maman. Nous préférons acheter quand il y a des soldes. C'est moins cher !

Salut Élodie. Moi, je n'achète pas mes vêtements sur Internet. Mais j'aime les soldes, aussi. C'est moins cher, c'est vrai. ...

1 Lis le blog de Timéo.

Timéo

10.09 2022 13.00

À mon avis, je n'ai pas beaucoup de vêtements. Je n'aime pas faire les magasins. Toutes les saisons, Maman achète un nouveau tee-shirt ou une nouvelle chemise. Je n'aime pas parfois ses choix. Avec un jean ou un pantalon, ce n'est pas facile, il faut essayer. On va au magasin en famille et je choisis mes chaussures. Que c'est compliqué de choisir ! Les adolescents grandissent vite et changent de taille de vêtements. Moi, je donne mes vêtements trop petits à mon frère cadet.

2 Entoure la bonne réponse.

1) Timéo parle :
   a) de sa famille ; b) de ses amis ; c) de ses vêtements.

2) Timéo aime faire les magasins.
   a) vrai ; b) faux.

3 Trouve de quels vêtements Timéo ne parle pas.

4 **Écoute et retiens.**

Le verbe ***acheter***

au présent	au passé
J'achète Tu achètes Il achète Elle achète Nous achetons Vous achetez Ils achètent Elles achètent	J'**ai** acheté Je **n'ai pas** acheté Tu **as** acheté Il **a** acheté Nous **avons** acheté Vous **avez** acheté Ils **n'ont pas** acheté Elles **ont** acheté

Le verbe ***offrir***

au présent	au passé
J'offre Tu offres Il offre Nous offrons Vous offrez Ils offrent	J'**ai** offert Je **n'ai pas** offert Tu **as** offert Elle **a** offert Nous **avons** offert Vous **avez** offert Elles **ont** offert

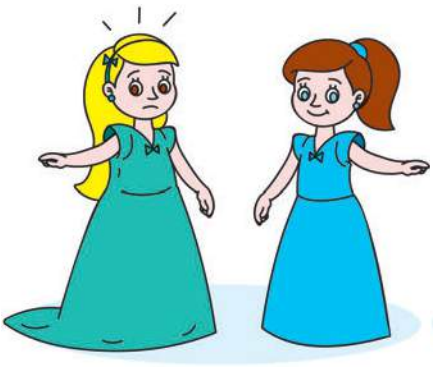
5 **Complète avec un verbe à la bonne forme. Attention à plusieurs variantes.**

Donner • offrir • mettre • porter • acheter

1) Maman ... ses vêtements sur Internet.
2) Manon ... un joli tee-shirt à sa cousine.
3) Pour la fête, Papi ... une chemise et une cravate.
4) Tes parents t'... des vêtements comme cadeau d'anniversaire ?
5) Et toi, ...-tu tes vêtements et tes chaussures trop petits ?
6) À l'école, je ... l'uniforme tous les jours.

6 Observe et trouve la différence.

Ces vêtements sont **grands**.



Tes vêtements sont **plus grands**.

Ses vêtements sont **trop grands**.

Ces chaussures sont **petites**.

Tes chaussures sont **très petites**.

Ses chaussures sont **trop petites**.

7 Écoute et complète.

Qui a vu ma .... ? Rémi, tu as pris mon .... blanc ? Maman, tu sais où est mon ... noir ? Je ne trouve pas ma ..... ! Ces ..... sont à Papa. Regarde, Rémi, j'ai ton ..... Qui sait où sont mes ..... de sport ?

8 Réponds à ton voisin/ta voisine.

1) As-tu beaucoup de vêtements ?
2) Préfères-tu les vêtements classiques ou les vêtements tendance ?
3) Avec qui achètes-tu tes vêtements ?
4) Donnes-tu tes vieux vêtements ? À qui ?

Leçons 20—21 CIVILISATION

1 **Lis.**

Dans notre nouveau catalogue de la saison automne, vous pouvez trouver des vêtements, des chaussures et des accessoires tendance. L'été a passé, vous rangez vos maillots de bains, vos casquettes et vos lunettes de soleil au fond de l'armoire. Oubliez les couleurs claires et admirez les écharpes, les foulards et les gants des couleurs principales de cette saison : le vert et le violet. Les jeunes filles et les femmes, faites attention à nos robes et chemisiers avec des fleurs et des feuilles. Pour sortir, les manteaux larges sont très longs jusqu'aux pieds. Pour les hommes, des pantalons serrés et des chemises confortables. Choisissez une ceinture et une montre pour compléter votre style.

2 **Entoure la bonne réponse.**

1) Ce texte est
   a) un dialogue ;
   b) une information d'un catalogue de mode ;
   c) une information d'un guide touristique.
2) Il s'agit de quelle saison ?
   a) l'été ; b) l'automne ; c) l'hiver.
3) Les couleurs tendance de cette saison sont
   a) claires ; b) verte et marron ; c) violette et verte.

3 **Dans l'exercice 1, trouve et souligne les vêtements. Copie les accessoires dans ton cahier.**

4 **Associe les accessoires et les parties du corps. Trouve des intrus.**

1

2

3

4

5

6

7

8

la tête	la main et le bras	le cou
1		

5 **Devine un accessoire.**

1) Je porte cet accessoire pour voir quand il fait du soleil.
2) Je porte cet accessoire pour tenir mon jean ou mon pantalon.
3) Cet accessoire donne l'heure.
4) Je porte cet accessoire au printemps et en été pour protéger ma tête contre le soleil.
5) Les femmes et les hommes mettent cet accessoire élégant autour du cou.

6 **Parle des accessoires que tu as, que tu portes et que tu voudrais acheter. Dis les couleurs.**

7 **Observe et complète.**

le verbe ***choisir***

au présent	au passé composé	au futur proche
je choisis	j'ai choisi	je vais choisir
tu choisis	tu as choisi	tu vas choisir
il choisit	on a choisi	elle va choisir
nous choisissons	nous avons choisi	nous allons choisir
vous choisissez	vous avez choisi	vous allez choisir
elles choisissent	ils ont choisi	ils vont choisir

1) (*au présent*) Tu ... un nouveau jean ?
2) (*au passé composé*) Pourquoi tu n'... pas ... dans cette boutique ?
3) (*au futur proche*) Nous ... un tee-shirt en cadeau.
4) (*au présent*) Quel modèle ...-vous ?
5) (*au futur proche*) Je regarde, je ne ... pas ...
6) (*au passé composé*) Elles ... un veston bon marché.

8 **Écoute et complète.**

Je voudrais préparer mes cadeaux de Noël d'avance. Pour Papi, je pense à une ... Mamie voudrait un ... Maman adore les bijoux. Pour elle, c'est un .... Pour Papa, je peux acheter une ... Et pour Mila ? Elle espère une ... et des ...

9 **Dis à ton voisin / ta voisine si tu penses qu'un vêtement est un bon cadeau.**

Leçon 22 RÉVISION

1 Qui dit cette phrase ? Coche une case.

		un vendeur/ une vendeuse	un client/ une cliente
1	Quelle est votre taille ?		
2	Je voudrais essayer cette jupe.		
3	Quelle pointure faites-vous ?		
4	Où sont les cabines d'essayage ?		
5	Combien coûte ce jean ?		
6	Vous voulez essayer ?		

2 Fais des questions avec *qui* ou *quoi*.

Timéo essaie des baskets. — Qui essaie des baskets ? Timéo essaie quoi ?

1) Vous regardez les vitrines.
2) Je vais au magasin avec ma copine de classe.
3) Elle choisit pour son amie.
4) Tu achètes cette robe.
5) On commande ces caussures sur Internet.
6) Ils demandent à la vendeuse.

3 Réponds de façon négative.

Dans la phrase négative

Tu aimes **les** bottes ? —
Non, je n'aime pas **les** bottes.

Elle choisit **la** robe bleue. —
Elle ne choisit pas **la** robe blanche.

Tu as **des** bottes ? —
Non, je n'ai **pas de** bottes.

Elle porte **un** pull vert. —
Elle ne porte **pas de** pull orange.

1) Elle porte une veste ? → Non, ...
2) Tu portes des gants ? → ...
3) Vous portez des chassures de sport ? → ...
4) Léa porte des lunettes ? → ...
5) Tu as des sandales ? → ...

4 **Complète avec des mots donnés.**

1) Taille • 2) petite robe • 3) vitrine • 4) réduction • 5) style.

— Bonjour, madame. Je cherche une ... noire.
— Vous avez vu dans la ... ?
— Oui, c'est le modèle qui me plaît beaucoup.
— Très bien. Quelle est votre ... ?
— S ou XS, ça dépend.
— Voilà. Le ... est élégant, vous ne trouvez pas ?
— Oui, il me va très bien. Il coûte combien ?
— 50 euros, mais en ce moment, il y a la ... de 20 pour cent.
— Parfait. Je prends.

5 **Coche la forme correcte.**

1) ☐ **Quel** / ☐ **Quels** pantalon ?
2) ☐ **Quelle** / ☐ **Quel** chemise ?
3) ☐ **Quelle** / ☐ **Quelles** chaussures ?
4) ☐ **Quel** / ☐ **Quelle** casquette ?
5) ☐ **Quels** / ☐ **Quelles** baskets ?
6) ☐ **Quel** / ☐ **Quels** imperméable ?

6 **Complète avec *quel, quelle, quels* ou *quelles*.**

1) *Quelle* est votre taille ?
2) ... magasin préfères-tu ?
3) Tu cherches ... tee-shirt ?
4) Maman a acheté ... casquette ?
5) ... chaussettes portes-tu souvent ?
6) Tu connais ... boutique de vêtements ici ?

7 **Écris au pluriel.**

Dans mon armoire, je vois

Une chemise — *des chemises*, une chaussette — des ..., une robe — ..., un tee-shirt — ..., un jean — ...; une veste — .... un gant — ....; une écharpe — ...

8 **Écris le comparatif des adjectifs.**

l'adjectif	le comparatif d'égalité	le comparatif d'infériorité
étroit	*aussi* étroit	*moins* étroit
court		
élégant		
joli		
confortable		

9 **Compare les objets.**

1) Les chaussures noires sont *moins jolies que* les chaussures brunes.
2) La robe grise est (= élégante) ... la robe beige.
3) La jupe à fleurs est (— courte) ... la jupe rose.
4) Les bottes sont (= confortables) ... les bottines.
5) Le cache-nez à pois est (— chaud) ... le cache-nez blanc.

10 **Rétablis les accents. Cherche dans le livre si besoin.**

1) J'achete un cadeau de Noel.
2) Tu as achete une jupe a fleurs.
3) Elle prefere proteger sa tete contre le soleil.
4) Nous avons prefere un jean serre.
5) L'echarpe coute cher.
6) La caisse est par la.

Tâche « Imaginez une collection saison automne d'un couturier célèbre. Dessinez les modèles, les vêtements et accessoires. Présentez votre collection »

Leçons 23—24

1 Écoute.

Timéo : Je viens de passer deux heures devant l'ordinateur et maintenant, j'ai faim.
Manon : Timéo, as-tu joué ?
Timéo : Oui, avec des copains, on joue aux jeux d'évasion en ligne.
Manon : N'oublie pas de bouger un peu. Et encore, fais attention à ton alimentation !
Timéo : Tu parles comme Maman ! Elle me répète toujours : « Tu dois manger équilibré, tu dois boire plus d'eau ! »
Manon : Elle a raison, ta maman ! Pour être en forme et réussir à l'école, il faut manger régulièrement et ne pas manger trop de sucre.
Timéo : Je ne mange pas beaucoup de sucre. Mais c'est vrai que je bois plus de jus que d'eau.

2 Entoure la bonne réponse.

1) Les enfants parlent :
a) des jeux en ligne ;
b) des copains ;
c) des conseils pour être en forme.

2) Manger équilibré, c'est :
a) manger beaucoup de sucre ;
b) ne pas manger de sucre ;
c) manger régulièrement.

3 Coche une case.

		vrai	faux
1	Manon a joué aux jeux vidéos.		✓
2	Timéo a faim.		
3	Timéo mange beaucoup de sucre.		
4	Timéo boit beaucoup d'eau.		
5	Manon fait attention à son alimentation.		

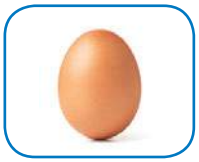
4 Réponds.

1) Combien de fois par jour manges-tu ? 2) Qu'est-ce que tu manges souvent ? 3) Quel est ton plat préféré ? 4) Quelle est ta boisson préférée ? 5) Que manges-tu quand tu as faim ?

5 **Choisis les bons conseils pour manger équilibré. Corrige les mauvais conseils.**

		oui
a	Il faut boire plus d'eau.	
b	Il ne faut pas manger cinq fruits et légumes par jour.	
c	On doit manger de la viande, du poisson et des œufs.	
d	On ne doit pas manger beaucoup de sucre.	
e	Il faut prendre 6 repas par jour.	
f	Il ne faut pas manger des gâteaux trois fois par jour.	
g	Il faut prendre le petit déjeuner.	

6 **Entoure les aliments qui contiennent du sucre et dis.**



7 **Complète avec la préposition *de (d')*.**

1) Tu dois boire plus ... eau. 2) Je ne mange pas beaucoup ... sucre. 3) Tu ne dois pas manger trop ... sucre. 4) Je bois plus ... jus que ... eau.

8 **Réfléchis et dis.**

1) Dans quel fruit y a-t-il plus de jus : dans la banane ou dans la pomme ? 2) Dans quel légume y a-t-il plus de sucre : dans la carotte ou dans la tomate ? 3) Dans quel aliment y a-t-il plus de sucre : dans les pâtes ou dans les biscuits ?

9 **Donnez vos conseils pour être en forme et manger équilibré.**

À mon avis, pour être en forme, il faut manger régulièrement trois fois par jour. Pour manger équilibré, il faut manger des fruits et des légumes, ...

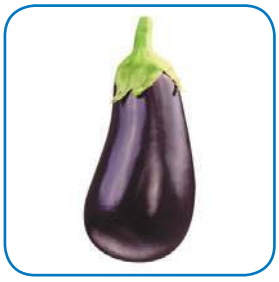
Leçons 25—26

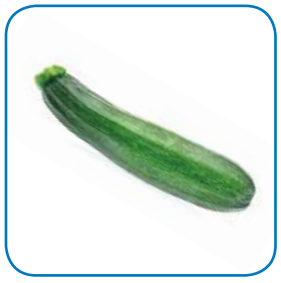
1 Lis le blog de Manon.

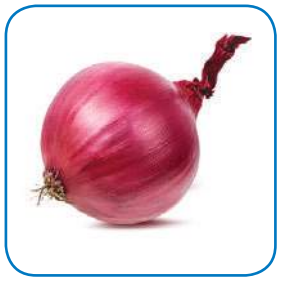
Avec Maman, on voudrait préparer la ratatouille délicieuse. J'ai trouvé la meilleure recette sur Internet. Je regarde la vidéo, c'est simple à préparer. Et voici les ingrédients de ce plat d'été : deux courgettes, trois tomates, deux aubergines, deux poivrons (rouge, jaune ou vert), deux grandes oignons, deux gousses d'ail, six cuillères à soupe d'huile d'olive, du sel et du poivre. Couper les légumes, étaler dans le plat et mettre au four. Faire cuire 30 minutes.

2 Complète la liste des ingrédients de la ratatouille.

La ratatouille







3 Observe et écoute.

Un aliment	Dans la recette culinaire, une quantité indiquée
le sel	du sel
l'huile	une cuillère d'huile
l'ail	une gousse d'ail
le beurre	50 grammes de beurre

4 **Tu te souviens ? Associe les mots aux dessins.**

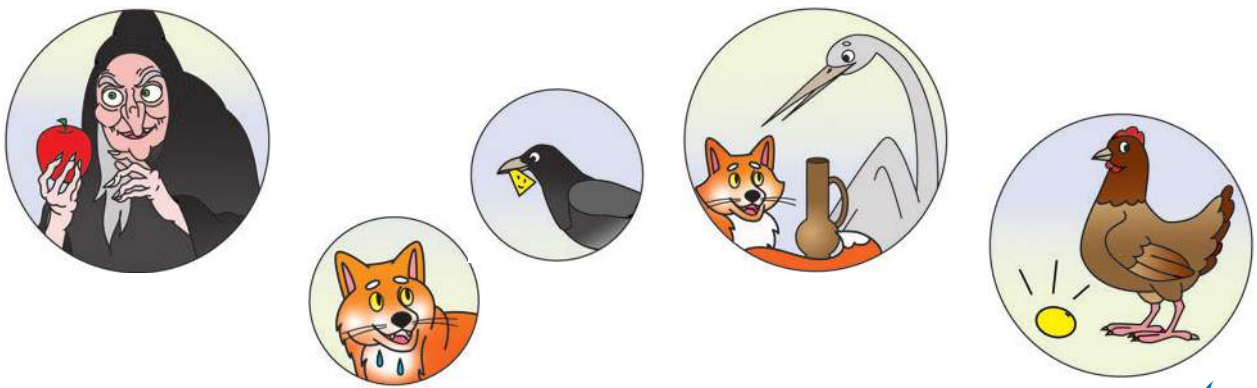
Un morceau — une tranche — un pot

une bouteille — une cuillère à thé

5 **Complète avec un article ou la préposition *de (d')*.**

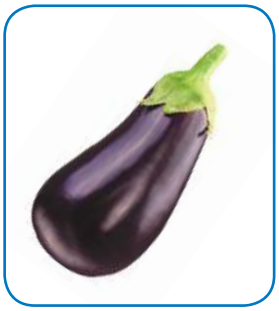
Tu manges *du* riz ?	Tu as mangé une assiette *de* riz.
Manon met ... sel dans sa soupe.	Elle a mis trop ... sel dans sa soupe.
Maman achète ... courgettes et ... aubergines.	Maman a acheté un kilo ... courgettes et deux kilos ... aubergines.
Il faut ... huile d'olive pour cette salade.	J'ai versé trois cuillères ... huile d'olive dans la salade.

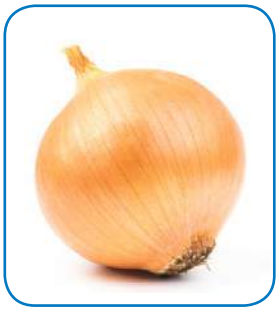
6 **Nomme les aliments. Reconnais-tu ces personnages ?**



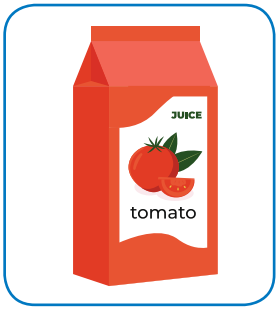
7 **Avec ton voisin/ta voisine, sur Internet, trouvez un personnage d'un livre ou d'un film d'animation qui mange ou qui boit, montrez à votre classe et parlez.**

8 **Associe les aliments et les quantités. Plusieurs variantes sont possibles.**





un kilo | une bouteille | un peu | un morceau



Un paquet de gâteaux.

9 **Faites la liste des ingrédients d'un plat ukrainien.**

Les goloubtsi : 1 kilo de viande, un verre de riz, du sel, deux choux, trois cuillères à soupe de sauce tomate, deux cuillères à soupe de crème fraîche, un peu de poivre.

1 **Lis.**

Notre corps est une machine compliquée. Pour bien fonctionner, il doit trouver dans sa nourriture des outils et des matériaux de construction. L'homme a besoin de vitamines. Elles aident notre organisme à travailler. Les fruits et les légumes sont les champions des vitamines C et A : poivron, persil, cassis, fraise, chou, citron, orange, pamplemousse, épinard, carotte, abricot, pomme de terre, tomate. L'homme a besoin d'éléments minéraux. Allez chercher de l'énergie dans les œufs, le lait, le poisson, la viande, les légumes secs, les haricots, les céréales, les fruits. L'homme a besoin de deux litres d'eau par jour. Les aliments sont riches ou pauvres en calories. Un secret pour la forme : mangez des fruits et des légumes chaque jour et multipliez vos chances de rester en bonne santé.

2 **Entoure la bonne réponse.**

Le texte parle :
a) des secrets de préparation des légumes.
b) des besoins de l'organisme.
c) des repas riches en calories.

3 **Coche une case.**

		vrai	faux
1	L'organisme a besoin de vitamines A et C.	×	
2	Les champions des vitamines, ce sont les fruits et les légumes.		
3	L'homme a besoin d'un litre d'eau par jour.		
4	Le lait, le poisson, la viande et les œufs apportent de l'énergie à notre corps.		
5	Pour rester en bonne santé, il faut manger du poisson et de la viande chaque jour.		

4 **Complète.**

a) Les sources des vitamines, ce sont ...
b) Les sources des éléments minéraux, ce sont ...
c) Notre corps fonctionne bien quand on mange ...

5 **Trouve un intrus dans chaque ligne.**

a) une orange, une pamplemousse, une carotte, un citron
b) un poivron, un chou, une fraise, une pomme de terre
c) du lait, des abricots, des cassis, des épinards

6 **Écris un message à ton (ta) correspondant(e) francophone qui est toujours fatigué(e) et demande des conseils.**

Salut Rémi,
Dans ton message, tu me dis que tu es toujours fatigué après l'école et tu me demandes des conseils. Je pense que tu dois prendre des vitamines et faire plus de sport ...

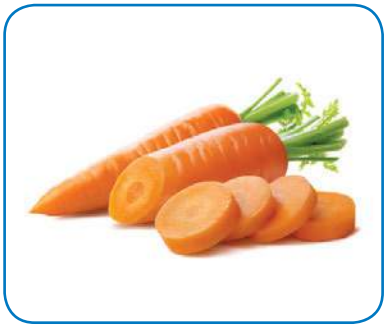
7 **Complète avec les mots de la liste. N'oublie pas les articles partitifs.**

Timéo chéri, s'il te plaît, tu peux acheter **du** lait, _____ ?
_____
Merci ! Maman

lait
pain
riz
fromage
huile
courgettes
eau

8 **Mets les lettres dans l'ordre, écris les mots.**

Je suis un cuisinier débutant. J'apprends à cuisiner. Je mets des (*setcoart*) dans la soupe. C'est bon ? J'ajoute du maïs dans la (*dasela*) composée. C'est correct ? Faut-il du (*rebuer*) dans la (*éurpe*) de pommes de terre ? Dans la mousse au (*tcohcloa*), je mets des (*gesoran*). C'est délicieux ?



9 **Réponds. Parle de tes préférences alimentaires.**

a) Préfères-tu les plats de légumes ou les plats de viande ?
b) Aimes-tu les fruits ou les desserts ?
c) Préfères-tu manger à la cantine scolaire ou à la maison ?
d) Le soir, prends-tu un yaourt ou des crêpes ?

Leçons 29—30

1 Écoute.

Lucille : Je vais prendre un dessert et un verre de jus.

Manon : Moi, je voudrais de la glace. Qu'est-ce qu'ils ont comme glace ? *(lit le menu)* La glace au chocolat, au caramel, à la fraise, au citron, aux fruits et aux noisettes. Je préfère deux boules de glace aux fruits, et toi, Timéo ?

Timéo : Pour moi, du jus de pamplemousse, s'il vous plaît. Et trois boules de glace au caramel beurre salé. Je suis trop gourmand !

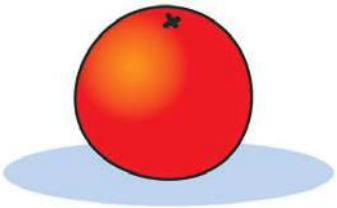
Lucille : Ils ont des desserts délicieux, ici. Je prends du gâteau au chocolat. J'adore nos sorties entre amis au café !

Timéo : Merci, Manon, pour ton invitation. Excellente idée ! Et bon appétit !

2 Entoure la bonne réponse.

1) Les enfants sont :
   a) à l'école ; b) au café ; c) au supermarché.
2) Ils commandent :
   a) un plat et une boisson ;
   b) un dessert et une boisson ;
   c) une entrée et une boisson.

3 Coche les desserts choisis. Attention aux intrus.



4 **Complète avec *au, à la, aux*.**

La glace ... chocolat, la glace ... caramel, la glace ... fraise, la glace ... citron, la glace ... fruits, ... noisettes. Un gâteau ... chocolat, ... crème, ... cerises. Une tarte ... abricots, ... banane, ... pommes.

5 **Dis le nom de fruit pour un jus.**

Le jus de pomme, le jus d'orange

6 **Dis à ton voisin/ta voisine quels desserts tu voudrais commander au café.**

Je voudrais prendre... Je choisis... J'aimerais ... Je préfère ...

7 **Coche l'article correct.**

1) Vous voulez ☐ du / ☐ le café ?
2) Non, je prends ☐ le / ☐ un thé.
3) Avec ☐ le / ☐ du lait ?
4) Je n'aime pas ☐ le / ☐ du lait. Vous avez ☐ la / ☐ une tarte aux pommes ?
5) Non, je regrette, nous avons ☐ le / ☐ du gâteau au chocolat.
6) Alors je prends ☐ du / ☐ le gâteau. Et ☐ le / ☐ un thé vert.

8 **Complète avec *le, la, les, un, une, des, du, de la, de l', de*.**

1) Maman prépare souvent ... tarte aux pommes. J'adore ... tarte aux pommes.
2) Maman achète ... fruits et ... farine pour son dessert.
3) J'ai mangé ... gros morceau ... gâteau et j'ai bu ... tasse ... thé.

9 **Imaginez le menu d'un café.**

Leçons 31—32 CIVILISATION

1 **Lis.**

En France, dans les lieux de restauration rapide ou les boulangeries, on peut manger sur place ou on peut acheter des plats à emporter. Ces lieux proposent souvent une formule avec une boisson, un plat et un dessert. Il est aussi possible de manger un sandwich au jambon, une salade composée, une pizza ou un croque-monsieur. Dans les restaurants, les menus proposent des plats à la carte. Le chef propose parfois un plat spécial, le plat du jour.

2 **Entoure la bonne réponse.**

1) Dans ce texte, on parle
   a) des repas b) des magasins c) des achats.
2) Il s'agit de
   a) l'Ukraine b) l'Europe c) la France.

3 **Coche des plats cités dans le texte. Trouve un intrus.**

4 **Réponds.**

1) Qu'est-ce qu'une formule comprend ?
2) Comment s'appelle un plat spécial dans un restaurant ?
3) Achètes-tu des boissons ou des plats à emporter ?

5 **Lis et coche une case.**

	Qui parle ?	le serveur/ la serveuse	le client/ la cliente
1	Je peux voir la carte des desserts ?		
2	Je vous apporte une carafe d'eau ?		
3	En entrée, je vais prendre une salade de tomates.		
4	Vous avez choisi ?		
5	Le plat du jour, c'est quoi ?		
6	Vous avez réservé ?		
7	Vous pouvez apporter l'addition.		

6 **Dis à ton voisin/ta voisine où tu préfères manger : dans un restaurant ou à la restauration rapide. Quels plats préfères-tu ?**

7 **Mets les actions dans l'ordre.**

- ☐ Je réchauffe ma pizza.
- 1 Je téléphone pour commander une pizza.
- ☐ Le livreur vient livrer la pizza commandée et sonne à ma porte.
- ☐ Je paie et ferme la porte.
- ☐ J'ouvre la porte au livreur.
- ☐ Je commande la pizza napolitaine.

8 **Complète avec les verbes à la bonne forme.**

	D'habitude	Hier soir
commander une pizza par téléphone		
réchauffer la pizza		
livrer la pizza		le livreur a livré ma pizza
payer sa commande	je paie ma commande	

9 **Raconte comment tu as commandé un plat sur Internet ou par téléphone.**

Leçon 33 RÉVISION

1 Tu te souviens ? Associe les mots aux objets.

1) une assiette 2) une cuillère 3) une fourchette 4) un couteau

5) un verre 6) une casserole

2 Coche la bonne forme.

Pour préparer un croque-monsieur pour quatre personnes, il faut 4 tranches ☐ **de** / ☐ **des** jambon, 8 tranches ☐ **de** / ☐ **du** pain de mie, 8 tranches ☐ **de** / ☐ **du** fromage, 50 grammes ☐ **de** / ☐ **du** beurre, ☐ **du** / ☐ **de la** sel, ☐ **du** / ☐ **de la** poivre, 4 cuillères à soupe ☐ **de** / ☐ **du** lait, 100 gr de Gruyère râpé. Beurrez les 8 tranches ☐ **de** / ☐ **du** pain. Posez 1 tranche ☐ **de** / ☐ **du** fromage sur chaque tranche ☐ **de** / ☐ **du** pain. Posez 1 tranche ☐ **de** / ☐ **du** jambon sur 4 tranches ☐ **de** / ☐ **du** pain. Recouvrez avec ☐ **les** / ☐ **l'** autres tartines. Dans un bol mélangez ☐ **le** / ☐ **du** fromage râpé avec ☐ **le** / ☐ **de la** lait, ☐ **le** / ☐ **du** sel et ☐ **le** / ☐ **des** poivre. Répartissez le mélange sur les croque-monsieur. Placez sur une plaque au four sous le grill pendant 10 mn.

3 Dans ton cahier, écris les ingrédients pour un croque-monsieur.

Les ingrédients pour un croque-monsieur jambon : 4 tranches pain ; 8 tranches…

4 Mets les adjectifs à la forme correcte.

Mon repas de fête idéal ? J'imagine une table (rond), une nappe (blanc), des assiettes (rouge), des verres (vert), une nourriture (délicieux), des desserts (sucré), une ambiance (amical) et des musiques (romatique).

5 **Complète avec *au, aux* ou *de (d')*.**

1) Je voudrais une crêpe ... chocolat. 2) J'aime bien la confiture ... fraise. 3) Maman prépare souvent la tarte ... citron. 4) Vous prenez une brioche ... sucre ? 5) Elle prend un café ... lait. 6) La purée ... pommes de terre, c'est bon ! 7) C'est une bouteille d'huile ... olive.

6 **Entoure le mot correct.**

1) Quatre cuillères de sucre dans ton thé ? Tu mets *trop de / plus de* sucre ! 2) Mange *trop de /plus de* légumes, c'est excellent pour la santé. 3) Quand Maman est fatiguée, elle boit *trop de / plus de* café. 4) Deux kilos de bananes et un kilo de cerise, il y a *trop de / plus de* fruits pour nous trois ! 5) Mets *trop de / plus de* beurre sur ta tartine, c'est bon !

7 **Complète avec *du, de la, de l'* ou *des*.**

1) Dans la salade niçoise, il y a ... salade verte, ... tomates, ... olives, ... thon, ... herbes provençales et ... huile d'olive. 2) Dans la choucroute alsacienne, on met ... chou, ... pommes de terre, ... saucisses et ... sel. 3) Pour faire la quiche lorraine, il faut ... œufs, ... crème fraîche, ... oignon, ... beurre et ... farine.

8 **Entoure la forme correcte.**

1) Je voudrais de l'eau *minéral / minérale*. 2) Vous avez de l'eau *frais / fraîche* ? 3) Tu veux un *gros / grosse* gâteau ? 4) J'adore la salade *vert / verte*. 5) Je n'aime pas le fromage *sec / sèche*. 6) Mon yaourt est trop *sucré / sucrée*.

9 **Complète avec *de (d')* ou *pas de (d')*.**

Christine fait un régime. Elle ne prend ... sucre. Elle ne mange ... huile. Elle n'achète ... gâteaux. Elle ne boit ... limonade. Dans ses plats, elle ne met ... sel. Elle prend une tranche ... pain, un morceau ... fromage, un peu ... poisson fumé, beaucoup ... légumes. Elle boit plus ... eau.

10 **Complète avec *qui, qu'* ou *quoi*.**

1) ... est-ce que vous voulez en entrée ? 2) Avec le poisson,... est-ce que tu veux boire ? 3) Les enfants, vous voulez ... en dessert ? 4) ... prend du jus ? 5) Tu choisis ... aujourd'hui ? 6) ... est-ce que vous nous conseillez ?

Tâche « Un sandwich rigolo »

En groupe, préparez un sandwich original et rigolo et présentez devant la classe. Prenez des photos de vos sandwiches et partagez avec ses ami(e)s.

Leçons 34—35

1 Écoute.

— Salut, Timéo ! Tu fais quelque chose cet après-midi ? Une exposition des animaux exotiques, ça te dit ?
— Oui, je veux bien ! La dernière fois à l'exposition des araignées, j'ai pris pas mal de photos. On se donne rendez-vous où ?
— Près du centre de loisirs.
— C'est en face de la bibliothèque ?
— Oui, dans la rue de la Paix. Tu traverses la place et c'est après la fontaine. À 16 heures, c'est bon pour toi ?
— Excellent ! Et après, nous allons nous balader ?
— Oui, pourquoi pas.
— Merci et à tout à l'heure !

2 Coche une case.

		vrai	faux
1	Timéo est libre cet après-midi.	×	
2	Il ne veut pas aller à l'exposition.		
3	Timéo préfère aller à la bibliothèque.		
4	On se donne rendez-vous près de la fontaine.		
5	On se donne rendez-vous à quatre heures de l'après-midi.		

3 Observe et écoute.

Proposer/accepter (+)/refuser (-) une sortie

La patinoire, ça te dit ? — Bonne idée ! +
Je vais au cinéma. Tu veux venir ? — Merci, je veux bien ! +
Tu veux aller à la patinoire ? — Oui, pourquoi pas ? +
Tu es libre samedi ? Nous allons au zoo. — Dommage, je ne peux pas. Je ne suis pas libre. —

4 Interagis avec ton voisin/ta voisine. Propose une sortie et accepte/refuse la proposition.

1) ..., ça te dit ? 2) Je vais ... Tu veux venir ? 3) Tu veux aller ... ?

5 **Trouve dans le texte et complète.**

1) On se donne rendez-vous près ... centre de loisirs.
2) C'est en face ... bibliothèque ?

6 **Observe et retiens.**

En face de la pharmacie, en face de l'école, en face du théâtre
Près de la bibliothèque, près du centre de loisirs

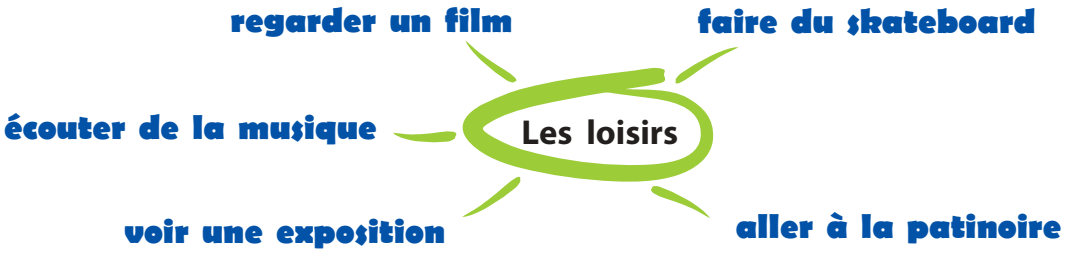
7 **Écoute et complète.**

1) Je vais à la piscine, elle est en face ... cinéma.
2) La piscine est près ... supermarché.
3) Mon immeuble est en face ... école.
4) Le monument est en face ... université.
5) Maman va au marché, il est non loin ... parc.

8 **Dis au passé.**

— Salut, Timéo ! Qu'est-ce que tu (*faire*) le week-end passé ?
— D'abord, je (*aller*) au skatepark. Puis, Léo (*téléphoner*) et nous (*aller*) au cinéma.
— Et qu'est-ce que vous (*voir*) comme film ?
— « Raya et le dernier dragon ». On (*aimer*) ce film fantastique. Et toi, Manon, tu (*sortir*) ?
— Non, moi je (*rester*) à la maison. J' (*faire*) mes devoirs et j' (*lire*) une histoire à ma sœur.
— Ah ! Tu m'étonnes ! Tu (*s'amuser bien*) ? À plus !

9 **Complète la carte mentale.**



Leçons 36—37

1 Lis.

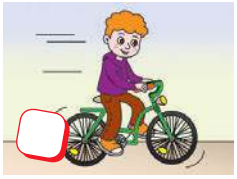
Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?
Théo Je fais beaucoup de sport et je joue aux jeux d'évasion.
Olivier Pendant mon temps libre, je suis avec mes copains. On se balade, on fait du vélo ou de la gyroroue.
Valérie Moi, je regarde des vidéos sur mon smartphone et je fais de la peinture.
Jehanne Je n'ai pas de temps libre. Le soir, je regarde une série et je lis parfois.

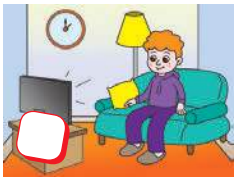
http ://forumdesloisirs.com

2 Entoure la bonne réponse.

1) Les internautes parlent de
   a) leurs écoles ; b) leur temps libre ; c) leurs matières préférées.
2) Tous les internautes aiment faire du sport.
   a) vrai ; b) faux.

3 Coche les loisirs cités. Trouve un intrus.





4 Associe les questions et les réponses.

1) Quels sont tes loisirs ?	a) Oui, je chante et je joue de la guitare dans un groupe.
2) Tu as beaucoup de temps libre ?	b) Non, je préfère la cuisine.
3) Tu fais quoi comme sport ?	c) Je regarde des séries et je patine tous les week-ends.
4) Tu fais de la musique ?	d) La natation. Je nage beaucoup.
5) T'intéresses-tu aux jeux vidéo ?	e) Ça dépend !
6) Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?	f) J'ai beaucoup d'activités préférées : les randonnées à la montagne, les skis, les échecs.

5 **Écoute, observe et retiens.**

Pour exprimer mes goûts et mes centres d'intérêts

J'adore faire de la danse. + + +
J'aime bien chanter. +
J'aime beaucoup le cinéma. ++
Je suis fan de la musique, du sport. ++
Je n'aime pas beaucoup jouer aux échecs. –
Je n'aime pas le ballet **du tout**. – –
Je déteste le théâtre. – – –

6 **Coche une case.**

		La personne aime	La personne n'aime pas
1	Mila adore faire de la trottinette.		
2	Lire ? Ça ne me plaît pas du tout !		
3	Oscar est fan de films d'action.		
4	Élodie déteste regarder la télé.		
5	Pierre s'intéresse aux jeux vidéo.		

7 **Entoure la forme correcte.**

L'adjectif démonstratif

	masculin	féminin
singulier	**ce** film, **cet** ordinateur	**cette** œuvre d'art
pluriel	**ces** films, **ces** ordinateurs	**ces** œuvres d'art

1) Ils adorent *ce / cet* tableau. 2) Ils préfèrent *ces / cette* chansons. 3) Elles écoutent *cette / cet* musique. 4) Elles n'aiment pas *ce / cet* style. 5) Ils connaissent *ces / ce* monument. 6) Ils s'intéressent à *ce / cette* sculpture. 7) Elles assistent à *ce / ces* concert.

8 **Parle à ton voisin/ta voisine de tes loisirs et ton temps libre, utilise les phrases de l'exercice 5.**

9 **Écris les centres d'intérêts et les goûts de ton voisin/ta voisine.**

Nastia aime bien le tennis et n'aime pas les jeux vidéo. Elle adore … et elle déteste …

Leçons 38—39

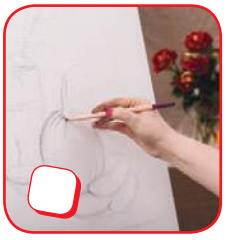
1 Écoute.

Pendant les vacances d'automne, les écoliers de notre établissement scolaire peuvent se réposer et s'amuser. À leurs services : la piscine, le gymnase, la bibliothèque, l'atelier de design, l'atelier de peinture, le club de danse sportive, le club de fitness pour les 13-16 ans, le club de gymnastique pour les petits, le club de discussion en français pour les élèves de grandes classes. Profitez des vacances pour joindre l'utile à l'agréable !

2 Entoure la bonne réponse.

1) C'est une annonce dans
   a) un magasin ; b) un centre de loisisrs ; c) un établissement scolaire.
2) Les écoliers sont en vacances.
   a) oui ; b) non.

3 Coche les loisirs cités. Trouve un intrus.



4 Coche une case.

		vrai	faux
1	Le club de fitness est pour les 14—15 ans.		×
2	Le club de gymnastique est pour les petits écoliers.		
3	Le club de discussion est pour les élèves de grandes classes.		
4	Les vacances scolaires sont bonnes pour s'amuser et se reposer.		
5	Pendant les vacances, on peut « joindre l'utile à l'agréable ».		

5 Associe les personnes aux activités préférées.

Profitez des vacances d'automne pour joindre l'utile à l'agréable !

- la piscine — le gymnase — la bibliothèque
- l'atelier de design — l'atelier de peinture

- le club de danse sportive — le club de fitness pour les 13—16 ans
- le club de gymnastique pour les petits
- le club de discussion en français pour les élèves de grandes classes

1) Alice (15 ans) aime le sport et s'intéresse aux langues. — ...
2) Oscar (9 ans) préfère les arts et danse bien. — ...
3) Mélanie (13 ans) fait du sport et dessine bien. — ...
4) Sébastien (11 ans) adore nager et lit beaucoup. — ...

6 **Parle à ton voisin/ta voisine de tes activités préférées pendant les vacances.**

Pendant les vacances, je fais de la danse et je préfère dessiner.

7 **Fais le test et parle de tes sorties originales.**

		oui	non
1	Tu as déjà fait de l'accrobranche ?		
2	Tu as déjà vu un film en 5D ?		
3	Tu as déjà visité un aquarium ?		
4	Tu as déjà fait du gyropode électrique ?		
5	Tu es déjà entré(e) dans une cabine pour apprendre à voler ?		
6	Tu es déjà monté(e) sur une plache de surf ?		
7	Tu as déjà dansé la zumba dans le parc ?		

8 **Écoute, observe et retiens.**

Pour parler de ses impressions, donner son opinion

C'est super ! C'est génial ! C'est fantastique ! +
C'est (très) beau ! C'est amusant ! C'est impressionnant ! +
C'est nul ! C'est ennuyeux ! C'est peu intéressant. —

9 **À ton (ta) correspondant(e) francophone, raconte ta dernière sortie entre amis ou en famille.**

Salut Céline,
Hier, je suis allée à l'aquarium avec ma copine de classe. Nous avons vu les poissons et les tortues. ...

Leçons 40—41

1 **Lis.**

Salut, les amis,
Je dois partir avec mes parents ce week-end et j'ai deux billets d'entrée à vendre pour l'exposition des robots et voitures électriques au musée des sciences le 10 décembre prochain. J'ai aussi une place au concert du groupe rock « Future Talk » le 11 décembre à 18h.
Qui voudrait avoir ces billets ? J'espère que cela va être impressionnant !
Merci de me répondre vite.
Cécile

2 **Entoure la bonne réponse.**

1) Ce texte est
   a) une annonce ; b) un message ; c) une information.
2) Qui écrit ce texte à qui ?
   a) Cécile à ses copains ;
   b) les copains à Cécile ;
   c) Cécile à ses parents.

3 **Coche une case.**

		vrai	faux
1	Cécile voudrait vendre ses billets.	×	
2	Elle a deux billets d'entrée au musée des sciences.		
3	Elle a deux places à un concert.		
4	C'est le concert d'un groupe rock.		

4 **Écris la réponse à Cécile, dis ce qui t'intéresse et demande des précisions.**

Salut Céline,
Je m'intéresse aux robots et aux voitures électriques. Je voudrais aller au musée des sciences avec mon frère aîné. Je suis libre le 10 décembre. Je peux acheter tes billets d'entrée …

5 **Associe un lieu aux activités.**

On va/ On sort	au musée au centre de loisirs au cinéma au club de sport à la galerie	pour	voir écouter faire jouer	un film. une exposition. un concert. du sport. aux jeux.

6 **Écoute et complète la grille.**

Qui	fait du sport	aime le cinéma	aime voir des amis	adore le théâtre	aime voir des expositions	aime des activités dans la nature	aime la musique
Hubert							
Morgane							
Lucille							
Jean							

7 **Complète avec les prénoms.**

... et ... peuvent aller voir un match ensemble.
... et ... peuvent aller voir un bon film ou une belle exposition.
... et ... peuvent faire des activités dans la nature ensemble.
... et ... peuvent se promener en ville ensemble.

8 **Mets les actions dans l'ordre. Parle de ta sortie au cinéma.**

- [ ] a) Je m'assois à ma place dans la salle.
- [1] b) Je lis l'affiche des films.
- [ ] c) Nous choisissons un film.
- [ ] d) Nous entrons dans la salle de cinéma.
- [ ] e) Je propose la sortie au cinéma à mes amis.
- [ ] f) Je réserve les places sur Internet.
- [ ] g) Nous arrivons au cinéma et nous demandons nos places réservées.
- [ ] h) Je regarde l'horaire des séances.

Leçons 42—43 CIVILISATION

1 **Lis.**

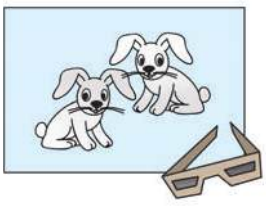
Le Futuroscope, premier parc de loisirs en France, offre plus de 25 attractions originales. Venez assister au spectacle de cirque « La Forge aux Étoiles » ! Voulez-vous danser avec les robots géants de 7 mètres de haut au rythme de musiques choisies par le DJ Martin Solveig ? Pourquoi ne pas essayer la Machine à voyager dans le temps, l'attraction des « Lapins Crétins », ou les machines de Léonard pour pédaler et s'envoler ? Embarquez à bord d'un vaisseau équipé de canons à eau et tirez sur des cibles de la « Mission Éclabousse ». Ne ratez pas la nouvelle attraction « Objectif Mars » ! Comme un vrai astronaute, petits et grands passent des tests pour mesurer leur aptitude à partir en mission sur Mars.

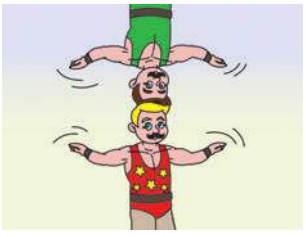
2 **Entoure la bonne réponse.**

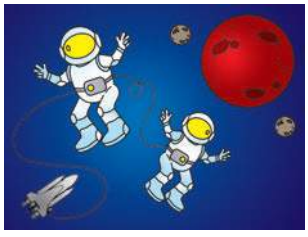
1) C'est
   a) un dialogue ; b) un texte littéraire ; c) un texte informatif.
2) Il s'agit des :
   a) attractions dans un parc de loisirs ;
   b) spectacles le jour de fête ;
   c) activités qu'un centre de loisirs propose aux écoliers.

3 **Relie les noms aux attractions. Trouve deux intrus.**

La Forge aux Étoiles | Objectif Mars | Danse des robots







Lapins Crétins | Mission Éclabousse | les machines de Léonard

4 **Trouve les réponses dans le texte.**

1) Combien d'attractions offre le Futuroscope ?
2) Comment sont les robots dansants ?
3) Quel est le nom de l'attraction à eau ?
4) Quel est le nom de la nouvelle attraction ?

5 **Fais des transformations et dis.**

Pendant leur visite, les visiteurs du Futuroscope (*assister*) au spectacle de cirque, (*pédaler*) et (*s'envoler*), (*tirer*) de l'eau sur des cibles et (*mesurer*) leur aptitude à partir en mission sur Mars, comme de vrais astronautes. C'(*être*) très amusant !

6 **Dis quelles attractions t'intéressent au Futuroscope et pourquoi.**

7 **Avec ton voisin/ta voisine, fais des recherches sur Internet et trouve les meilleurs parcs d'attractions en France, en Europe ou en Ukraine.**

8 **Écoute les présentations de tes copains de classe et complète la grille.**

Les meilleurs parcs d'attractions

Le nom du parc de loisirs	Où se trouve-t-il ?	Quelles attractions y a-t-il ?

9 **Réponds.**

1) Pourquoi aimes-tu les parcs de loisirs ?
2) Quel parc d'attractions as-tu visité ?
3) Quel est ton passe-temps favori en été? en hiver ?
4) Qu'est-ce qui t'intéresse ?

Leçon 44 RÉVISION

1 Relie les mots qui ont le sens identique.

Les loisirs — les passions — les matières scolaires — les hobbies

les activités préférées — les amis — les préférences — les plats préférés

les centres d'intérêts — le temps libre

2 Associe.

1) Tu écoutes	a) dans une chorale.
2) Elle chante	b) aux échecs.
3) Il joue	c) les bandes dessinées.
4) Vous collectionnez	d) de la musique.
5) Nous dansons	e) des natures mortes.
6) Elles dessinent	f) le tango.
7) Je joue	g) du piano.

3 Entoure la forme correcte.

Cécile, tu *as / es* fait quoi le week-end dernier ?

Je me suis *promené / promenée* au jardin des plantes.

Ah ! Tu *as/a* eu de la chance ! Tu *as / es* allée seule ?

Non, j'ai *proposé / proposée* à ma cousine.

Et vous *avons / avez* pique-niqué là-bas ?

Oui, bien sûr, sur un banc. Nous *sommes / avons* pris des sandwiches.

Tu *as / a* passé du bon temps ?

Je crois oui.

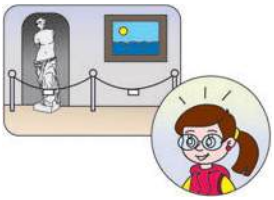
4 Fais une proposition à ton voisin/ta voisine.

le jardin des plantes		*— Je vais au jardin des plantes, ça te dit ?* *— Oui, pourquoi pas ?*
une exposition des araignées		Bonne idée !
une exposition des animaux exotiques		Merci, je veux bien !
la première d'un film		Oui, pourquoi pas ?
faire du roller		Dommage, je ne peux pas.

5 Quelle est la réaction des personnes ? Coche une case.

		la personne aime (a aimé)	la personne n'aime pas (n'a pas aimé)
1	C'est très beau !	×	
2	C'est nul !		
3	C'est amusant !		
4	C'est ennuyeux !		
5	C'est peu intéressant.		
6	C'est fantastique !		
7	J'ai adoré !		

6 Qu'est-ce qu'ils disent ? Écris leurs impressions.



_____ _____ _____ _____

7 **Complète avec un pronom sujet.**

— Je fais du tennis. Et toi, Alex, *tu* fais du sport ?
— Oui, ... pratique le ski. Dans ma famille, ... aimons beaucoup ça. Mes cousins, ... préfèrent le foot. Et dans votre famille, ... faites d'autres sports ?
— Oui. Ma sœur aînée fait de la natation, ... nage beaucoup. ... est championne de triathlon. Papa fait du vélo, ... est cycliste.
— Oui, c'est sûr, ... aimez le sport !
— Non, pas tous. Maman, ... n'aime pas le sport, ... fan de cinéma.

8 **Complète avec les mots proposés.**

1) Chaussures • 2) activité • 3) casquette • 4) guide • 5) lunettes, 6) admire • 7) agréables

La randonnée en montagne, c'est une ... formidable. Le matin, on sort en petit groupe, parfois avec un .... Pour marcher, il faut une ... et des ... confortables. En été, n'oubliez pas vos ... de soleil. J'... les vues magnifiques : le ciel, la montagne, l'espace. Pour moi, ce sont des moments ...

9 **Complète les phrases avec tes activités préférées.**

1) J'adore ...
2) Je sais bien ...
3) L'été passé, j'ai appris à ...
4) Je voudrais apprendre à ...

Tâche « Le week-end idéal »

Discutez et proposez une (des) sortie(s) pour passer un bon week-end avec sa classe, ses ami(e)s, ses proches.

Leçons 45—46

1 Écoute.

Manon : Pour jouer aux présentateurs de la météo, Timéo, d'abord prépare le bulletin pour ton pays.

Timéo : Chez moi, c'est l'Afrique. Il y a beaucoup de pays. Je vais présenter la météo pour tout le continent.

Manon : D'accord. Moi, j'ai choisi l'Ukraine. C'est aussi un grand pays et la météo se diffère d'une région à l'autre.

Timéo : Très bien. Quand c'est l'été en Ukraine, c'est l'hiver en Afrique. Ici, en hiver il pleut et il fait frais. Le temps est variable.

Manon : Demain, sur tout le territoire de l'Ukraine, on prévoit le beau temps, la matinée ensoleillée et l'après-midi nuageux. Les températures sont 18 degrés le jour et 12 degrés la nuit. Il fait doux. Un excellent temps pour profiter du week-end !

2 Entoure la bonne réponse.

1) Les enfants jouent
   a) aux présentateurs du journal télévisé ;
   b) aux présentateurs de la météo ;
   c) aux présentateurs d'un programme musical.
2) Timéo va présenter la météo
   a) en Ukraine ; b) en France ; c) en Afrique.

3 Coche une case.

		vrai	faux
1	En Afrique, il y a beaucoup de pays.	×	
2	En Afrique, il pleut en hiver.		
3	En hiver, il fait chaud en Afrique.		
4	Demain, en Ukraine le temps va être mauvais.		
5	On prévoit l'après-midi nuageux pour demain.		

4 Complète la carte mentale.

5 **Écoute et retiens.**

Quel temps fait-il ?

Pour dire la météo • informer du temps qu'il fait

Il pleut.
Il fait mauvais.
Il fait frais.
Le ciel est nuageux.

Il neige.
Il fait froid.

Il y a du soleil.
Le soleil brille.
Il fait chaud.

Il y a du vent.
Le vent souffle.

Il fait beau.
Il fait doux.

6 **Dis à ton voisin/ta voisine quel temps tu aimes/n'aimes pas.**

J'aime quand il fait beau et quand le soleil brille. J'aime quand il neige.

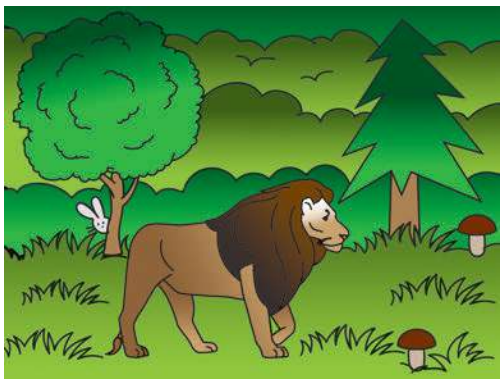
7 **Coche la bonne carte.**

Cette semaine, le ciel reste nuageux à Paris et à Lille. À Marseille, il y a du soleil, il fait beau, la température est 22 degrés. À Brest, le temps est variable, il y a du vent et il fait frais, 14 degrés. Au centre, les jours sont doux et les nuits assez fraîches.

8 **Consulte Internet et complète le bulletin météo pour aujourd'hui.**

Le temps : …	*Le vent : …*
La température : …	*Le ciel : …*

1 Lis.



Il était une fois une forêt immense... Les animaux et les oiseaux de cette forêt vivent heureux. Les arbres verts sont très hauts. Les rayons du soleil jouent parmi les branches. Mais les années passent et la forêt change. L'air se charge de mauvaises odeurs, le ciel est souvent gris. Les feuilles tombent des arbres et les fruits se gâtent. La forêt devient triste. Les animaux s'inquiètent : que se passe-t-il ? Le roi Lion annonce : « Nous courons un très grave danger. Notre forêt est en train de mourir. Il faut faire quelque chose. Comment protéger notre maison ? Avez-vous des idées ?»

2 Entoure la bonne réponse.

1) Ce texte est
   a) une histoire amusante ; b) un conte ; c) un dialogue.
2) Il s'agit
   a) d'une forêt ; b) du temps ; c) du soleil.

3 Coche une case.

		vrai	faux
1	D'abord, les animaux et les oiseaux de forêt sont heureux.	×	
2	Plus tard, la forêt change et devient triste.		
3	L'air se charge de bonnes odeurs.		
4	Les feuilles et les fruits tombent des arbres.		
5	Les animaux ne comprennent pas ce qui se passe.		
6	Le roi Lion s'inquiète.		

4 Dans l'exercice 1, souligne les problèmes de la forêt. Complète.

1) Le ciel ...
2) Les feuilles ...
3) L'air ...
4) La forêt ...

5 **Réfléchis et coche une case.**

Pour protéger la forêt

	Il faut/Il ne faut pas	une bonne action	une mauvaise action
1	Planter des arbres		
2	Arracher des plantes		
3	Toucher les nids des oiseaux		
4	Jeter des papiers et des bouteilles en plastique après le pique-nique		
5	Ne rien jeter par terre		
6	Économiser le papier		
7	Recycler le papier et le carton		
8	Tuer des animaux		

6 **Écris trois actions importantes pour protéger la forêt.**

7 **Dis ce qu'ils font.**

8 **Dis à ton voisin/ta voisine ce que tu fais pour protéger la nature.**

Moi, je ne jette pas de papiers dans le parc et je ne jette pas de bouteils en plastique après le pique-nique.

9 **Décris une forêt d'après le plan.**

1) Comment est la forêt ? 2) Qu'est-ce qu'il y a dans la forêt ? 3) Comment sont les arbres ? 4) Quels animaux et oiseaux vivent ici ?

Leçons 49—50

1 Écoute.

Timéo : Mon chien est un bon gardien. C'est le berger allemand. Il a des oreilles pointues. Il aboie fort et il court vite.

Manon : C'est un mignon chaton. Il est tacheté de noir, ses yeux sont jaunes. Il est très agile. Il est joueur. Il guette la boule de papier. Je me penche sur lui pour saisir et je le caresse. Il miaule. Je vais dans la cuisine et je cherche la pâtée pour donner au chaton.

2 Les enfants parlent de quels animaux ? Trouve un intrus.

3 Comment sont les animaux de compagnie de Manon et de Timéo ? Coche.

		Un chien	Un chaton
1	Il aboie fort.		
2	Il miaule.		
3	Il a des oreilles pointues.		
4	Il est tacheté de noir.		
5	Il court vite.		
6	Il est joueur.		
7	Ses yeux sont jaunes.		

4 Avec ton voisin/ta voisine, lis et devine l'animal.

1) Une girafe • 2) un éléphant • 3) un dauphin • 4) un flamant rose.

a) Cet animal est énorme. Il se sert de sa trompe comme une douche-téléphone. Il la trempe dans l'eau et s'asperge sur le dos et sur le ventre. C'est ...

b) C'est un grand oiseau. Il peut courir. Quand il se repose sur une patte, l'autre patte est sous son ventre. C'est ...

c) Cet animal a un long cou. Quand les pieds de cette dame sont au rez-de-chaussée, sa tête est déjà au deuxième étage. Très pratique pour manger des prunes sur l'arbre, mais pas des fraises. C'est ...
d) Cet animal est gros avec ses petits yeux rieurs. Il est très gentil et intelligent. Il vit dans l'eau mais ce n'est pas un poisson. C'est ...

5 **Observe et retiens.**

Les animaux et leurs petits

Un petit chat — un chaton
Un petit éléphant — un éléphanteau
une petite souris — un souriceau
un petit cheval — un poulain
Un petit chien — un chiot
Un petit ours — un ourson
un petit oiseau — un oisillon
une petite poule — un poussin

6 **Décris les dessins, comme dans le modèle.**

C'est un oisillon. Il est noir. Ses yeux sont petits. Il ne sait pas voler. Il vit dans un nid. C'est un bébé-oiseau.

7 **Écris les verbes au présent.**

En Australie (exister) beaucoup d'animaux très bizarres. Le kangourou (porter) ses petits dans une poche sur son ventre. Le kiwi (être) une sorte d'oiseau : il (posséder) un long bec, ses plumes, très courtes, (ressembler) à des poils. Les ornithorynques (habiter) l'Australie, aussi. Ils (nager) très bien grâce à leurs pattes palmées. Ils (fabriquer) un nid dans les talus humides et (déposer) leurs œufs dans ce nid. Ils (avoir) un bec plat de canard.

8 **Décris ton animal préféré.**

9 **Écris une devinette sur les animaux, comme dans l'exercice 4.**

Leçons 51—52

1 **Écoute la page poétique.**

A) Dame Baleine
Où allez-vous ?
Monsieur Jonas
Je vais chez vous.
Dame Baleine
Que voulez-vous ?
Monsieur Jonas
Un poivron doux !
Dame Baleine
Je n'en ai pas.
Monsieur Jonas
Ne mentez pas !

Jacqueline Pierre,

B) Voici, voici l'hirondelle,
Elle amène les beaux jours,
La belle année avec elle.
Elle est toute petite,
elle bat des ailes,
L'hirondelle au ventre blanc,
L'hirondelle au dos tout noir.

Tristan Bernard,
Rires et sourires.

une baleine

une hirondelle

une aile

2 **Après la deuxième écoute de chaque document, dis.**

A **Document A**
1) Trouve qui parle.
2) Trouve les questions.

B **Document B**
1) Comment est cet oiseau ?
2) Ses ailes, de quelle couleur sont-elles ?

3 **Lis.**

Les lieux de vie des hérons cendrés sont des rivières, des étangs et des marais d'Europe et d'Asie. C'est facile de reconnaître un héron en plein vol, son cou paraît court. Les cigognes et les grues volent avec le cou tendu. Le héron se nourrit de poissons et de grenouilles. À la fin de l'hiver, les hérons se rassemblent pour nicher dans de grands arbres. Le mâle tend le cou et claque du bec. Quand une femelle s'approche, il offre une branche. La femelle la place là où elle veut construire un nid. Au mois de mars, la

femelle a quatre ou cinq œufs bleus. Un mois après, les poussins sortent des œufs. Ils doivent faire attention de ne pas tomber du nid. Les jeunes restent deux mois avec leurs parents. Ils deviennent plus forts pour voler. En automne, ils partent vers des pays plus chauds pour y passer l'hiver.

4 **Associe les mots et les dessins.**

Le poisson | la grenouille | le héron | la grue | la cigogne

5 **Réponds.**

1) Où vit le héron cendré ? 2) Que fait-il à la fin de l'hiver ? 3) Que fait-il au printemps ? 4) Que fait-il en automne ? 5) Comment reconnaît-on le héron ? 6) Quelle est sa nourriture ? 7) De quelle couleur est-il ?

6 **Écris les verbes à la bonne forme.**

1) Les cigognes et les grues (*voler*) avec le cou tendu.
2) Le héron (*manger*) des poissons et des grenouilles.
3) Le mâle (*offrir*) une branche à la femelle.
4) Un mois après, les poussins (*sortir*) des œufs.
5) Les jeunes oiseaux (*rester*) deux mois avec leurs parents.
6) Ils (*devenir*) plus forts et en automne, ils (*partir*) vers des pays plus chauds.

7 **Avec ton voisin/ta voisine, faites des recherches sur Internet et présentez les oiseaux de votre région.**

8 **Trouve un intrus.**

1) Une cigogne, un héron, une grenouille, une grue
2) Une baleine, une hirondelle, un poisson, un dauphin
3) Un flamant rose, un ours polaire, un héron cendré, un souriceau

Leçons 53—54 CIVILISATION

1 Lis.

D'abord, les hommes n'ont ni montres ni pendules. Le matin, le soleil se lève. Le soir, le soleil se couche. La nuit, les étoiles et la lune brillent. Voilà tout ce qu'ils savent. Puis, les hommes commencent à observer les ombres que le soleil projette. Ils apprennent peu à peu à diviser la journée en parties qu'ils appellent des heures. Plus tard, on a fait des cadrans solaires. Le soleil projette l'ombre, cette ombre indique l'heure comme les aiguilles d'une pendule. On voit encore des cadrans solaires sur de vieilles maisons. On place les premières horloges sur des bâtiments. Elles sonnent un coup pour chaque heure. Maintenant, pour dire l'heure, nous avons des montres et des horloges de toutes les tailles.

2 Entoure la bonne réponse.

1) Ce texte est
   a) un dialogue ; b) un message ; c) une information.
2) Il s'agit
   a) de la météo ; b) des saisons ; c) de l'heure.

3 Coche une case.

		vrai	faux
1	Le matin, le soleil se lève.	×	
2	La nuit, le soleil brille.		
3	La nuit, les étoiles se couchent.		
4	Les cadrans solaires servent à dire l'heure.		
5	Les horloges sonnent un coup pour chaque heure.		
6	On voit des montres sur de vieilles maisons.		

4 Complète.

1) Le matin, le soleil ...
2) Le soir, le soleil ...
3) La nuit, les étoiles et la lune ...
4) Le soleil projette ...

5 **Mets les moments de la journée dans l'ordre.**

☐ Le soir ☐ la nuit 1 le matin

☐ midi ☐ minuit ☐ l'après-midi

6 **Associe les mots et les dessins. Trouve un intrus.**

une horloge les aiguilles

Une montre une pendule

7 **Complète et dis.**

1) Une journée a ... heures.
2) Une heure a ... minutes.
3) Une minute a ... secondes.
4) Deux jours font ... heures.
5) On voit 24 : 00, on dit ...
6) 12 : 00, c'est ...

8 **Dis à ton voisin/ta voisine comment dire l'heure.**

Pour dire l'heure, il faut (tu dois) regarder...

9 **Entoure les groupes de mots qui disent que ça n'est pas encore passé.**

à huit heures — au mois de mai — jeudi dernier — dimanche prochain — le 4 avril — hier soir — l'été passé — avant-hier

Leçon 55 RÉVISION

1 **Entoure les mots se rapportant au sujet « La nature ».**

Un arbre, un animal, un sac à dos, le ciel, un lave-vaisselle, le soleil, un oiseau, des biscuits, un jardin, une forêt, une tablette, un parc, un placard, une rivière, une mer, une armoire, un veston, une fleur, une plante, un agenda, la météo, un présentateur, le vent, une saison, la pluie, une ceinture, la neige, une montre, une branche.

2 **Relie les mots de la même famille. Trouve un intrus.**

Le soleil | un nuage | le ciel | la neige | enneigé

nuageux | ensoleillé | chaud | chaleur

3 **Associe et dis.**

Il fait | Le temps est | Le ciel est

frais | beau | ensoleillé | nuageux | froid | variable

4 **Complète avec les mots au lieu des dessins.**

Météo France informe samedi 20 janvier

Dans le sud de la France, le temps est . Le soir, le temps se gâte, et . Il ... un peu en montagne. Au nord, il , les températures restent basses avec 7° à Calais et à Lille avec 9°. À Paris et au centre, . À l'est la matinée est et il dans la soirée.

5 **Complète avec les déscriptions du temps.**

En Ukraine, en hiver *il neige* et ... . On fait du ski quand ... . En été, ... et ... . On va à la plage quand ... . Au printemps, le ciel est ... et il ... . J'aime l'automne quand ... .

6 **Écris dans la bonne colonne.**

1) La grenouille, 2) le héron, 3) l'ours, 4) la grue, 5) la vache, 6) la chèvre, 7) la dinde, 8) le cochon, 9) la souris, 10) la cigogne, 11) l'hirondelle, 12) le canard, 13) le cheval, 14) le flamant rose.

les animaux
1,

les oiseaux

7 **Entoure les verbes et écris les phrases au passé.**

1) Le matin, le soleil se lève. → *Le matin, le soleil s'est levé.*
2) Le soir, le soleil se couche. →
3) Puis, les hommes commencent à observer les ombres. →
4) Ils apprennent peu à peu à diviser la journée en parties. →
5) Le soleil projette l'ombre. →
6) On place les premières horloges sur des bâtiments. →

8 **Trouve un intrus.**

1) Une montre, une horloge, une ombre, une pendule
2) Le soleil, la lune, une étoile, un cadran solaire
3) Le matin, un étang, la nuit, le soir
4) Une heure, une minute, une seconde, une horloge

Tâche « La Journée de la Terre dans mon école » (affiche, actions)

Imaginez un programme pour la La Journée de la Terre, réalisez une affiche, imaginez des actions des classes.

1 **Lis et associe les prénoms des internautes aux animaux.**

Forum Animaux de compagnie

Lucille 10.09 2021 13.00	Je vais promener mon chien trois fois par jour. Je parle à Tobby comme à un ami. Nous sommes amis, on est toujours ensemble. Avec mon chien, je suis en sécurité dans la rue.
Xavier 12.09 2021 10.34	Ma passion, c'est les poissons. Ils ne parlent pas mais ils nagent, et ça me calme ! J'ai cinq poissons rouges et un grand aquarium avec des pierres et des plantes. Les poissons ont besoin d'une eau claire. Il faut laver l'aquarium et changer l'eau.
Véro 12.09 2021 10.45	J'aime beaucoup mes deux perruches. Bien sûr, elles ne sont pas en liberté dans la maison, elles sont dans leur cage. J'adore observer et donner à manger à mes oiseaux.

2 **Souligne les adjectifs.**

Il était une fois une forêt immense... Les animaux et les oiseaux de cette forêt vivent heureux. Les arbres verts sont très hauts. L'air se charge de mauvaises odeurs, le ciel est souvent gris. La forêt devient triste.

3 **Relie les mots donnés aux adjectifs de l'exercice 2 pour avoir le sens semblable.**

1) Désagréables • 2) nuageux • 3) malheureuse •
4) grands • 5) énorme • 6) contents.

Mauvaises — *désagréables*, ...

4 Associe les adjectifs à un des deux mots donnés.

1) Variable, frais, humide, chaud (la nature — le temps)
2) Nuageux, gris, clair, bleu (le ciel — la forêt)
3) Pluvieuse, froide, douce, fraîche (une saison — un jour)
4) Bleue, salée, profonde, calme (la mer — la montagne)

5 Complète avec les mots donnés.

1) nuage • 2) ville • 3) rouge • 4) volcan • 5) fleuve • 6) maisons • 7) ciel

Un jour, les habitants de la petite ... sont réveillés par une explosion terrible. À la lumière de la lune, ils voient un énorme ... de vapeur au-dessus du cratère de ... et un ruisseau de feu qui sort de ses flancs. La lave coule, ... de chaleur, avec des bulles. Elle serpente dans les champs. Deux heures après, le ruisseau est aussi large qu'un .... Le ... devient noir. L'air est étouffant. Une poussière grise tombe sur les ....

6 Écris la réponse à cette annonce qui t'a intéressé(e).

Ma chienne labrador a fait trois petits. Il y a un mâle et deux femelles. Je veux les vendre. Ils ont deux mois. Je les ai fait vacciner et ils sont tatoués tous les trois. Vous pouvez m'appeler au téléphone 11 12 13 14 15 le soir après 20h si vous êtes intéressés ou envoyer un email.

7 Trouve les mots donnés.

Jeux vidéo • sport • musique • danse • gyropode • volley • boxe • tennis • judo • échecs

A	F	L	I	V	Z	N	E	T	G	U
B	R	A	B	O	I	E	Q	X	Y	R
E	N	M	O	K	A	S	P	O	R	T
J	E	U	X		V	I	D	E	O	E
U	C	S	E	Q	O	T	A	U	P	N
D	H	I	P	U	L	B	N	L	O	N
O	E	Q	O	A	L	R	S	S	D	I
V	C	U	T	D	E	F	E	D	E	S
I	S	E	R	C	Y	L	M	A	B	V

Leçons 58—59

1 Écoute.

La sœur de ma mère s'appelle Violaine, elle est hôtesse de l'air. Ma tante Violaine parle trois langues. Violaine aime bien les voyages. Elle m'apporte souvent des cadeaux. Moi aussi, je rêve d'être hôtesse de l'air comme elle parce qu'elle peut voyager beaucoup. Elle a visité différents pays sur quatre continents. Les aéroports sont dans les grandes villes. Ma tante a vu des monuments, elle a visité beaucoup de musées. En Chine, elle a pu voir la grande muraille. Violaine a découvert d'autres cultures. Elle vient de revenir du Portugal. Sa prochaine destination, c'est le Vietnam.

2 Coche une case.

		Vrai	faux
1	Violaine est hôtesse de l'air.	×	
2	Elle parle deux langues.		
3	Elle voyage beaucoup.		
4	La tante Violaine a visité beaucoup de pays.		
5	Elle a voyagé en Chine.		
6	Elle va aller au Portugal.		

3 Complète avec les mots proposés. Plusieurs variantes sont possibles.

a) monuments • b) cultures • c) pays • d) voyages • e) villes • f) musées • g) continents.

1) Elle a visité différents ... 2) Ma tante a vu des ... 3) Elle a visité beaucoup de ... et a découvert d'autres .... 4) Elle aime bien les ...

4 Écoute et écris les pays que tu connais.

1) Le Port , 2) l'Égy , 3) le Can , 4) l'It , 5) l'Allem ,
6) l'Esp , 7) la Ch

5 Observe et dis comme dans l'exemple.

Je rêve de visiter **le Portugal.** *Je rêve de visiter* **la France.**
Je rêve d'aller **au Portugal.** *Je rêve d'aller* **en France.**

Le Canada — a) (visiter), b) (aller)
le Vietnam — a) (visiter), b) (aller)
L'Espagne — a) (visiter), b) (aller)
la Chine — a) (visiter), b) (aller)

6 **Écoute et retiens.**

Le verbe *pouvoir*	
au présent	**au passé composé**
Je **peux** je ne peux pas	J'ai **pu** je n'ai pas **pu**
tu **peux** voyager	Tu as **pu**
il **peut** visiter	il a **pu**
elle **peut**	elle a **pu**
nous **pouvons**	nous avons **pu**
vous **pouvez**	vous avez **pu**
ils **peuvent**	ils ont **pu**

7 **Écris les verbes au présent.**

Message électronique

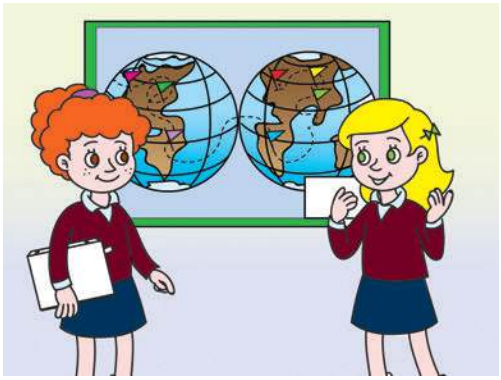
Chers parents,
Notre voyage en Afrique du Sud est (être) une vraie aventure ! Ce pays (être) magnifique ! Ici, il (faire) très chaud. Nous (être) dans un bon hôtel. Quand nous (manger) au restaurant, nous (pouvoir) voir des animaux par la fenêtre. Ce (être) des éléphants, des singes, des girafes et beaucoup d'oiseaux. Nous (visiter) le parc Kruger demain.
Bises.
Vos enfants Julie et Éric

8 **Réfléchis et complète la carte mentale.**

9 **Dis à ton voisin/ta voisine pourquoi les voyages te plaisent.**

J'aime les voyages parce que je peux découvrir de nouvelles villes, admirer la nature …

1 Écoute et lis.



Delphine et Sophie sont en train d'étudier la géographie. Les filles regardent la carte dans le manuel. Les fleuves, les rivières, les océans, les montagnes, les villes, les pays, les îles, les déserts, les volcans, elles ont appris tout par cœur. La géographie est une super science. Mais voyager, c'est beaucoup plus intéressant, c'est voir tout, apprendre et comprendre. « Tu voudrais voyager en Afrique ? L'Afrique, c'est différent. Il y fait toujours chaud, il ne pleut pas. Il y a des animaux exotiques. Je voudrais me faire de nouveaux amis. » « Moi, répond Sophie, je voudrais faire un tour du monde, voir des îles et des océans. La terre est ronde, on commence et on finit son voyage à son point de départ. »

2 Entoure la bonne réponse.

1) De quoi parlent les filles ?
   a) des animaux ; b) des sciences ; c) des voyages.
2) Que regardent-elles ?
   a) un film ; b) une carte ; c) des photos.

3 Relie les personnes aux mots.

Delphine

Je voudrais faire un tour du monde.

Je voudrais voyager en Afrique.

Je voudrais me faire de nouveaux amis.

Sophie

4 Réponds.

1) Quelle matière scolaire étudient les filles ?
2) Qu'est-ce qu'on apprend aux cours de géographie ?
3) Les filles, aiment-elles la géographie ?
4) Qu'apprend-on pendant un voyage ?

5 **Trouve un nom de chaque dessin.**

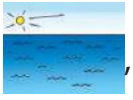
6 **Complète avec les mots de l'exercice 5.**

1) En Asie, il y a un très grand ... de pierres. C'est le ... de Gobi.
2) La Corse est une ... en mer Méditerranée.
3) L'eau de l'... est salée.
4) Dans le monde entier, il y a cinq ...
5) Les Alpes, ce sont les ... en France, en Suisse et en Italie.
6) Le Vésuve, c'est ..... au sud de l'Italie.

7 **Dis à ton voisin/ta voisine quels paysages tu préfères voir et quels lieux t'intéressent pendant un voyage.**

8 **Imaginez un itinéraire d'un tour du monde, faites des recherches sur Internet et dites quels pays et quelles villes vous voudriez/vous allez visiter.**

9 **Écris les mots au lieu des dessins.**

Mes parents ont beaucoup aimé leur croisière. Ils ont passé un mois au bord du . Ils ont vu  , ils ont visité . Ils sont descendus dans , ils ont découvert , ils ont mangé . Moi aussi, je voudrais un jour voyager en et rencontrer des sympathiques.

Leçons 62—63

1 **Lis.**

Attention ! Demain, notre classe part en voyage de découverte. Pendant le voyage, nous allons voir le château de rois, vous allez apprendre la vie au Moyen Âge et après, on va réaliser un projet collectif. N'oubliez pas vos parapluies ou imperméables !

2 **Entoure la bonne réponse.**

1) C'est :
   a) un texte littéraire ;
   b) un dialogue ;
   c) une annonce.
2) Il s'agit :
   a) d'un voyage scolaire ;
   b) d'un voyage en famille ;
   c) d'un projet historique.

3 **Réponds.**

1) Quand part-on en voyage ?
2) Quelle période historique les élèves vont-ils découvrir ?
3) Que faut-il prendre ?

4 **Complète les phrases prises du document.**

1) Nous ... voir ...
2) Vous ... apprendre ...
3) Après, on ... réaliser ...

5 **Écoute, observe et souviens-toi.**

Le futur proche

Je **vais** Tu vas Elle va Nous allons Vous allez Ils vont	**voyager** en France. **découvrir** la vie au Moyen Âge.

6 **Associe et dis.**

Demain	tu	va téléphoner dans une agence de tourisme.
	nous	vont parler au directeur de l'école.
	ils	vais prévoir des jeux.
	elle	allons préparer des sandwiches.
	vous	vas venir avec moi ?
	je	allez prendre des photos.

7 **Complète avec la bonne forme du verbe *aller*.**

1) Fabrice, dans quel pays ...-tu voyager ?
2) Quels endroits ...-vous visiter ?
3) Quels monuments ...-nous voir ?
4) Quelles villes ...-ils découvrir ?

8 **Imagine un voyage scolaire de découverte et dis à ton voisin/ta voisine ce que vous allez voir, découvrir et apprendre.**

Une visite à la ferme : on va voir des animaux de ferme, on va découvrir la vie à la ferme et on va apprendre la fabrication du fromage.

9 **Complète cette carte postale.**

1) Volley • 2) vacances • 3) matins • 4) livre • 5) fruits • 6) jeux • 7) train

Message électronique

Chère mamie, cher papi,
J'espère que vous allez bien. Moi, je suis actuellement à Odessa. Je passe mes ... merveilleuses au camp ici. La mer est idéale, je me baigne tous les .... Nous jouons au ... sur la plage. L'après-midi, je reste à l'ombre, je préfère lire un ... sur l'histoire de la ville d'Odessa. Le soir, on organise des ... et des danses. À la cantine, nous mangeons des ....
Mais mon voyage va bientôt finir. Je prends le ... à 18 heures après-demain pour retourner à Kyïv.
Je vous embrasse.

Karine

Leçons 64—65

1 Écoute.

Manon : Tu vas faire quoi, Timéo, pendant les vacances de Pâques ?
Timéo : Je reste en France. Je vais faire du camping dans les Alpes avec ma famille. Le départ, c'est vendredi matin. Et toi, Manon, tu pars où ?
Manon : Je vais en Suisse. Avec mes parents, nous prenons l'avion samedi prochain et nous avons nos billets de retour le 20 avril.
Timéo : Vous avez réservé l'aller-retour ?
Manon : Oui, c'est ça. On va prendre des sacs à main, pas de bagage.
Timéo : Et vous allez à l'hôtel ?
Manon : Non, à Genève on loue un appartement avec des amis.
Timéo : Chouette ! Tu vas m'envoyer des photos, d'accord ?
Manon : Volontiers ! Nous allons avoir des souvenirs de voyages très différents.

2 Entoure la bonne réponse.

1) De quoi parlent-ils ?
   a) des amis ;
   b) des parents ;
   c) des voyages pendant les vacances.
2) Pendant les vacances, les enfants vont rester à la maison.
   a) vrai ; b) faux.

3 Associe les personnages aux phrases.

1) Je reste en France.
2) Je vais en Suisse.
3) Je vais faire du camping dans les Alpes avec ma famille.
4) Avec mes parents, nous prenons l'avion samedi prochain.
5) On loue un appartement avec des amis.

4 Écoute, observe et retiens.

Pour parler de son voyage

Partir en voyage	Je veux un aller simple / un aller-retour.
Retourner, rentrer	Je voudrais un billet pour Paris.
arriver	le départ, l'arrivée
réserver un billet, faire une réservation	

5 **Entoure la bonne variante.**

1) Tu dois réserver ton billet pour le retour ? — Non, j'ai acheté un aller simple/ aller-retour. 2) Le week-end prochain, nous allons partir / rentrer en voyage en Espagne. 3) Je voudrais un billet / une gare pour Lille. 4) À quelle heure est le départ / l'aller de l'avion ?

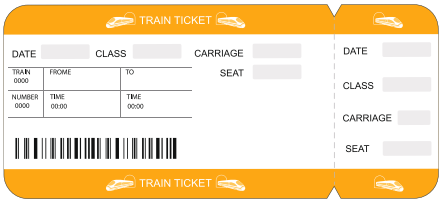
6 **Complète avec les mots donnés.**

a) train ; b) avion ; c) aéroport ; d) gare ; e) départ ; f) part ; g) arrivée.
1) Je suis à la .... J'attends mon ... 2) Écoute, ils annoncent le ... 3) Timéo ... samedi prochain. 4) On est à l'.... Notre ... est à 7h 40. 5) Je peux attendre avec toi l'... du ... de Manon.

7 **Dis à ton voisin/ta voisine quels transports tu préfères pour voyager.**

J'aime voyager en bateau, en avion, en car, en train, en voiture.

8 **Observe et réponds.**



1) Qu'est-ce que c'est ?
2) Quelle est la date du départ ?
3) À quelle heure est le départ ?
4) À quelle heure est l'arrivée ?
5) De quelle ville part le train ?
6) Dans quelle ville arrive le passager ?

9 **Complète avec les verbes au passé composé.**

pour • raconter • son • voyage • en • famille

— Salut, Éric, ton voyage (*se passer*) *s'est passé* sans problème ?
— Excellent ! Je (adorer) ! Nous (*s'amuser*) ... avec de nouveaux amis de notre âge.
— Et vous (pouvoir) visiter l'île ?
— Oui, un peu. Mes parents (*se promener*) ... au bord de la mer. Ils (*voir*) ... des bateaux blancs sur fond de ciel bleu. Nous (*se baigner*) ... . Il (*faire*) ... très chaud, je (*ne pas pouvoir*) ... rester au soleil. Je (*nager*) ... dans la piscine.
— Et tu (*retourner*) ... quand ?
— Avant-hier. Le voyage (*durer*) ... quinze jours.
— Moi aussi, j'ai très envie de voyager !

Leçons 66—67 CIVILISATION

1 Lis.

Vous voulez voyager en France et en Europe pas cher ? Prenez Luxbus !

E-billet	Sièges inclinables
WiFi gratuit	Sourire du capitaine
Toilette à bord	2 bagages à main

Choisissez votre destination et réservez votre place de départ et d'arrivée.

Voyager avec Luxbus, c'est simple !

2 Coche une case.

		vrai	faux
1	Je peux voyager en Belgique et en Suisse.	×	
2	Le car doit s'arrêter pour aller aux toilettes.		
3	Je peux me connecter à Internet.		
4	Le chauffeur est sympa.		
5	Je peux prendre deux valises.		
6	Je peux choisir ma place.		
7	Les fauteuils se transforment en lits.		

3 Parle de ton dernier voyage d'après le plan.

D'habitude	La dernière fois
1) Je vais à la mer en été.	
2) Je prends le train.	
3) J'achète les billets aller-retour.	
4) Je pars pour quinze jours.	
5) Je fais une réservation à l'hôtel.	
6) Je reste à la plage toute la journée.	
7) Je visite la ville et les monuments.	

4 **Dis à ton voisin/ta voisine quels services sont importants pour ton voyage confortable en car.**

5 **Écris comment tu vas voyager la prochaine fois d'après le plan de l'exercice 3.**

6 **Écoute.**

Les vacances de printemps approchent ? Vous pouvez voyager au nord, au sud, à l'est ou à l'ouest de l'Ukraine. Nos guides ont beaucoup d'informations à vous raconter et beaucoup de sites touristiques à vous montrer. Choisissez la destination et nous pouvons proposer différentes visites selon vos goûts. Allez admirer les châteaux du Moyen Âge dans les régions de Lviv ou en Transcarpatie ! Allez voir les fontaines illuminées à Vinnitsa ou à Kharkiv ! Apprenez les noms des arbres dans les parcs à Bila Tserkva ou à Ouman ! Regardez un spectacle aux théâtres d'Odessa ou de Kyïv ! Faites de la randonnée à la montagne de Carpates à l'ouest de l'Ukraine ! Sortez de chez vous et baladez-vous dans les rues d'une ville voisine ! Prenez plaisir à votre séjour dans un endroit méconnu !

7 **Complète.**

1) On propose de faire un voyage au nord, au sud, à l'est ou à l'ouest de ...
2) On peut admirer les châteaux du Moyen Âge dans les régions de ... et en ...
3) On peut voir les fontaines illuminées à ... et à ...
4) Il y a de beaux parcs à ... et à ...
5) Dans les villes de ... et d'... il y a de très grands théâtres.
6) Les montagnes de Carpates se trouvent à ...

8 **Écris un message pour inviter ton (ta) correspondant(e) francophone à faire un voyage en Ukraine.**

Leçon 68 RÉVISION

1 Lis et barre la forme incorrecte.

Forum des voyages

Le week-end dernier, je suis *allée / allés* à Bordeaux avec mon frère. Nous sommes *parti / partis* tôt le matin. Dans le train, on *as / a* pu lire le guide touristique. À l'arrivée, nous *avons/sommes* fait la visite de la ville. J'*ai / as* goûté les cannelés à la vanille. Ils *ont / avons* été très délicieux. Nous *avons / sommes* pu visiter les caves de vin. J'ai beaucoup *aimé / aimée* ce voyage !

2 Lis et coche une case correcte.

Faire des questions

		Où ?	Quand ?	Comment ?	Combien ?	Pourquoi ?
1	Il voyage toujours *en train*.			×		
2	L'hôtel est près de la gare.					
3	On voyage au sud du pays.					
4	Vous partez demain.					
5	Elle a deux semaines de vacances.					
6	Nous préférons l'avion parce que c'est plus rapide.					
7	Le billet coûte 30 euros.					

3 Complète avec *quand, où, comment, pourquoi, combien (de)*.

Pour • parler • de • ton • prochain • voyage

1) ... est-ce que tu vas prendre le train ? À la gare centrale ?
2) ... est-ce que tu vas revenir : mercredi ou jeudi ?
3) ... est-ce que vous allez prendre la voiture et pas le train ?
4) ... valises est-ce que tu vas préparer ?
5) ... est-ce que vous allez partir : le matin ou l'après-midi ?
6) ... coûte ce voyage ? C'est cher ?
7) ... est-ce que vous allez dormir : chez des amis ou à l'hôtel ?

4 **Fais des questions avec l'inversion.**

1) Est-ce que vous avez voyagé en famille ? — *Avez-vous voyagé en famille ?* 2) Vous êtes partis en train ? 3) Comment est-ce que tu es allé à la gare ? 4) Qu'est-ce qu'elle a fait dans le train ? 5) Est-ce que vous avez mangé dans l'avion ? 6) Combien de temps ils ont attendu l'avion ?

5 **Écris l'adjectif à la forme correcte.**

Ma famille et moi, nous sommes très (*content*) de notre voyage en Turquie. Nous avons passé deux (*excellent*) semaines à Antalia. En Cappadoce, nous avons vu des paysages (*magnifique*) et rencontré des gens très (*gentil*). Nous avons adoré la cuisine (*local*), les plats (simple) mais (*bon*). La mer est (*bleu*), la plage est (*beau*). Nous nous sommes bien reposés l'été (*dernier*).

6 **Coche la forme correcte.**

Les souvenirs de voyage ? Regarde, Max. Je ☐ **vais** / ☐ **vas** prendre cette serviette pour ma mère et une bande dessinée pour mon frère. Et toi, tu ☐ **va** / ☐ **vas** acheter des porte-clés pour tes sœurs ? Nous ☐ **vont** / ☐ **allons** apporter ces agendas à nos tante et oncle. Et pour mon père ? Peut-être, on ☐ **vais** / ☐ **va** choisir un album photo.

7 **Entoure la forme correcte.**

1) Je *peux / peut* admirer les beaux paysages. 2) Vous *pouvons / pouvez* préparer la valise. 3) Ils *peut / peuvent* choisir leurs places. 4) Tu as *pu / peux* prendre des photos. 5) Timéo *n'a pas pu / n'est pas pu* réserver son billet de transport. 6) Nous *avons pu / pouvons* rentrer hier.

8 **Écris les verbes à la bonne forme.**

Salut, Manon,
Je (être) en Normandie avec mes parents au bord de la mer. Nous (arriver) il y a trois jours. Le matin, avec Papa, nous (faire) de la voile. L'après-midi, il y a beaucoup de monde sur la plage. Nous (faire) du vélo. Le soir, nous (s'installer) à la terrasse d'un café et nous (admirer) la mer.
À plus ! Léa

1 Écoute.

— Où habites-tu ?
Timéo : Moi, j'habite en ville, dans un quartier calme, non loin de l'école, dans un immeuble. Notre appartement est au troisième étage.
Manon : Avec ma famille, nous habitons en banlieue dans une maison avec un jardin. Mes grands-parents habitent dans un village au bord de la mer, à dix kilomètres de chez nous.
— Tu préfères vivre en ville ou à la campagne ?
Manon : J'aime bien la ville mais je préfère la campagne.
Timéo : Et moi, j'adore la ville, les avenues et les boulevards, les bâtiments hauts et les grands espaces !

2 Entoure la bonne réponse.

1) Parle-t-on
   a) des vacances ; b) de l'école ; c) du logement ?
2) Combien de questions pose-t-on ?
   a) une ; b) deux ; c) trois.

3 Coche une case.

		vrai	faux
1	Timéo habite en ville.	×	
2	Timéo habite dans une maison.		
3	Manon habite en ville.		
4	Manon habite dans un immeuble.		
5	Les grands-parents de Timéo habitent dans un village au bord de la mer.		
6	Manon préfère la campagne.		

4 **Fais attention aux prépositions et articles.**

Dire où on habite

Tu habites **près de la** gare ? mairie ? piscine ?
J'habite **près du** musée, parc, théâtre.
Mon copain habite **non loin de l'**église, **de la** pharmacie, **du** supermarché.
Loin d'un arrêt de bus, **d'**une station de métro
En face de la place, **du** jardin
Dans la rue Balzac **Sur** la place Pasteur

5 **Complète avec *du, de la, de l'*.**

1) Chez toi, c'est loin *de la* place ?
2) Il y a un salon de coiffure près ... pharmacie.
3) Mon immeuble est loin ... université.
4) L'arrêt de bus est en face ... école.
5) La rue piétonne est près ... mairie.
6) Le restaurant est près ... supermarché.

6 **Trouve sur le plan de la ville et écris le nombre.**

1) Sur la place
2) Devant la pharmacie
3) Entre le musée et le théâtre
4) Dans la rue
5) Près de la pharmacie
6) Derrière le bus
7) En face de l'arrêt de bus

7 **Dis à ton voisin/ta voisine où tu habites. Fais cinq phrases.**

8 Complète avec un lieu. N'oublie pas la préposition.

café

stade

cinéma

zoo

parc

1) Je vais *au stade* jouer au foot.
2) Je vais ... observer les animaux.
3) Nous allons ... voir un nouveau film d'animation.
4) On va manger des glaces ...
5) Vous allez vous promener ... avec des amis.

9 Parlez des avantages et des inconvénients de la vie en ville et dans un village. Réfléchissez et présentez.

Vivre en ville		vivre à la campagne	
+	—	+	—
les bâtiments hauts et les grands espaces	le bruit	la nature	loin des cinémas, concerts

Leçons 71-72

1 Écoute.

Dialogue 1

— Ton quartier est grand. Comment je vais trouver ton immeuble ?

— D'abord, tu arrives à l'arrêt de bus. Tu passes à côté d'un centre commercial. Ensuite, tu marches pendant trois minutes et tu arrives chez moi. J'habite près du parc.

— Merci, d'accord. À plus !

Dialogue 2

— Pour aller à la place de théâtre, s'il vous plaît ?

— Tournez à droite, passez devant l'hôtel, ensuite traversez la rue large et continuez tout droit. La place est devant vous.

— Merci beaucoup. Bonne journée !

2 Choisis la bonne réponse.

Dialogue 1	*Dialogue 2*
1. Qui parle ? — a) deux copains ; b) un enfant et un passant ; c) un élève et un professeur. **2.** On cherche : a) un arrêt de bus ; b) un centre commercial ; c) un immeuble.	1. Qui parle ? a) deux copains ; b) un enfant et un passant ; c) un élève et un professeur. 2. On cherche : a) un hôtel ; b) une place ; c) le théâtre.

3 Écoute et retiens.

Demander et indiquer un itinéraire

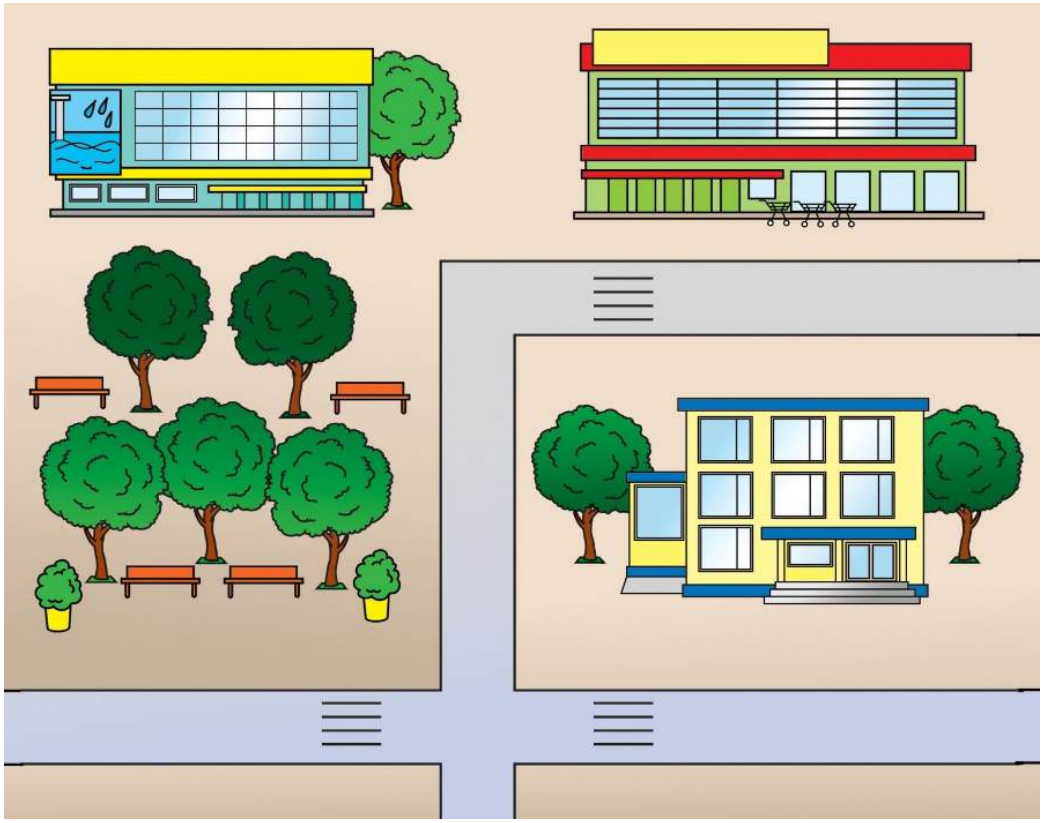
Excusez-moi. Je cherche le théâtre de marionettes, c'est où ?

1) Vous prenez la rue Balzac. Vous continuez tout droit. Vous traversez le pont. Ensuite, vous tournez à gauche.
2) Prenez la rue Balzac. Continuez tout droit. Traversez le pont. Ensuite, tournez à gauche.

4 Dans ton cahier, dessine l'itinéraire de Timéo.

Timéo sort du métro. Il passe devant le kiosque à journaux. Il traverse le passage piéton. Il passe derrière l'arrêt de bus. Il tourne à droite. Il continue tout droit. Il tourne à gauche et voilà, il est devant son immeuble.

5 Regarde le plan et explique le chemin à la piscine.



6 Avec ton voisin/ta voisine, demande et indique un itinéraire dans ta ville ou dans ton village. Où est le magasin ? Où est l'école ? Où est l'église ? Dessine le plan.

7 Lis et entoure les lieux en ville.

Forum Ma ville
Théo : J'habite une belle ville. Elle n'est pas très grande. C'est une ville avec de petites rues et des maisons anciennes. Dans le centre de la ville, il y a un quartier très joli, plein de magasins chics et de bons restaurants. Non loin de chez moi, il y a un quartier très agréable pour aller se balader, lorsqu'il fait beau. Il est possible de faire du vélo dans un parc autour d'une citadelle fortifiée. Pour se déplacer, il y a des bus et des trams. C'est pratique pour aller d'un centre commercial à un autre, pour aller à l'école, à la piscine, au stade ou encore au théâtre.

8 À ton (ta) correspondant(e) francophone, écris un message parlant du quartier, de la ville ou du village où tu habites.

Pour décrire ton quartier, ta ville, ton village
C'est très animé ≠ calme, moderne ≠ historique. C'est (très) agréable, confortable. Sur les trottoires, il y a des pistes cyclables. Il y a beaucoup de commerces.

Leçons 73-74

1 Écoute.

— Tu habites au centre-ville ?

— Non, j'habite loin. Il y a un grand parc et un étang à côté de chez nous. C'est agréable. Pour aller au centre-ville, je dois prendre le métro et après, le bus. Et toi ?

— Moi, j'habite avenue de la Liberté dans un nouveau quartier, près de la mairie. C'est très animé. Je me déplace à vélo. Il y a des pistes cyclables. C'est pratique. Ma sœur se déplace en tramway.

— Quelle chance !

2 Entoure la bonne réponse.

1) As-tu entendu a) un poème ; b) un dialogue ; c) une annonce ?
2) On parle a) de ses quartiers ; b) de ses villes ; c) de ses familles.

3 Coche les transports que tu as entendus. Trouve un intrus.

☐	☐	☐	☐	☐

4 Complète et observe.

1) Je me déplace ...
2) Ma sœur se déplace ...

Léo et Oscar se déplacent **à** trottinette, à vélo, **à** pied.	Tu te déplaces en tram(way). Mon père se déplace en voiture et en scooter. Ma mère se déplace en métro et en bus.

5 Transforme le verbe et complète avec *en* ou *à.*

1) Au centre-ville, je (se déplacer) ... pied.
2) Vous (se déplacer) ... voiture.
3) Mes parents (se déplacer) ... métro.
4) Tu (se déplacer) ... vélo.

6 Coche la bonne case.

1) À vélo, je vais sur □ la route □ la piste cyclable.
2) Pour prendre le métro, je descends à □ la station de métro □ la gare.
3) Je cherche un arrêt de bus pour prendre □ le tram □ le bus.
4) Je dois porter un casque quand je suis □ à vélo □ à trottinette.

7 **Souligne l'adjectif correct.**

Dans mon village, il y a une *long / longue* rivière et un *vieux/vieille* pont. Les habitants du village sont *sympathique / sympathiques* et il y a beaucoup de *petits / petit* enfants. Les touristes visitent toujours la cathédrale en pierre très *ancien/ancienne*. Il y a aussi un *grande / grand* supermarché à côté de la poste. Mon école est dans la rue *principal / principale* du village, c'est la rue de la Paix. Près de l'école se trouve un *petit/petite* stade. Dans les jardins, il y a plein de *jolie / jolies* fleurs.

8 Dis à ton voisin/ta voisine quels moyens de transport tu utilises pour ...

1) aller chez tes grands-parents.
2) faire une sortie avec ta classe.
3) aller au centre-ville.
4) aller à la station de ski.
5) aller à la mer.

Pour aller chez mes grands-parents, je prends le bus.

Leçons 75-76

1 Écoute et trouve les couleurs des feux.

Les feux

Vert, orange, rouge,

les feux sont des fruits,

des cœurs qui scintillent,

des yeux qui s'allument

au coin de ma rue.

Rouge, vert, orange,

dans les soirs de brume,

dans les nuits de plume,

les feux sont des songes

au bout des trottoirs.

Je m'arrête au rouge,

une rose bouge

dans l'or du matin.

Au vert, je m'en vais,

je m'en vais au vert...

Pierre Gamarra

2 Lis.

Comment sont tes habitudes et tes actions au quotidien: bonnes ou mauvaises pour la sécurité ? Tu connais les panneaux ? Tu respectes les règles de sécurité en ville ? Fais ce test.

	oui	non
1) Un cycliste doit porter un casque.		
2) Un cycliste doit rouler sur une piste cyclable.		
3) Les piétons se déplacent sur le trottoir.		
4) Les piétons traversent la rue sur le passage piétons.		
5) La piste cyclable est interdite aux piétons.		
6) Au feu rouge, les voitures doivent s'arrêter.		
7) Une voiture ne doit pas passer au feu vert.		

3 Parle de tes habitudes de sécurité et tes actions au quotidien.

Je marche sur le trottoir, je traverse la rue au feu vert.

4 Joue au jeu du Code de la route.

Pour jouer, il faut un dé et un jeton pour joueur (on peut prendre des pièces de monnaie, des boutons ou des petits cailloux). On lance le dé à tour de rôle. Le premier qui tire le chiffre 6 commence. Ensuite, on avance d'autant de cases que de points marqués par le dé. Le vainqueur est celui qui atteint le premier l'arrivée.

3 Avance au 6, tu es sur une piste cyclable.
5 Feu vert : avance jusqu'au 9.
7 Sens interdit : marche arrière. Recule de 2 cases.
10 Retourne d'où tu viens.
11 Feu orange : pour avancer, il te faut tirer un chiffre pair.
12 Arrêt pour un tour.
13 Interdiction de dépasser les autres joueurs pendant 2 tours.
15 Retourne au départ, tu as pris un mauvais chemin.
18 Laisse passer un tour pour déjeuner au restaurant.
20 Pour démarrer : tire le 1.
21 Interdit aux cyclistes : recule de 2 cases.
23 Passe un tour.

9	8	7	6	5	4
10	21	20	19	18 1000 m	3
11	22	23	Arrivée	17	2

12	13	14	15	16	Départ

Leçons 77-78 Civilisation

1 Compare ces villes. Trouve les différences.

1) Comment sont les bâtiments ?
2) Comment sont les rues ?
3) Y a-t-il des places ? des monuments ? des statues ?
4) Y a-t-il des plantes ? des jardins et des parcs ?

2 Coche une case et parle de ta ville/ton village.

Ma ville natale/mon village natal

	oui	non
1) Je suis né(e) ici.		
2) Ma famille a déménagé ici.		
3) Mes parents travaillent ici.		
4) Je vais à l'école ici.		
5) Mes proches vivent ici.		
6) Mes amis habitent ici.		

3 Réponds.

1) Dans quelle région se trouve ta ville/ton village ?
2) Est-ce une ville (un village) moderne ou ancien(ne) ?
3) Est-ce une ville (un village) calme ou animé(e) ?

4) Qu'y a-t-il au centre ?
5) Quels transports y a-t-il ?
6) Où se trouve ton école ?
7) Où habites-tu ?

4 Montre une photo de ta ville natale/ton village natal à ton voisin/ta voisine et parle de ce qu'il y a dans cette photo.

5 Lis.

Nous vous invitons à randonner dans les rues de Marseille et découvrir cette ville française. À Marseille, chaque quartier est typique, il a son histoire.

Notre balade commence sur la Canebière, une artère historique où vous pouvez admirer de grands hôtels et les plus beaux cafés de Marseille. Au numéro 9 se trouve le Palais de la Bourse. À la boulangerie « Four des Navettes », on peut déguster «les navettes », un biscuit sec à la fleur d'oranger typique de Marseille. Tournez à gauche dans la rue Beauvau. Ici, il y a l'Opéra. La fontaine sur la place Estrangin-Pastré représente les quatre continents. À droite du square Bertie Albrecht profitez de la vue panoramique sur le plan d'eau du Vieux-Port et la vieille ville.

6 Entoure la bonne réponse.

1) Ce document c'est : a) un message d'un ami ; b) un texte historique ; c) une information du guide touristique.
2) Dans la rue Canebière, il y a : a) l'Opéra; b) le Palais de la Bourse ; c) une fontaine représentant les quatre continents.
3) À la boulangerie «Four des Navettes », on peut déguster : a) des biscuits typiques de Marseille; b) les fleurs d'oranger sucrées ; c) des gâteaux au chocolat.
4) À droite du square Bertie Albrecht on admire : a) la place Estrangin-Pastré ; b) la rue Beauvau et l'Opéra ; c) la vue panoramique sur le Vieux-Port.

7 Proposez un itinéraire d'une balade dans votre ville ou votre village. Prenez des photos et rédigez un texte.

Leçon 79 Révision

1 Nomme ces lieux.

2 Complète les textos.

1) Tu peux venir à la gare ? 2) Le train arrive à quelle heure ? 3) Est-ce que tu viens avec ton frère ? 4) Que fait-il ?

1) Salut Manon, j'ai mon billet de train. J'arrive lundi prochain.	
2) Non, Lucas ne peut pas. J'arrive seule.	
3) Il prépare son tournoi de tennis.	
4) À 18 h 15.	Oui, je viens. À lundi !

3 Coche la bonne case.

1) Je continue tout droit pour aller au □ marché □ gare.
2) Tu as traversé □ la place □ l'arrêt de bus ?
3) Mon immeuble est loin du □ centre-ville □ avenue de la Liberté.
4) La station de métro est en face de la □ jardin public □ bibliothèque.

4 Écris les mots.

5 Complète avec les mots donnés.

1) trottoir, 2) route, 3) rouge, 4) circuler, 5) piétons, 6) téléphone, 7) skateboard

Quand je sors dans la rue, je respecte le code de la ... . Il est interdit de traverser au feu piéton ... Je continue mon chemin au bord du ... . Les utilisateurs de trottinette, rollers, ... , gyropode, ce sont les ... . Ils doivent ... sur les trottoirs. Le

cycliste ne doit pas tenir son ... en main ou passer un coup de fil avec des oreillettes, il est interdit de porter des écouteurs.

6 Écris les verbes au présent.

— Bonjour madame, nous (chercher) la maison de monsieur Leblanc. Elle (être) où ?

— Monsieur Leblanc ? Ce n'est pas loin. Vous (tourner) à droite et vous (continuer) tout droit. Puis, vous (traverser) le pont et après le pont, vous (prendre) à gauche. Vous (chercher) la maison jaune.

— D'accord, merci, madame. Au revoir !

Tâche « Un dépliant touristique de ma ville/mon village »

Réalisez un dépliant touristique avec des photos et de petites informations.

Unité VIII Les fêtes et les traditions françaises et ukrainiennes

Leçons 80-81

1 Lis.

J'ai 12 ans ! Viens m'aider à souffler mes bougies samedi le 2 avril à 16 heures à l'adresse 9 rue des Papillons. Tu peux venir avec ton frère si tu veux. Je compte sur toi. S'il fait beau, nous allons fêter au parc de la Mairie. Si non, c'est chez nous au salon. Merci de me donner ta réponse par SMS ou au 06 45 63 25 18.

Jérémie

2 Entoure la bonne réponse.

1) Ce texte est a) une annonce ; b) une invitation ; c) une carte de vœux.
2) Il s'agit : a) d'une sortie ; b) d'une aide ; c) d'un anniversaire.

3 Coche une case.

	vrai	faux
1) C'est une invitation à une fête de famille.	X	
2) On organise l'anniversaire un dimanche.		
3) Les enfants vont peut-être aller au parc.		
4) Il faut répondre par un courriel.		
5) On va avoir un gâteau d'anniversaire avec des bougies.		
6) Jérémie fête ses 12 ans.		

4 **Complète avec le nom *une (la) fête* ou le verbe *fêter* à la bonne forme.**

1) Mon ami ... ses 12 ans samedi prochain.
2) Le premier dimanche de mai, c'est la ... des mères.
3) Je ... souvent mon anniversaire dans un café.
4) La ... nationale de l'Ukraine, c'est le 24 août.
5) Ma cousine m'invite à sa ...

5 Écris ces projets pour le samedi prochain.

1) Jérémie (*fêter*) *va fêter* son anniversaire avec des amis.
2) Les amis (*préparer*) ... une surprise.
3) Les parents (*organiser*) ... une fête pour leur fils.
4) Jérémie (*inviter*) ... son meilleur ami.
5) Il (*souffler*) ... les bougies sur son gâteau d'anniversaire.

6 Écoute, observe et retiens.

Pour parler d'une fête de famille	
inviter des amis	préparer une surprise
rédiger, envoyer une invitation	
un(e) invité(e), des invités	organiser une fête
souffler les bougies	faire un vœu

7 Trouve un nom aux dessins.

8 **Parle à ton voisin/ta voisine de ton anniversaire.**

1) Ton anniversaire, c'est quand ?
2) Avec qui préfères-tu fêter ton anniversaire ? Où ?
3) Qui invites-tu à ta fête et comment ?
4) Quels cadeaux as-tu eus pour ton anniversaire ?

9 Écris la réponse à Jérémie. Accepte ou refuse son invitation.

Leçons 82-83

1 Écoute.

Salut ! Tu vas bien ? Comme promis, je te raconte l'anniversaire super-sympa de Jérémie, samedi dernier. J'ai beaucoup aimé! La fête a commencé à cinq heures et demie de l'après-midi et on a fini à dix heures du soir. Jérémie a eu plein de cadeaux. Je lui ai offert une peinture par numéros. « Une vue sur le lac ». C'est génial ! Sa mère a préparé un grand gâteau avec des bougies. Imagine : treize personnes

à table ! On a mangé et a beaucoup ri ! Son grand frère a passé de la musique et nous avons dansé. Ses cousins sont plus âgés que nous mais ils sont sympas. Ils ont joué de la guitare, ils ont fait un petit concert. Une belle surprise ! J'ai adoré !

Allez, à plus !

2 Entoure la bonne réponse.

1) Tu as écouté a) un dialogue ; b) un message vocal ; c) un texte littéraire.
2) Il s'agit a) d'une fête d'anniversaire prochaine ; b) d'une fête d'anniversaire actuelle ; c) d'une fête d'anniversaire passée.
3) Cette personne a aimé la fête. a) oui ; b) non.

3 Coche une case.

	vrai	faux
1) Jérémie a fêté son anniversaire samedi passé.	X	
2) Jérémie a invité douze personnes.		
3) Sa grand-mère a préparé un grand gâteau avec des bougies.		
4) Sa grande sœur a passé de la musique.		
5) Ses cousins ont fait un petit concert de guitare.		
6) La fête a commencé à cinq heures et demie de l'après-midi.		
7) La fête a fini à onze heures du soir.		

4 Réponds.

1) Quel cadeau cette personne a-t-elle offert à Jérémie ?
2) As-tu des idées d'un cadeau original pour l'anniversaire de tes amis ?

5 Avec ton voisin/ta voisine, trouve douze mois et dis les dates de naissance de tes amis et des membres de ta famille.

janvierfévriermarsavrilmaijuinjuilletaoûtseptembreoctobrenovembredécembre

Exemple : Maman fête son anniversaire le 31 mars. Papa est né le 12 octobre.

6 Complète avec *quel, quelle, quels, quelles.*

— Pour l'anniversaire de Jérémie, j'ai une idée : on va faire une surprise !

— *Quelle* surprise ?

— On va organiser une grande fête. D'abord, on invite ses cousins.

— .....cousins ?

— Ses cousins sont musiciens, ils jouent dans un groupe. Ils peuvent faire un petit concert.

— ..... concert ?

— Ils vont jouer et nous allons chanter. Et puis ses copains de collège.

— ..... copains ?

— Il va inviter les amis.

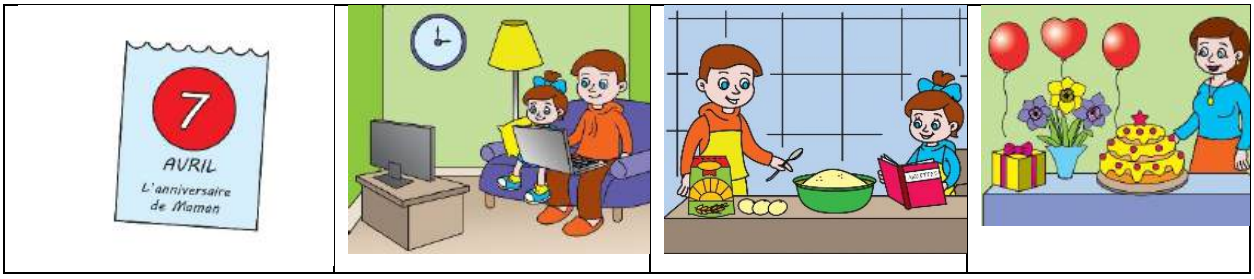
— On peut acheter un gâteau.

— ..... gâteau ?

— Sa mère va préparer un gros gâteau. Attends, j'ai une meilleure idée !

— Ah oui ? ..... idée ?

7_Raconte la surprise préparée par ces enfants.



8 _Écris à ton (ta) correspondant(e) francophone tes impressions de la fête d'anniversaire à laquelle tu as été invité(e).

Pour raconter ses impressions d'une fête
J'ai beaucoup (bien) aimé +
J'ai adoré + +
Je n'ai pas trop aimé –
... a été génial, super, amusant, ennuyeux.
... ne m'a pas plu —

Leçons 84-85

1 Lis.

— En bien ! Quelles informations avons-nous ?

— J'ai préparé la rubrique « Les symboles du Jour de l'An ». Regardez : j'ai écrit « le pin ou le sapin, les cadeaux au pied de l'arbre, les guirlandes et les cotillons, un bon repas, douze coups de l'horloge à minuit, le feu d'artifice ».

— Excellent ! À mon avis, il faut écrire la date : le premier janvier, le premier jour de l'année.

— D'accord. Moi, j'ai rédigé « Les traditions du Jour de l'An ». On fête le changement d'année, on fait un vœu pour l'année à venir, on se retrouve en amis ou en famille autour d'un copieux repas, on se souhaite des bonnes choses pour la nouvelle année : santé, réussite, joie.

— Super ! Je voudrais informer des traditions particulières dans les pays francophones. Par exemple, en Belgique les enfants prononcent des vœux et des poèmes devant leurs grands-parents et reçoivent une « dringuelle », des étrennes. On met traditionnellement une pièce de monnaie sous l'assiette pendant le repas.

— Je connais qu'en France on fait la bise sous une branche de gui.

— Au Canada, il existe la tradition « la trempette de l'ours polaire ». Le jour de l'An, les courageux se baignent dans l'eau glacée d'un lac.

2 Entoure la bonne réponse.

1) Il s'agit de la fête a) d'anniversaire ; b) de Noël ; c) du Jour de l'An.
2) Les élèves ont préparé a) des informations ; b) des photos ; c) des plats.

3 Trouve un intrus dans chaque série de dessins.

1) Les symboles du Jour de l'An

2) Les traditions du Jour de l'An

4 Coche une case.

	en France	en Belgique	au Canada
1) Les enfants prononcent des vœux et des poèmes devant leurs grands-parents et reçoivent des étrennes.		X	
2) On fait la bise sous une branche de gui.			
3) On met traditionnellement une pièce de monnaie sous l'assiette pendant le repas.			
4) Les courageux se baignent dans l'eau glacée d'un lac.			

5 Associe et fais des phrases.

1) faire	a) de la santé, de la réussite, de la joie pour la nouvelle année
2) se retrouver	b) un vœu pour l'année à venir
3) souhaiter	c) des cotillons
4) offrir et recevoir	d) en amis ou en famille autour d'un copieux repas
5) lancer	e) des cadeaux
6) manger	f) de bons plats

6 Réponds.

1) Comment s'appelle le premier janvier ?
2) Quels sont les symboles de cette fête ?
3) Quelles traditions existe-t-il ?
4) Aimes-tu le Nouvel An ? Pourquoi ?

7 Avec ton voisin/ta voisine, compare les traditions du Jour de l'An de l'Ukraine et des pays francophones.

8 Écris à ton (ta) correspondant(e) francophone comment tu fêtes le Jour de l'An.

Leçons 86-87

1 Lis.

Tous les pays ont leur fête nationale. C'est une fête officielle et un jour férié. Les grandes villes proposent des événements culturels et des animations musicales. Au programme : les discours du président et des politiciens, le défilé militaire, les spectacles des artistes et des amateurs, les concerts de danse et de chanson de folklore et le feu d'artifice, le soir. Les gens se baladent le long des rues ornées des drapeaux nationaux. Les commerçants vendent des articles artisanaux. On peut voir des personnes vêtus des costumes traditionnels. L'ambiance est particulière.

En France, la fête nationale, c'est le 14 juillet. C'est le jour de la prise de la Bastille. En Ukraine, la Journée de l'Indépendance, c'est le 24 août.

2 Entoure la bonne réponse.

1) Ce texte est a) une annonce ; b) une information touristique ; c) un document informatif.
2) Il s'agit de la fête a) d'anniversaire ; b) nationale ; c) non-officielle.

3 Qui fait ces actions le jour de la fête nationale ? Réponds.

1) Qui prononce le discours ?
2) Qui participe au concert ?
3) Qui vend des articles artisanaux ?
4) Qui porte un costume national ?

4 Complète.

1) Le jour de fête, les rues sont ornées .....
2) Sur les places et dans les rues, on organise .....
3) Les commerçants vendent .....
4) Ce jour-là, les gens portent .....

5 Observe et entoure la bonne forme.

une fête nationale	un costume national	des drapeaux nationaux

1) La Journée de l'Indépendance, c'est un jour *férié / fériée*.
2) On organise des événements *culturels / culturelle*.
3) Au programme, il y a des animations *musicale / musicales*.
4) L'ambiance de fête est *particulière / particulier*.
5) J'aime les fêtes *officiels / officielles*.

6 Dis pourquoi la fête nationale de l'Ukraine attire les touristes.

7 Écris à ton (ta) correspondant(e) francophone comment on fête la Journée de l'Indépendance de l'Ukraine dans ta ville/ton village.

8 Remplis la grille et présente.

	en France	en Ukraine
1) Le nom de la fête nationale		
2) La date de la fête nationale		
3) Les couleurs du drapeau national		
4) Le nom de l'hymne national		

5) Les symboles nationaux		

9 Avec ton voisin/ta voisine, cherche sur Internet la date de la fête tradionnelle des pays francophones et présente-la devant la classe.

Leçons 88-89 Civilisation

1 Lis.

Le 21 juin, c'est la Fête de la musique. C'est une fête populaire en France et en Belgique. C'est le premier jour de l'été et l'ouverture de la saison des festivals. Dans les rues et sur les places, les amateurs de musique et les artistes font des concerts aux styles divers de la pop au jazz. L'ambiance est impressionnante : le public chante, danse et admire la beauté de la musique !

La Fête de la nature se déroule chaque année au mois de mai. Les organisations de protection et d'éducation organisent des événements intéressants dans les écoles, les entreprises, dans les villes comme à la campagne, en France, en Suisse, aux Portugal et aussi aux Pays-Bas. Sur le site Internet, tu peux trouver des activités sur les thèmes de forêts, champs, oiseaux, poissons non loin de chez toi.

2 Entoure la bonne réponse.

1) Tu as lu a) une annonce ; b) un dialogue ; c) une information.
2) Il s'agit a) des fêtes populaires; b) des phénomènes de la nature ; c) des instruments de musique.

3 **Complète la grille.**

le nom de la fête	la date de la fête	où se déroule cette fête ? (pays, lieux)	qu'est-ce qu'il y a d'intéressant ?

4 **Sur Internet, cherche une vidéo sur la Fête de la musique, partage avec tes copains de classe et fais trois questions pour évaluer la compréhension.**

5 **Avec ton voisin/ta voisine, réfléchis à la fête de l'exercice 1 qui t'intéresse plus. Réalise une affiche (un poster) et présente-la devant ta classe.**

6 **Imaginez des activités pour la Fête de la nature dans votre école.**

la Fête de la nature à l'école №2 de la ville de Kherson
le 22 mai

4e classe — sortie au zoo
5e classe — visite guidée au Jardin des plantes
6e classe — plantation des fleurs et des arbustes dans la cour d'école
7e classe — présentation de la flore et de la faune de la région

7 Lis.

La Saint Basil, ou l'ancien Nouvel An

En Ukraine, on appelle le soir du 13 janvier « Melanka ». Ce jour-ci, les gens se déguisent, chantent les « chtchedrivky » et dansent dans la rue en costumes et masques traditionnels, faits à la main. Les personnages principaux sont Melanka, Vassyl et la chèvre. La famille se réunit à table devant un copieux repas.

Le 14 janvier, c'est la fête de Saint Basil (Vassyl, en ukrainien). Les garçons et les jeunes hommes viennent sémer les grains de blé dans la maison pour apporter du bonheur et du bien-être pour la nouvelle année. C'est la tradition populaire : le premier qui doit entrer dans la maison est un garçon (un homme).

8 Trouve.

1) Quel est le nom de la fête des 13-14 janvier ?
2) Quelles traditions populaires liées au 13 janvier connais-tu ?
3) Quelles traditions liées au 14 janvier connais-tu ?

9 Faites des recherches sur Internet et trouvez des fêtes populaires en France et aussi en Ukraine, présentez-les.

La fête du Travail, la fête de la Victoire, la Fête nationale, le Jour de l'an

Leçons 90 - 91 Révision

1 Écris trois mois.

-embre : 1) ..... 2)..... 3).....

j- : 1) ..... 2)..... 3).....

2 Écris la forme correcte du verbe au présent.

Tous les jours, Véro (penser) à l'anniversaire de son amie Mélanie. Elle (compter) le temps, elle (compter) son argent aussi parce qu'un cadeau (coûter) cher. Elle (économiser) le plus possible. Elle n'(acheter) pas de bonbons. Elle ne (prendre) pas de bus, elle (aller) à l'école à pied. Elle (avoir) l'argent reçu à son anniversaire. Elle (vouloir) faire une agréable surprise à sa meilleure amie.

2 Complète avec les mots donnés.

1) fête, 2) année, 3) jour, 4) fenêtre, 5) douze, 6) plage, 7) décembre, 8) spectacles, 9) d'artifice, 10) sautent

Le jour de l'An ou Nouvel An est le premier ... d'une année. C'est la ... préférée de tous. On fête en famille, on écoute la musique traditionnelle, on mange, on s'amuse et on se souhaite « Bonne ... ! ».

Les Espagnols mangent un grain de raisin à chacun des ... coups de minuit. Dans la ville italienne de Naples, on jette par la ... de vieux objets, symboles de l'année terminée. Au Brésil, les gens vêtus en blanc vont à la ... et jettent des fleurs dans l'eau. Puis ils ... sept fois dans les vagues de mer. En Suisse, le soir du 31 ... , les villes et les villages proposent des concerts, des ... et des animations sur les places et dans les rues avec le feu ... tiré à minuit.

4 Observe et complète avec un *s* ou *x*.

Une bougie — des bougies une fête — des fêtes	un cadeau — des cadeaux un gâteau — des gâteaux un morceau — des morceaux des yeux, des cheveux

1) Des ami... ont apporté des cadeau...
2) Les invité... ont soufflé des bougie...
3) Les cousin... ont joué aux jeu...
4) Nous avons préparé plein de surprise...
5) On a vu des bateau ... dans le vieux port.

5 Raconte à ton (ta) correspondant(e) francophone une fête populaire dans ton pays.

Tâche « Les vœux à l'occasion d'une fête »

En petits groupes, choisissez une fête et écrivez vos vœux à l'occasion de cette fête. Ensuite, mettez-vous en commun et présentez toutes les fêtes et tous vos vœux.

Unité IX La vie scolaire

Leçons 92-93

1 Lis et fais le test.

1) À quel moment de la journée tu prends ta douche ?	☐ le matin ☐ le soir
2) À quel moment tu t'habilles ?	☐ avant le petit déjeuner ☐ après le petit déjeuner
3) Où déjeunes-tu ?	☐ à la cantine scolaire ☐ chez toi
4) Avec qui dînes-tu ?	☐ avec ta famille ☐ avec tes amis
5) Quand te brosses-tu les dents ?	☐ avant la douche ☐ après la douche
6) À quel moment de la journée fais-tu tes devoirs ?	☐ après l'école ☐ le soir

2 Avec ton voisin/ta voisine, comparez vos résultats du test et parlez de vos habitudes quotidiennes.

3 Écoute, observe et retiens.

À quel moment de la journée ? **Situer dans le temps**

Le matin, je me réveille à 7 heures.
À midi, je déjeune.
L'après-midi, je fais mes devoirs.
Le soir, je me lave et je me couche à 22 heures.
Avant le petit déjeuner, pendant le dîner, après le goûter

4 Trouve les contraires.

Se réveiller, se lever, se laver, se doucher, se coucher, s'habiller, se déshabiller, s'amuser, se promener, se déplacer, se donner rendez-vous, s'ennuyer

5 Écoute et observe.

se lever		*s'ennuyer*	
au présent	***au passé***	***au présent***	***au passé***
je me lève tu te lèves il se lève elle se lève nous nous levons vous vous levez ils se lèvent elles se lèvent	je me suis levé(e) tu t'es levé(e) il s'est levé elle s'est levée nous nous sommes levé(e)s vous vous êtes levé(e)s ils se sont levés elles se sont levées	je m'ennuie tu t'ennuies il s'ennuie elle s'ennuie nous nous ennuyons vous vous ennuyez ils s'ennuient elles s'ennuient	je me suis ennuyé(e) tu t'es ennuyé(e) il s'est ennuyé elle s'est ennuyée nous nous sommes ennuyé(e)s vous vous êtes ennuyé(e)s ils se sont ennuyés elles se sont ennuyées

6 Entoure le bon verbe.

1) Tu te (laves / lèves) à l'eau chaude.
2) Ce matin, je me suis (couchée / réveillée) à six heures 30.
3) Manon s'est (habillée / douchée) dans sa chambre.
4) Ils se (lavent / réveillent) après le petitdéjeuner.
5) On se (lève / déplace) à quelle heure, demain ?
6) Vous vous êtes (amusés / promenés) à pied ?

7 Complète avec les verbes pronominaux.

1) Tu ... réveill... à quelle heure pendant la semaine ?
2) Vous ... couch... à quelle heure le week-end ?
3) Je ne ... lèv... jamais avant 7 heures.
4) Et toi, tu ...habill... avant ou après le petit déjeuner ?
5) Je ... douch... le soir, et toi ?

6) Elle ... déshabill... et ... prépar... à prendre sa douche.

8 Dis à quels moments de la journée tu fais quoi.

Je prends mon petit déjeuner à sept heures et demie. Après, je fais ...

9 Écris 5 phrases parlant de tes activités d'hier.

Hier, je me suis réveillé(e) à 7 heures, je me suis lavé(e) et ...

Leçons 94-95

1 Lis le blog de Timéo.

À un cours des sciences, nous avons vu un drôle film d'animation. Un ourson regarde une dent au microscope. Il voit de méchants microbes. Ils attaquent la dent, ils font un gros trou. L'ourson dit que les microbes sont très petits et qu'on ne peut pas les voir sans microscope. Il nous apprend que ce sont les ennemis de nos dents. Mais il y a une arme efficace contre ces microbes : c'est la brosse à dents. L'ourson se brosse les dents. On voit les microbes qui tombent. Après le film, j'ai dit au professeur que je me brosse les dents deux fois par jour : le matin et le soir.

2 Entoure la bonne réponse.

Le film d'animation parle

a) des cours des sciences.
b) des microbes sur les dents.
c) de la vie des ours.

3 Réponds aux questions.

a) Comment sont les microbes ?
b) Pourquoi les microbes sont-ils dangereux ?
c) Comment faut-il protéger ses dents ?
d) Quand te brosses-tu les dents ?

4 Complète.

1) Au microscope, l'ourson voit de ... microbes.
2) Les microbes ... une dent.
3) Les microbes font ... dans la dent.
4) Les microbes, ce sont ... de nos dents.
5) La ... est efficace contre ces microbes.

5 Trouve les éléments identiques dans les mots.

Une brosse à dents	se brosser les dents	un dentifrice

6 Associe les actions et les objets.

1) Je me lave les mains	a) avec du dentifrice.
2) Je me douche	b) avec du savon.
3) Je me brosse les dents	c) avec un peigne.
4) Je me coiffe	d) avec une serviette.
5) Je m'essuie les mains	e) avec du gel douche.

7 Réfléchis et dis pourquoi l'hygiène du corps est importante.

Il est important de	se brosser les dents	pour	être en forme. être sain(e).
Il faut	se laver le cou, les mains, le visage, les oreilles		ne pas tomber malade.
On doit	se doucher		être propre.

8 Coche de bonnes cases et parle des cours des sciences.

Aux cours des sciences, nous

□ faisons du sport □ faisons des expériences □ observons la nature

□ complétons les grilles □ apprenons la vie des plantes et des organismes

□ mémorisons les définitions □ écrivons des dictées □ lisons des textes

□ apprenons des mots nouveaux □ récitons des poèmes

9 _Avec ton voisin/ta voisine, parle de tes cours des sciences et de ce que tu y apprends ou tu voudrais apprendre.

1) Combien de cours des sciences par semaine as-tu ?
2) Quel(s) jour(s) as-tu un cours des sciences ?
3) Pourquoi aimes-tu/n'aimes-tu pas les cours des sciences ?

Leçons 96-97

1 Écoute et lis le conte.

Sur un arbre, près de l'école, un oiseau a fait son nid. Chaque jour, il observe les écoliers. « Pourquoi écrivent-ils ? » demande l'oiseau à la chouette qui niche sur l'arbre d'en face. « Ils s'instruisent », répond la chouette. « Moi aussi, je veux m'instruire, pense l'oiseau. Et je veux devenir aussi savant que la chouette. » Chaque matin, pendant la récréation, la classe est vide et la fenêtre grande ouverte. L'oiseau se pose sur les tables et sautille sur les cahiers. Tip ! Tip ! Tip ! Il donne un coup de bec dans un mot. Pic ! Il s'envole. De retour dans la classe, une fille s'écrie : « Oh ! Mon mot «R•ve » a un trou. J'ai oublié une lettre ! Est-ce un « i » ? Est-ce un « a » ? Est-ce un « ê » ? »

2 Coche une case.

	vrai	faux
1) De son nid, l'oiseau observe les enfants à l'école.	X	
2) L'oiseau voit les écoliers écrire.		
3) L'oiseau est entré dans la classe par la porte.		
4) Il saute sur les tables et les cahiers.		
5) L'oiseau a fait un trou dans un cahier.		
6) C'est le cahier d'un petit garçon.		

3 Réponds.

1) Quels animaux vivent dans les arbres près de l'école ?
2) Qui observent-ils ?
3) Comment est la classe pendant la récréation ?
4) À quel moment l'oiseau a-t-il volé par la fenêtre dans la classe ?
5) Qu'a-t-il fait ? Pourquoi ?
6) Dans quel mot y a-t-il un trou ?

4 Coche les actions en classe.

□ participer aux cours □ lever la main pour participer □ poser des questions □ venir au tableau □ respecter les autres □ manger □ faire des exercices □ faire des tâches □ jouer au foot □ être actif (active) □ dormir □ parler pendant le travail en groupe

5 Parle à ton voisin/ta voisine de ce que tu aimes et n'aimes pas faire pendant un cours.

6 Observe et retiens.

On va à l'école pour

verbe	**apprendre**	**s'instruire**	**étudier**
Présent	J'apprends Nous ∪ apprenons Ils ∪apprennent	Je m'instruis Nous nous ∪instruisons Ils s'instruisent	J'étudie Nous ∪étudions Ils ∪étudient
Passé composé	Tu as **appris** Vous n'avez pas **appris**	Tu t'es instruit(e) Vous ne vous êtes pas instruits (es)	Tu as étudié Vous n'avez pas étudié
Futur proche	Je vais **apprendre** Elles vont **apprendre**	Je vais m'instruire Elles vont s'instruire	Je vais **étudier** Elles vont **étudier**

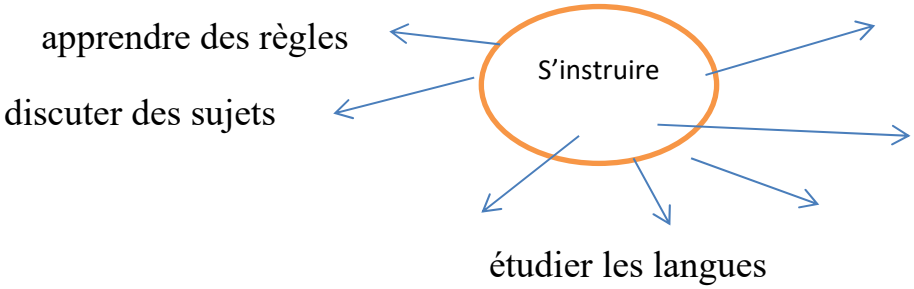
6 Complète avec un verbe à la bonne forme.

a) étudier, b) apprendre, c) s'instruire

1) Je b) le français depuis cinq ans.
2) Tu a) le calcul et les mathématiques.
3) On b) à tout âge.
4) Il n'est jamais trop tard pour c).

5) Je a) bien à l'école.
6) On c) aux voyages.

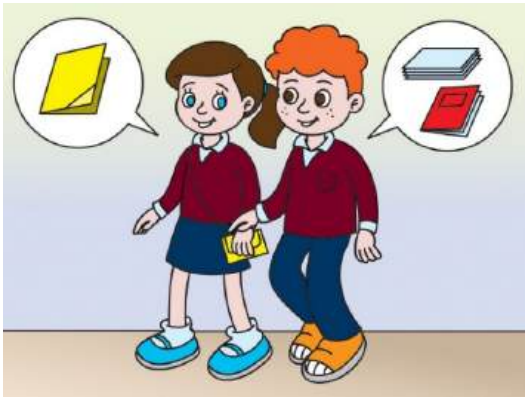
8 Discutez ce qui est pour vous « s'instruire », faites la carte mentale.



9 Écris à ton (ta) correspondant(e) francophone comment les écoliers ukrainiens étudient et ce qu'ils font en classe.

Leçons 98-99

1 Écoute.



Timéo : Je vais au magasin. Viens avec moi ! Je veux acheter le matériel pour étudier.

Manon : D'accord, moi aussi, je vais choisir un classeur pour mes cours d'histoire.

Timéo : J'ai besoin d'un nouveau cahier avant les contrôles et du papier pour dessiner.

Manon : Notre professeur d'histoire a dit de trouver des informations pour le cours de mercredi. As-tu déjà choisi ton personnage historique préféré pour ton exposé?

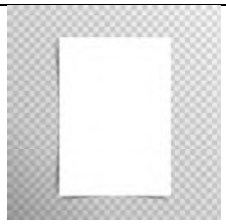
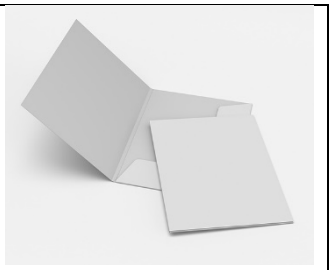
Timéo : Pas encore. J'hésite un peu. Et toi, as-tu fait le dernier problème de maths ? Moi, non, je n'ai pas réussi...

2 Entoure la bonne réponse.

1) Tu as entendu : a) un dialogue ; b) un poème ; c) une annonce ?
2) De quoi parlent-ils ? a) des études ; b) des amis ; c) des professeurs.

3 Réponds.

1) Où vont-ils ?
2) De quels cours parlent-ils ?
3) Quel jour ont-ils le cours d'histoire ?

4 Coche la forme correcte.

Tu voudrais ...

1) □ Quel □ Quels stylos ?
2) □ Quelle □ Quel tablette ?
3) □ Quel □ Quels sac à dos ?
4) □ Quelles □ Quels trousses ?
5) □ Quel □ Quelle règle ?
6) □ Quel □ Quels cahier ?
7) □ Quelle □ Quelles pages ?
8) □ Quel □ Quelle bureau ?

5 Devine la matière scolaire. Coche une case.

1) Les élèves apprennent des opérations mathématiques : l'addition, la soustraction, la multiplication, la division. □ les maths □ les sciences
2) Les élèves étudient les dates, les périodes passées, les guerres, les civilisations. □ la géographie □ l'histoire
3) Le professeur explique les lois de la nature, montre des expériences. □ les langues □ les sciences
4) Les élèves font des exercices de grammaire, discutent des sujets, ils écrivent des dictées et font des tâches collectives. □ les maths □ le français
5) Les élèves apprennent des poèmes, lisent des textes et discutent des personnages. □ lecture et littérature □ éducation physique

6 Парна робота **Avec ton voisin/ta voisine, discutez et dites.**

Pour quelle matière scolaire ?	*Quel matériel scolaire faut-il ?*
1) Tu as besoin d'un cahier, d'un livre	a) Pour un cours de français
2) Tu as besoin d'un stylo, d'une règle, d'un crayon, d'un cahier	b) Pour un cours de dessin

3) Tu as besoin d'une carte, d'un livre, d'un classeur	c) Pour un cours de musique
4) Tu as besoin d'une tenue de sport et des baskets	d) Pour un cours de travail manuel

7 Fais la liste des matières scolaires et souligne ta matière scolaire préférée.

8 Parle de ton emploi du temps : combien de cours tu as, quel jour tu préfères, quel jour t'est très difficile.

Leçons 100 - 101 Civilisation

1 Lis.

— C'est le docteur, nous a expliqué Clotaire, qui a dit à mes parents que si je suis dernier, c'est peut-être parce que je ne vois pas bien en classe. Dans le magasin à lunettes, on m'a regardé les yeux avec une machine qui ne fait pas mal, on m'a fait lire des lettres et puis on m'a donné des lunettes, et maintenant, je ne vais pas être dernier.

Il m'a un peu étonné parce que si Clotaire ne voit pas en classe, c'est parce qu'il dort souvent. Et c'est vrai que le premier de la classe Agnan porte des lunettes.

— Dis, j'ai demandé à Clotaire, tu nous prêtes tes lunettes quand on a des interrogations ?

— Oui, et pour les compositions ! a dit Rufus.

C'est un chouette copain, Clotaire, et je lui ai demandé de me prêter ses lunettes pour essayer.

Le Petit Nicolas et les copains,

Sempé / Goscinny, éd. Denoël

2 Entoure la bonne réponse.

1) Tu as lu a) un courriel ; b) une information ; c) un texte littéraire ?
2) Il s'agit a) des copains de classe ; b) des professions ; c) des parents et leurs enfants.

3 Coche une case.

	vrai	faux
1) Clotaire est dernier en classe.	X	
2) Agnan est le premier de la classe.		
3) Agnan porte des lunettes.		
4) Agnan dort souvent en classe.		
5) Clotaire ne veut pas être dernier en classe.		
6) Clotaire va porter des lunettes pendant les interrogations et les compositions.		

4 Réponds.

1) En classe, écris-tu les dictées et les compositions ?
2) Aimes-tu les interrogations ?
3) As-tu peur des contrôles ? Pourquoi ?
4) À quels cours fais-tu des exposés ?

5 Écoute.

Animateur : Vous écoutez Radio Collège. Nous avons une nouvelle à vous annoncer ! Le conseil de l'école va afficher le portrait du meilleur collégien du mois dans le hall d'entrée. Le collégien qui a eu les meilleures notes devient la star du collège pendant un mois ! Ici, nous avons Cécile et Hubert pour nous dire ce qu'ils en pensent.

Cécile : À mon avis, c'est une super idée parce que les élèves vont avoir envie de bien travailler et d'avoir de bonnes notes.

Hubert : Moi, je trouve ça horrible ! Les notes des élèves, c'est leur affaire personnelle, ce n'est pas une compétition. Réussir à l'école, c'est important. Mais je n'aime pas cette idée qu'on affiche la photo du superhéros.

6 Complète.

1) Le conseil de l'école va afficher
2) La star du collège doit avoir les
3) Cécile pense que
4) Hubert pense que

7 Dis à ton voisin/ta voisine ce que tu penses de l'idée du conseil de l'école de l'exercice 5. Est-ce que cette initiative peut motiver les élèves à bien étudier ?

8 **Participe au forum, écris ton commentaire.**

http ://forumécoledemesrêves.com
Max À l'école de mes rêves, les élèves lisent les BD, pas les textes. Il n'y a pas d'emploi du temps. Les élèves font ce qu'ils veulent. Ils n'écrivent pas les contrôles. Ils pratiquent tous les sports. Il n'y a pas de salles de classe. Il y a des ordinateurs et des écrans. Les grands élèves font apprendre les petits.

Leçons 102 - 103 Révision

1 Lis.

Forum Cours en distanciel
Claire, maman de deux enfants de 10 et 12 ans : À mon avis, c'est bien. Les élèves trouvent leurs cours sur leur ordinateur. Ils regardent les documents sur l'écran et prennent des notes. Il n'y a pas de tableau classique, mais le professeur montre des documents sur le tableau numérique et fait bouger les images. C'est plus amusant ! Ensuite, les élèves téléchargent leurs devoirs sur Internet et ils les envoient à l'adresse électronique du professeur. Le professeur ne ramasse plus les copies. Il les télécharge. Fini les devoirs dans le cahier, les cartables pleins à craquer ! Les parents peuvent communiquer avec les professeurs par messages électroniques. Nous, les parents, sommes au courant des notes en temps réel et on est plus calme.

2 Coche une case.

	vrai	faux
1) Cette internaute est contente des cours en distanciel.	X	
2) Les élèves ont leurs cours sur l'ordinateur.		
3) Pendant le cours, le professeur montre des documents sur l'écran.		
4) Les cours en distanciel sont plus amusants.		
5) Les élèves téléchargent leurs devoirs sur Internet.		
6) Les élèves font leurs devoirs dans le cahier.		
7) Les parents communiquent avec les professeurs sur Internet.		

3 Entoure le mot correct.

— Je suis content de mon *collège / études*. Mes *prof / profs* sont sympas et très dynamiques, j'adore ça.

— Le collège est loin de chez toi ?

— Oui, je dois prendre mon *sac à dos / vélo*.

— Et vos *salles de classe / cantine* sont bien ?

— Oui, ma *récréation / classe* est grande.

— Et tes *copain/copains de classe* ?

— Ils sont gentils. Ma *matière préférée / cours préféré*, c'est le français.

4 Complète avec les mots donnés.

1) Cours, 2) notes, 3) compositions, 4) élève, 5) travail, 6) exposés

À l'école, les élèves vont aux ... . Ils ont des interrogations, ils écrivent des ... et font des ... Si un élève s'applique et fait bien son ..., il a une bonne note. Moi, je suis une bonne ... et j'ai toujours de bonnes … .

5 Écris au présent.

Le professeur est content : nous (*travailler*) <u>*travaillons*</u> bien. Max et Alex (*progresser) ...* en français. Lucille et Léa, vous (*participer)* ... souvent. Lucas (*s'appliquer*) beaucoup. Cécile (*être*) ... très bavarde, c'est dommage ! Elle (*pouvoir*) ... avoir le meilleur résultat.

6 Copie au passé composé.

Léa sort avec des amis. Elle se prépare pendant deux heures. D'abord, elle se douche. Ensuite elle s'habille et se coiffe. Elle met son nouveau pull.	*Hier, Léa est sortie avec ses copains de classe.*
Le matin, mes parents et moi, nous nous réveillons à 6h 45. Papa se lève tout de suite. Je me lève, je me lave et je me prépare. Puis je prends mon petit déjeuner et m'habille.	*Hier matin,*

7 Lis les consignes et écris ce qu'il faut (on doit) faire en classe.

1) Écris les mots. — *Il faut écrire les mots.*
2) Lis le texte. — *On doit ...*
3) Associe les dessins. —

4) Réponds aux questions. —
5) Écoute deux fois. —
6) Complète le dialogue. —
7) Coche la forme correcte. —

Tâche « La vidéo de mon cours de français »

Partagez les tâches, filmez des vidéos de votre cours de français : votre professeur(e), vos copains de classes, leur participation, leurs cahiers, expliquez ce qu'ils font. Faites un sujet en commun.

Unité X L'Ukraine

Leçons 104–105

1 Écoute.

L'Ukraine est un grand pays. La ville de Kyiv est sa capitale. Les villes ukrainiennes ont leur charme. En Ukraine, il y a des montagnes, des rivières et des fleuves, des forêts et des champs. La couleur jaune sur le drapeau national, c'est un champ de blé doré. La couleur bleue symbolise le ciel. L'hymne national chante la liberté et l'indépendance du peuple ukrainien. Les Ukrainiens portent des vêtements brodés, le jour de fête.

2 Entoure la bonne réponse.

1) Tu as écouté a) un dialogue ; b) une annonce ; c) une information.
2) Il s'agit a) d'un pays ; b) d'une fête nationale ; c) des problèmes de la nature.

3 Coche une case.

	vrai	faux
1) L'Ukraine n'est pas un grand pays.		X
2) Les villes ukrainiennes ont leur charme.		
3) Il n'y a pas de montagnes en Ukraine.		
4) La couleur bleue sur le drapeau ukrainien, c'est le ciel.		
5) Les Ukrainiens portent des vêtements brodés.		
6) Dans l'hymne national, il s'agit de la liberté et de l'indépendance du peuple ukrainien.		

4 Réponds.

1) Quelles sont les couleurs du drapeau national ukrainien ?
2) Que symbolisent-elles ?
3) Quel est le nom de l'hymne national ukrainien ?
4) Quand les Ukrainiens portent-ils des vêtements brodés ?
5) As-tu une chemise ou une robe brodée ?

5 Observe et retiens.

un champ	le blé	une chemise brodée	broder une serviette

6 Complète avec les mots donnés.

1) blé, 2) champs, 3) une chemise brodée, 4) la liberté, 5) brodé

a) En Ukraine, il y a beaucoup de ... et de forêts.
b) Le jour de rentrée, j'ai mis ..... à l'école.
c) Ma grand-mère a ..... une serviette pour le mariage de ma cousine.
d) Maman a acheté de la farine de .....
e) Les cosaques indépendants aiment ..... .

7 Coche une case.

le nom du pays	*la nationalité*	
	masculin	*féminin*
l'Ukraine	ukrainien — ukrainien**s**	ukrainien**ne** — ukrainien**nes**

1) La langue □ ukrainien □ ukrainienne
2) Le peuple □ ukrainien □ ukrainienne
3) Une ville □ ukrainien □ ukrainienne
4) Une danse □ ukrainien □ ukrainienne
5) Les chansons □ ukrainienne □ ukrainiennes

6) Un acteur □ ukrainien □ ukrainienne
7) Une chanteuse □ ukrainien □ ukrainienne
8) Les plats □ ukrainien □ ukrainiens

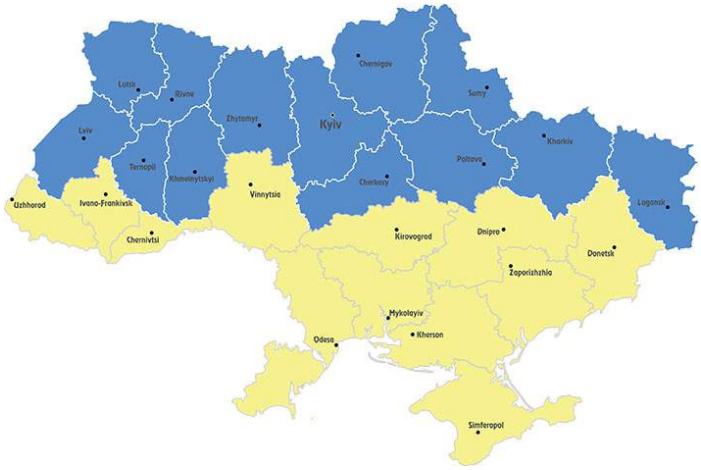
8 Trouve des équivalents ukrainiens des mots donnés.

Une banane, une adresse, un album, un tigre, un cube, un vélo, un téléphone, un paysage, une affiche, un disque, un champ, une broderie, une capitale, un pays.

9 Avec ton voisin/ta voisine, fais la liste de trois symboles de l'Ukraine et dessine-les. Présentez devant la classe.

Leçons 106 – 107

1 Lis et associe à une ville.



Kyiv, Odessa, Lviv, Kharkiv, Dnipro, Tchernivtsi

1) C'est un grand port sur la mer Noire. En été, la ville attire les visiteurs par ses plages dorées et les plats de poisson des restaurants et des brasseries. C'est une ville multiculturelle avec son charme et l'humour réputé.

2) C'est un important centre scientifique, industriel et universitaire d'Ukraine. La place de la Liberté est très grande. Non loin de la place il y a un beau parc avec des fontaines et le monument de Taras Chevtchenko. C'est une ancienne capitale de l'Ukraine.

3) Cette ville se trouve aux bords du fleuve le Dnipro, au nord de l'Ukraine. Ici il y a beaucoup d'anciens monuments culturels, mais aussi d'espaces modernes de loisirs et d'art — peintures murales, sculptures et attractions touristiques. C'est la capitale de l'Ukraine.

4) La ville est située sur les deux bords du fleuve le Dnipro à l'est de l'Ukraine. Les habitants et les touristes aiment bien sa belle architecture, ses monuments historiques, les parcs et les quais pittoresques. C'est le centre de la métallurgie en Ukraine.

5) L'ensemble architectural de l'université nationale de cette ville est classé au patrimoine mondial de l'UNESCO. De nombreuses librairies, une ambiance intellectuelle et poétique et un fort amour envers le café attirent les visiteurs dans cette belle ville.

6) On appelle cette ville extraordinaire « la capitale de l'Ukraine d'ouest ». C'est un centre touristique très attrayant et coloré. On connaît ses monuments uniques de l'histoire et de l'architecture, ses musées et ses théâtres dans le monde d'art, de littérature et de culture.

2 Trouve dans le document.

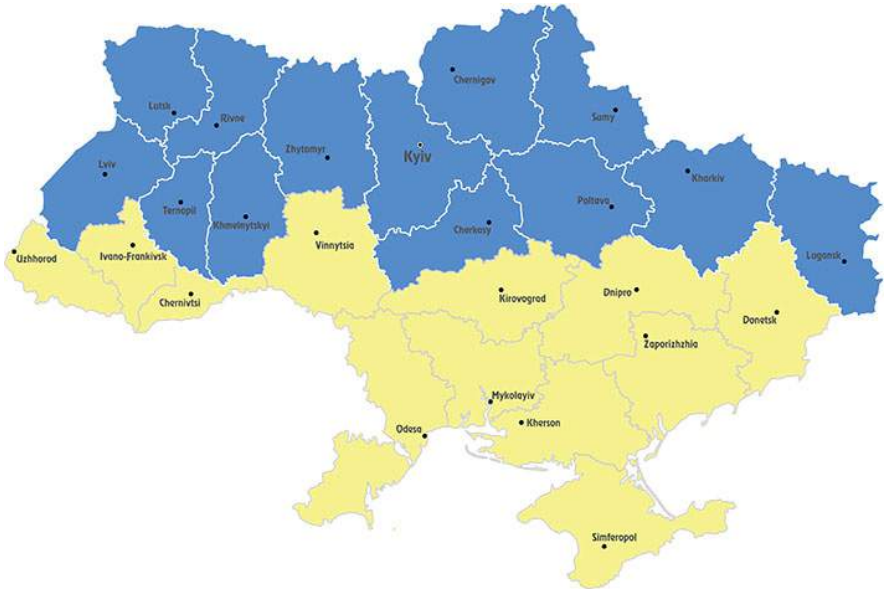
1) Le nom de la mer
2) Le nom du fleuve
3) Le nom de la place
4) Le nom de la ville où il y a beaucoup de touristes

3 Associe et dis.

un centre	scientifique
une ville	universitaire
une capitale	historique
un monument	industriel
une ambiance	extraordinaire
un quai	unique
un parc	intellectuelle
une place	pittoresque
une plage	culturel
un restaurant	moderne
une attraction	ancienne
une architecture	touristique

4 Avec ton voisin/ta voisine, choisis, dans l'exercice 3, six groupes de mots caractérisant votre ville/village/région.

5 Regarde la carte et coche une case.



1) La ville d'Oujgorod est à l'est de l'Ukraine. □ Vrai □ faux
2) Poltava se trouve au centre du pays. □ Vrai □ faux
3) La ville de Rivné est au nord-ouest. □ Vrai □ faux
4) La ville de Loutsk est non loin de la ville de Zaporijjia. □ Vrai □ faux
5) La ville de Mykolaïv est au sud-ouest de l'Ukraine. □ Vrai □ faux

6 Dis et montre sur la carte les villes que tu as visitées.

7 Observe et retiens.

Les prépositions de lieu	
aller, partir **à** + ville	Nous allons **à** Odessa.
être, aller **chez** + personne(s)	Je suis **chez** mon amie.

8 Complète avec les prépositions *à* ou *chez*.

— Sophie, tu vas où en vacances ?

— Je vais ... Ternopil, ... mes grands-parents.

— Ils ont une grande maison non loin du lac, n'est-ce pas ?

— Oui, chaque été, nous allons ... la campagne, ... leurs amis.

— Et toi, tu ne t'ennuies pas ... la campagne ?

— Non. Je suis ... Zbaraj. Il y a un ancien château intéressant ici.

— Et bien, bonnes vacances !

— Merci. À toi aussi !

9 **Choisis une ville et présente-la à l'aide des photos.**

Leçons 108 – 109

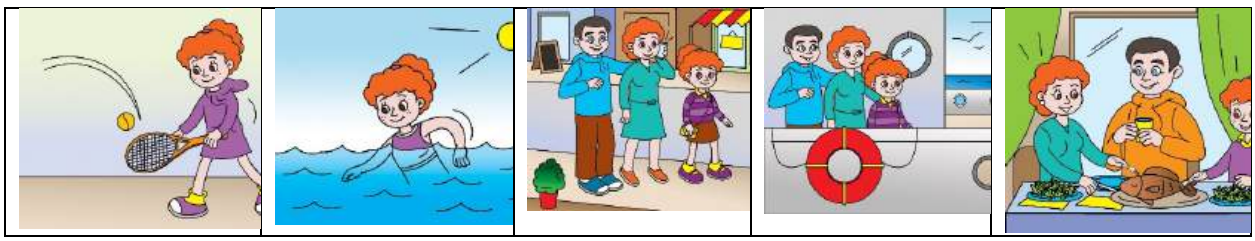
1 Lis.

De : julie2009@email.ua
À : claire@net.com
Objet : Mon week-end à la mer
Salut, Claire, Je suis à Berdiansk en ce moment et je voyage beaucoup avec ma famille. Le week-end dernier, je suis allée à Marioupol. Samedi matin, nous avons visité la ville et nous avons déjeuné dans un restaurant local. L'après-midi Maman s'est installée sur la plage, mon frère a pris ses lunettes de plongée, j'ai mis mon maillot de bains et je me suis baignée. Dimanche matin, on ne s'est pas levés tard et on est allés au port. Nous avons pris le bateau et fait une promenade maritime. En fin d'après-midi, nous sommes retournés à Berdiansk en car. Le soir, notre famille a mangé du poisson délicieux au bord de la mer. Super ! Bisous. Julie

2 Entoure la bonne réponse.

1) Qui a écrit ce message ? a) Claire ; b) Julie.
2) De quoi parle-t-elle ? a) de sa famille ; b) de ses vacances à la montagne ; c) de son week-end au bord de la mer.

3 Coche les activités de la fille.



4 Réponds.

1) De quelle(s) ville(s) parle la fille ?
2) Où se trouvent ces villes ? Montre sur la carte.
3) As-tu été dans ces villes ?

5 Complète avec les noms des villes ukrainiennes.

Donne-moi un conseil. En Ukraine, où dois-je aller pour ... ?

a) Me reposer à la mer .....
b) Faire du ski .....
c) Admirer l'architecture .....
d) Visiter une ville moderne .....
e) Faire du bateau .....
f) Admirer la nature .....

6 Fais des questions avec l'inversion.

De : claire.lenoir@email.com
À : contact@office-de-tourisme-bukovel.net
Objet : séjour à Bukovel
Bonjour, Ma famille voudrait passer une semaine au mois de février à Bukovel. Est-ce qu'il y a de la neige ? *Y a-t-il de la neige ?* Est-ce qu'il fait trop froid ? ..... On peut monter à Goverla ? ..... Est-ce que c'est dangereux ? ..... Est-ce qu'il y a des guides ? ..... Vous avez une liste d'hôtels pas chers ? ..... Il y a une gare à Bukovel ?..... Merci. Cordialement. Claire Lenoir

7 Rédige un message demandant des renseignements concernant ton séjour dans une ville inconnue.

Leçons 110 – 111

1 Écoute.

Attention ! Demain, notre classe va en excursion à Pidhirtsi, dans la région de Lviv. Ici, nous allons visiter le château. Il est grand, c'est un vrai palais de rois. L'ingénieur militaire français Guillaume de Beauplan a fait le projet du château et du parc à la manière du palais de Versailles. À l'époque des rois, c'est un palais d'habitation, on y organise des bals mais aussi c'est un bastion militaire. Le guide touristique dit que c'est un excellent exemple de l'architecture de résidences nobilaires. Le départ du car est à 8h. N'oubliez pas vos imperméables !

2 Entoure la bonne réponse.

1) Tu viens d'écouter a) un dialogue ; b) une information touristique ; c) une annonce.
2) On fait l'excursion a) en France ; b) en Ukraine ; c) en Europe.

3 Coche une case.

	vrai	faux
1) On va visiter un grand château.	X	
2) Guillaume de Beauplan est un rois.		
3) Ce château est le lieu d'habitation de Guillaume de Beauplan.		
4) Ce château, c'est « le palais de Versailles » ukrainien.		
5) Près du château, il y a un parc.		
6) C'est une très belle construction de défense.		

4 Mets les mots dans l'ordre.

1) Un, c'est, palais, rois, vrai, palais, de.
2) L'ingénieur, le projet, militaire, château, français, a réalisé, Guillaume de Beauplan, du.
3) À l'époque, aussi, c'est, d'habitation, militaire, un bastion, des rois, un palais.

5 Lis.

Forum Châteaux en Ukraine d'ouest
Marie 12 ans **:** Je voudrais partager mes impressions de la visite du château de Lubart, dans la ville de Loutsk. Il a gagné le concours national « Les

7 meilleurs châteaux d'Ukraine ». Il est bien restauré : ses murs en pierre, ses trois tours, sa porte d'entrée. La construction du château a commencé sur l'emplacement d'une ancienne forteresse en bois. Pour le premier prince Vitovt, c'est une fortification de défense. J'ai vu la collection de cloches et l'ancien arsenal militaire. J'ai aussi visité la galerie de peinture dans une salle du château. Je vous conseille bien de visiter la ville de Loutsk et de faire un tour dans le château du XIV^{e} siècle.

6 Coche les objets vus dans le château.

7 Complète.

1) Dans le château de Lubart, les murs sont en ..., il y a ... tours.
2) La construction du château a commencé en ... siècle.
3) Vitovt, c'est le nom du ...
4) On peut voir la collection de ... et l'ancien ...

8 Avec ton voisin/ta voisine, présente une forteresse ou un château en Ukraine. Choisis des photos, fais le plan de ta présentation.

Leçons 112 – 113

1 Lis les textes et associe aux catégories.

1) *Le cinéma ; 2) la musique ; 3) la danse.*

a) L'Ukrainien Mykola Léontovitch a composé le célèbre chant de Noël « Chtchedryk » (« Sonnent les cloches » en français) au début du XX^{e} siècle. On peut entendre sa version anglaise « Carol of the belles » dans beaucoup de films américains. Le compositeur a pris une « chtchedrivka » populaire ukrainienne. Elle raconte l'arrivée de l'hirondelle qui annonce le printemps.

b) Le concours de ballet se passe tous les printemps à Kyiv. Il porte le nom de Serge Lifar, danseur connu de l'Opéra Garnier de Paris. Il est né et a passé son enfance à Kyiv. Il a découvert le ballet à l'âge de 15 ans. Il a adoré une

harmonie merveilleuse entre la musique et le corps. Cela a été l'amour pour la vie.

c) Après les cours d'art, Olexandre Dovjenko est dessinateur et caricaturiste dans un journal à Kharkiv. Il se passionne pour le cinéma et part à Odessa participer à son premier tournage de film. « Zvenygora » a eu du succès international. À Paris, les deux séances de ce film finissent par les vifs applaudissements des spectateurs. Dovjenko est devenu écrivain et cinéaste très connu.

2 Coche une case.

	Mykola Léontovitch	Serge Lifar	Olexandre Dovjenko
1) Il est né à Kyiv.		X	
2) Il a travaillé à Kharkiv.			
3) Il a dansé à Paris.			
4) Il a tourné son premier film à Odessa.			
5) Il a composé le chant connu dans le monde entier.			

3 Réponds.

1) Qui est Olexandre Dovjenko ?
2) Qui est Mykola Léontovitch ?
3) Qui est Serge Lifar ?

4 Transforme au passé.

1) Le compositeur (prendre) une « chtchedrivka » populaire ukrainienne.
2) Il (découvrir) le ballet à l'âge de 15 ans.
3) Il (naître) à Kyiv.
4) Il (passer) son enfance en Ukraine.
5) Le film (avoir) du succès international.

5 Avec ton voisin/ta voisine, fais des recherches sur Internet et complète avec les noms des Ukrainiens connus/Ukrainiennes connues dans le monde.

Les sportifs ukrainiens/ sportives ukrainiennes	Les artistes ukrainiens/ ukrainiennes	Les scientifiques ukrainiens/ukrainiennes

6 Observe et retiens.

Le pronom *qui*
Elle raconte l'arrivée de l'hirondelle ***qui*** annonce le printemps. Le concours de ballet se passe tous les printemps à Kyiv. Il porte le nom de Serge Lifar. — Le concours de ballet ***qui*** porte le nom de Serge Lifar se passe tous les printemps à Kyiv.

7 Fais une longue phrase avec *qui*.

1) Serge Lifar est un danseur de ballet connu. Il est né à Kyiv. — Serge Lifar est un danseur de ballet connu *qui* est né à Kyiv.
2) Olexandre Dovjenko est dessinateur dans un journal à Kharkiv. Il est devenu cinéaste connu dans le monde.
3) Je voudrais partager mes impressions de la visite du château du XIV^{e} siècle. Il a gagné le concours national.
4) J'ai vu la collection de cloches. Elle se trouve dans le château de Lubart.
5) Nous allons visiter le château. Il est un vrai palais de rois.
6) C'est une grande ville. Elle se situe au sud-ouest de l'Ukraine.

8 Complète les phrases.

1) C'est l'élève qui .....
2) C'est le sportif qui .....
3) Voilà la ville qui .....
4) L'Ukraine, c'est le pays qui .....

Leçons 114 – 115 Révision

1 Lis et associe aux catégories.

1) la géographie, 2) l'histoire, 3) les inventions, 4) la culture.

Les élèves de ma classe vont préparer la présentation de l'Ukraine. Ils ont trouvé des faits intéressants sur notre pays.

a) Kasimir Malevitch qui est né à Kyiv est un peintre, dessinateur, sculpteur du XX^{e} siècle. Son « Carré noir » est un tableau très célèbre.
b) On appelle « Le Sahara ukrainien » les sables d'Olechkivski qui se trouvent dans la région de Kherson.

c) Les couleurs, les fleurs et les animaux fantastiques sur les tableaux de l'Ukrainienne Maria Prymatchenko ont impressionné Pablo Picasso, peintre connu.
d) Kobza, Bandura, Trembita, instruments de musique traditionnels, ont une l'histoire qui date des siècles.
e) Le constructeur d'avions Igor Sikorsky a réalisé le rêve de Leonard de Vinci : il a construit le premier hélicoptère au monde.

2 Souligne les noms des Ukrainiens/Ukrainiennes et réponds.

1) Qui est Maria Prymatchenko ?
2) Qui est Igor Sikorsky ?
3) Qui est Kasimir Malevitch ?
4) Qui est Leonard de Vinci ?
5) Qui est Pablo Picasso ?

3 Fais deux phrases comme dans l'exemple.

1) Kasimir Malevitch qui est né à Kyiv est un peintre, dessinateur, sculpteur du XX^{e} siècle. — *Kasimir Malevitch est né à Kyiv. Il est un peintre, dessinateur, sculpteur du XX^{e} siècle.*
2) On appelle « Le Sahara ukrainien » les sables d'Olechkivski qui se trouvent dans la région de Kherson.
3) Les couleurs, les fleurs et les animaux fantastiques qui sont sur les tableaux de l'Ukrainienne Maria Prymatchenko ont impressionné Pablo Picasso.
4) Les élèves de ma classe qui ont trouvé des faits intéressants vont préparer la présentation de l'Ukraine.

4 Associe pour faire des phrases.

1) C'est la région	a) qui circule au centre-ville.
2) C'est une ville	b) qui dure dix jours.
3) C'est un voyage	c) qui se trouve au nord de l'Ukraine.
4) C'est un accessoire	d) qui a beaucoup de monuments historiques.
5) C'est le bus	e) qui donne l'heure.
6) Tu as visité la ville	f) qui est riche en châteaux.

5 Transforme comme dans l'exemple.

1) Tu habites à Oujgorod ? — *C'est toi qui habites à Oujgorod ?*
2) J'aime ma ville natale.
3) Je suis née ici.
4) Tu t'es reposé au sud de l'Ukraine.
5) Nous avons voyagé en été.

6 Mets les accents sur les lettres.

Un chateau, une riviere, une foret, une fete, le ble, un musee, un theatre, la liberte, l'independance, des vetements brodes, a l'est et a l'ouest, fevrier, la defense, la litterature, preparer une presentation, decouvrir un fait interessant

7 Écris les adjectifs ordinaux pour dire le siècle.

au XIV^{e} siècle	quatorze	au quatorzième siècle
	quinze	
	seize	
	dix-sept	
	dix-huit	
	dix-neuf	
	vingt	
	vingt-et-un	au vingt-et-unième siècle

Tâche « Présenter l'Ukraine aux collégiens francophones »

Partagez les tâches, préparez des informations pour intéresser les collégiens francophones et faire connaître l'Ukraine.

Unité XI Les pays francophones

Leçons 116 – 117

1 Écoute.

Voix masculine : Pourquoi et depuis quand apprends-tu le français ?

Voix féminine : Pour voyager, pour comprendre et pour communiquer. J'apprends le français depuis cinq ans. J'ai commencé à apprendre cette langue à l'école primaire.

Voix masculine : Qu'est-ce que tu aimes dans la langue française ?

Voix féminine : C'est une très belle langue. Beaucoup de gens dans le monde parlent français. Il y a 29 pays où le français est une langue officielle. 21 pays francophones se situent en Afrique. Pour moi, c'est une langue de l'art, de la culture, de la gastronomie et de la mode. Génial !

2 Entoure la bonne réponse.

1) Tu viens d'écouter a) un dialogue ; b) une annonce ; c) une information.
2) De quoi s'agit-il ? a) de la langue française ; b) de l'école en France ; c) de la culture en Afrique.

3 Coche une case.

	vrai	faux
1) Elle apprend le français depuis six ans.		X
2) Elle apprend le français pour travailler.		
3) Elle a commencé à apprendre le français à l'école primaire.		
4) Dans le monde, il y a 25 pays francophones.		
5) Beaucoup de gens en Afrique parlent français.		
6) Pour elle, la langue française est belle.		

3 Complète avec *français* ou *française*.

1) En France, on parle ...
2) Nous apprenons le ... depuis cinq ans.
3) J'aime bien la langue ...
4) Le ... c'est une langue de communication internationale.
5) La langue ... est officielle dans 29 pays du monde.
6) Un pays francophone, c'est un pays où l'on parle ...

4 Observe et retiens.

Situer une action dans le temps

le moment : depuis deux ans, depuis janvier
Depuis quand ?
Elle fait ses devoirs depuis midi.
(avec un verbe au présent)

la durée : pendant dix jours
Nous sommes partis pendant un mois.
(avec un verbe au passé)

5 Barre le mot incorrect.

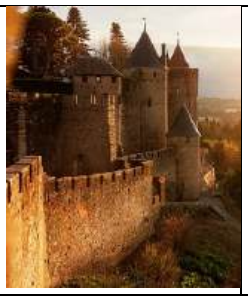
1) Il parle français *depuis/pendant* sa naissance.
2) Ils ont voyagé *depuis/pendant* quinze jours.
3) Elle est absente *depuis/pendant* deux jours.
4) Vous habitez à Lyon *depuis/pendant* trois ans.
5) Tu t'es promené dans le parc *depuis/pendant* une heure et demie.
6) *Depuis/Pendant* l'année dernière, j'ai trois cours de français par semaine.

6 Dis. Imagine si besoin.

1) Depuis quand apprends-tu le français ?
2) Que fais-tu depuis deux mois ?
3) Pendant combien de jours as-tu lu « Le Petit Prince » ?
4) Pendant combien d'heures as-tu joué aux jeux vidéo ?
5) Pendant combien de temps as-tu appris ce poème ?

7 Associe et dis.

Le français, c'est une langue de l'art, de la culture, de la gastronomie et de la mode.



8 Avec ton voisin/ta voisine, réfléchis et complète.

Pourquoi apprendre le français ?
— Pour étudier dans un pays francophone
— Pour lire des textes français

Leçons 118 – 119

1 Lis.

La Belgique se trouve en Europe. Il y a trois langues officielles en Belgique : le néerlandais, le français et l'allemand. Au nord du pays, on parle le néerlandais, au sud le français. Dans ce pays, les gauffres, le chocolat et les frites sont les meilleurs dans le monde depuis des générations. Le symbole national est un petit garçon qui s'appelle Manneken-Pis. La silhouette du garçon mesure 61 cm de hauteur. Il se situe non loin de la Grand Place de Bruxelles. C'est une des principales attractions qui attire des touristes. Ce pays a beaucoup de pistes cyclables, on peut visiter la Belgique à vélo. La bande dessinée (la BD) est très populaire. Les personnages de Tintin, de Lucky Luke, les Schtroumpfs sont nés ici. On peut faire un tour au Centre Belge de la Bande Dessinée à Bruxelles ou au Musée Hergé.

2 Coche une case.

	vrai	faux
1) La Belgique, c'est un pays francophone.	X	
2) Manneken-Pis, c'est un symbole national belge.		
3) La statue de Manneken-Pis est haute.		
4) La Belgique, c'est un pays des BD.		
5) Il y a des musées des BD en Belgique.		
6) Les Belges font beaucoup du vélo.		

3 Entoure les spécialités belges.

4 Réponds.

1) Où se situe la Belgique ?
2) Y a-t-il combien de langues officielles en Belgique ?
3) Quelles sont ces langues ?
4) Dans quelle ville voit-on Manneken-Pis ?
5) Quels personnages des BD connais-tu ?

5 Complète avec *Belgique* ou *belge(s)*.

Fais attention ! La Belgique *(un pays),* belge *(une nationalité)*

1) Bruxelles est la capitale de la ...
2) J'adore les gauffres ...
3) La ... est une voisine de la France.
4) En ... il y a beaucoup de pistes cyclables.
5) Les personnages des BD ... sont très populaires.

6) Hergé, c'est un dessinateur ... des BD.
7) Manneken-Pis, c'est un symbole national en ...

6 Fais des recherches sur Internet, trouve et présente les lieux dont le texte parle.

7 Avec ton voisin/ta voisine, complète et dis.

Je voudrais visiter la Belgique pour
voir
goûter
faire un tour au
faire
aller à
parler

8 Compare les pays.

	La Belgique	la France	l'Ukraine
1) La situation géographique			
2) La capitale			
3) La (Les) langue(s)			
4) Le drapeau			
5) Le symbole national			
6) Les spécialités			

Leçons 120 – 121

1 Mets les phrases dans l'ordre.

En Suisse, il y a quatre langues officielles : l'allemand, le français, l'italien et le romanche.	**1**
Sa capitale est Berne.	
Il y a beaucoup de sources d'eau potable.	
C'est un pays des lacs et des montagnes.	
Les Suisses ont une longue tradition d'horlogerie et fabriquent des montres de luxe.	
Les Alpes suisses sont très hautes.	
On connaît le chocolat Lindt dans le monde entier.	
Le plus haut sommet est la Pointe Dufour (Mont Rose).	
Il est possible de boire à toutes les fontaines en plein air.	
Le World Wide Web est inventé en Suisse.	
C'est un des dix-sept chocolatiers suisses.	
La Suisse, c'est un pays des fromages, des banques et d'Internet.	

2 Coche une case.

	vrai	faux
1) La Suisse, c'est un pays francophone.	X	
2) En Suisse, il y a des montagnes qui s'appellent les Alpes.		
3) La Pointe Dufour, c'est un chocolat.		
4) On fabrique des montres et des horloges en Suisse.		
5) On boit l'eau des lacs.		
6) En Suisse, on aime le fromage.		

3 Entoure les spécialités suisses.

4 Réponds.

1) Combien de langues sont officielles en Suisse ?
2) Quelles sont ces langues ?
3) Comment est la nature de ce pays ?
4) Comment s'appelle le plus haut sommet en Suisse ?
5) Combien de chocolatiers existe-t-il en Suisse ?

5 Lis.

De : claire.lenoir@email.com
À : juliem@ch.net
Objet : séjour à Genève
Chère Julie, Avec ma famille, nous sommes à Genève. C'est la deuxième ville de Suisse. J'ai adoré son décor naturel incroyable avec le lac Léman et son jet d'eau. On appelle cet immense lac naturel qui se situe entre la France et la Suisse « lac de Genève ». Tu sais, mes parents s'intéressent à l'histoire et à l'architecture. Ils ont découvert la vieille ville, ses maisons, sa cathédrale et ses musées. Au centre de la place Neuve, nous avons vu la statue en bronze du général Henri Dufour. C'est le premier réalisateur et cartographe de la géographie suisse. Puis nous avons pris le bateau pour rejoindre la ville de Lausanne, au départ de Genève. La promenade en bateau a été très agréable avec une vue sur les sommets enneigés des Alpes. Cordialement. Claire

6 Trouve, dans le message, les mots au sens identique.

1) La ville de Genève a un décor naturel *impressionnant*.
2) Le lac Léman est *très grand*.
3) La promenade en bateau est très *intéressante*.

7 Réponds.

1) Comment s'appelle le lac de Genève ?
2) Qu'est-ce qu'il y a d'emblématique dans ce lac à Genève ?
3) Qui est Henri Dufour ?

8 **Avec ton (ta) voisin(e), fais des recherches sur Internet, trouve et présente les lieux dont le texte parle.**

9 Réfléchis et complète.

Je voudrais visiter la Suisse pour
voir
goûter
faire un tour au
faire
aller à
parler

Leçons 122 – 123

1 Lis.

Le Canada est un très grand pays sur le continent américain. Son drapeau rouge est orné d'une feuille d'érable. Ici, la nature est impressionnante : des lacs, des montagnes, des forêts, des chutes du Niagara, des animaux sauvages, des hivers très froids. Le français et l'anglais sont deux langues officielles du Canada. Le Québec est la seule province francophone. Au Canada, on a plein d'idées, on invente, on bricole et on innove. Par exemple, James Naismith, un professeur d'éducation physique, a inventé le basket-ball. Deux réalisateurs : Kroitor et Ferguson ont utilisé un système multiprojecteur et multiécran pour projeter leurs films. C'est une technologie du cinéma Imax. Le hockey sur glace, c'est un sport très populaire au Canada.

2 Coche une case.

	vrai	faux
1) Le Canada, c'est un pays francophone.	X	
2) Le Canada se situe en Europe.		
3) Le drapeau national du Canada est blanc avec une feuille d'érable rouge.		
4) Au Canada, il y a une langue officielle.		
5) Le Québec est une province francophone.		
6) Au Canada, il y a beaucoup d'inventeurs.		

3 Compare ces pays comme dans le modèle.

1) L'hiver froid (La Belgique — le Canada) *L'hiver est plus froid au Canada qu'en Belgique.*
2) Grand pays (Le Canada — la Suisse)
3) Hautes montagnes (Le Canada — la Suisse)
4) Chocolat délicieux (La Belgique — la Suisse)
5) BD populaire (La Belgique — le Canada)

4 Réponds.

1) Qui est James Naismith ?
2) Quel arbre est emblématique au Canada ?
3) Pourquoi dit-on que le Canada, c'est un pays des inventeurs et des inventions ?
4) Quels sports sont populaires au Canada ?

5 Écoute.

Salut, je t'appelle du Québec. Ici, il fait —20 degrés, c'est l'hiver québecois. Je suis surprise de voir beaucoup de gens dans les rues. Les chiens ont des chaussures et des manteaux, c'est drôle ! Les gens équipés contre le froid restent dehors une heure et plus pendant des festivités extérieures. J'ai assisté à « Igloofest », un festival de musique électro. Et en ce moment, il y a Montréal en lumière, avec plein d'attractions, comme de la luge, la grande roue ou les danses au rythme de la musique balancée par le DJ présent. À plus !

6 Entoure la bonne réponse.

1) C'est a) une annonce ; b) un message vocal ; c) une information.
2) La personne est a) au Canada ; b) en Belgique ; c) en Suisse.
3) La température est a) 12 degrés ; b) 20 degrés ; c) 22 degrés.
4) Qui porte des chaussures et des manteaux ? a) des gens ; b) des chats ; c) des chiens.
5) « Igloofest », c'est un festival a) de musique ; b) de théâtre ; c) d'architecture.
6) Le festival se passe a) au théâtre ; b) dans la rue ; c) dans la salle de concert.

7 Trouve les nationalités.

1) La France —
2) L'Ukraine —
3) Le Canada —
4) Le Québec —
5) La Belgique —
6) La Suisse —

8 _Avec ton (ta) voisin(e), réfléchis au plan et prépare la présentation du Canada.

9 Rédige un message à un(e) correspondant(e) canadien(ne) et demande des renseignements sur son pays.

Leçons 124 - 125

1 Lis.

La France est le plus grand pays de l'Union Européenne et le troisième pays d'Europe après la Russie et l'Ukraine. La France métropolitaine est bordée par 8 pays : l'Espagne, l'Andorre, le Monaco, l'Italie, la Suisse, l'Allemagne, le Luxembourg et la Belgique. La France d'outre-mer, ou les outre-mer, ce sont 12 territoires : la Guadeloupe, la Guyane, la Martinique, La Réunion, Mayotte, La Nouvelle-Calédonie, La Polynésie française, Saint-Barthélemy, Saint-Martin, Saint-Pierre-et-Miquelon, les Terres Australes et Antarctiques Françaises et les îles de Wallis-et-Futuna situés en dehors de l'Europe. La France métropolitaine compte 7 montagnes et 5 fleuves. Paris est à l'origine une ville romaine appellée " Lutetia ". L'attraction la plus visitée à Paris est Disneyland Resort Paris. On appelle la ville de Strasbourg « la capitale de l'Europe » parce qu'ici se trouvent plusieurs institutions européennes. Le français a été la langue officielle de l'Angleterre jusqu'à la fin du XVI^{e} siècle.

2 Trouve.

1) Les pays-voisins de la France
2) Les territoires d'outre-mer
3) Le nombre de montagnes
4) Le nombre de fleuves
5) Le nom d'origine de Paris
6) La capitale de l'Europe
7) L'attraction préférée de Paris

3 Mets les mots dans l'ordre.

1) L'Union, la France, le plus grand, Européenne, pays, de, est.
2) La France, par, métropolitaine, est bordée, pays, huit.
3) Strasbourg, institutions, à, se trouvent, plusieurs, européennes.
4) Lutetia, le nom, c'est, de, Paris, historique.

4 Écris l'article *le, la, l'* devant les noms des pays.

... Suisse, ... Espagne, ... Belgique, ... Andorre, ... Monaco, ... Italie, ... Allemagne, ... Luxembourg, ... Guadeloupe, ... Guyane, ... Martinique, ... Nouvelle-Calédonie.

5 Coche une case.

1) □ en □ au France
2) □ en □ au Suisse
3) □ en □ au Monaco
4) □ en □ au Angleterre
5) □ en □ au Polynésie française
6) □ en □ au Russie
7) □ en □ au Ukraine

6 Associe aux catégories.

1) La gastronomie ; 2) la culture ; 3) l'histoire.

a) En France, on se fait la bise pour se dire bonjour. Mais il y a un problème : combien de bises faire ? 2, 3, 4 ou 5 ? Ça change pour chaque région ! À Paris c'est deux bises et on commence à droite, à Lyon ils commencent à gauche.
b) La France, c'est le pays de la baguette. On fait une baguette de farine, levure, sel et eau. Elle fait 5cm de large, 3cm de haut et 65cm de long. En vérité, on a d'autres mots pour les autres types de pains, comme flûte (plus large qu'une baguette), ficelle (plus fine qu'une baguette), ou un pain (plus long et large qu'une baguette).
c) Il y a des « spécialités françaises » qui ne sont pas vraiment françaises. Par exemple, les croissants (merci l'Autriche !) ou les macarons (c'est l'Italienne Catherine de Medici qui les a fait découvrir).

d) Avant de devenir un musée national, le Louvre est à l'origine une forteresse. C'est impossible de voir toutes ses œuvres d'art en une seule visite.

7 Avec ton (ta) voisin(e), réfléchis au plan et prépare la présentation de la France.

8 Rédige ton commentaire au forum, exprime tes idées.

Forum Pourquoi je voudrais visiter la France ?

Leçons 126 – 127 Révision

1 Entoure les pays francophones.

L'Italie, la Suisse, le Canada, le Brésil, la Belgique, la France, l'Espagne, le Luxembourg, la Martinique, La Nouvelle-Calédonie, l'Angleterre, les États-Unis d'Amérique, l'Allemagne, La Réunion.

2 Coche une case.

1) Il y a □ 21 □ 29 □ 25 pays francophones dans le monde entier.
2) Le Canada a □ deux □ trois □ quatre langues officielles.
3) La Suisse a □ deux □ trois □ quatre langues officielles.
4) La Belgique a □ deux □ trois □ quatre langues officielles.
5) Les Alpes sont □ en Belgique □ en Suisse □ au Canada.
6) On a inventé le basket-ball □ en Belgique □ en Suisse □ au Canada.
7) On fabrique des montres de luxe □ en Belgique □ en Suisse □ au Canada.
8) On a inventé la technologie du cinéma Imax □ en Belgique □ en Suisse □ au Canada.
9) Des chutes du Niagara se trouvent □ en Belgique □ en Suisse □ au Canada.
10) Manneken-Pis se situe à □ Bruxelles □ Genève □ Berne.
11) Internet est inventé □ en Belgique □ en Suisse □ au Canada.
12) Le pays des BD, c'est □ la Suisse □ le Canada □ la Belgique.

3 Devine le pays.

1) Un pays qui est très grand et qui a beaucoup de lacs.
2) Un pays qui n'est pas grand mais qui fabrique des montres Swatch.
3) Un pays qui est le voisin de la France au nord-est.
4) Un pays qui est le centre géographique de l'Europe.
5) Un pays qui a beaucoup de châteaux sur son territoire et la Tour Eiffel dans sa capitale.

4 Complète avec *à* ou *a*.

François *a* sa famille en Belgique, mais il habite ... Paris. Il est parti en France ... l'âge de 18 ans. Il ... maintenant 34 ans. Il travaille ... la Cité. Il ... beaucoup d'amis et collègues internationaux. Pour son travail, il va souvent ... Bruxelles, mais il vient aussi ... Anvers pour voir sa famille. Il ... un frère aîné qui ... deux enfants. Avec sa famille, il habite ... la campagne non loin de la ville de ses parents.

5 Lis.

La Guyane française se situe sur le continent sud-américain. C'est le plus grand département français. C'est un endroit paradisiaque qui a la nature magnifique. Il y a deux saisons : une saison sèche de juillet à décembre et une saison humide, de janvier à juin. La langue officielle est le français, mais on parle autres langues et dialectes. Les villes importantes sont Cayenne, Rémire-Montjoly, Kourou, Sinnamary. La Guyane est connue pour son carnaval le plus long du monde, avec 5 à 8 semaines de festivités. Le Centre spatial de Guyane est une base de lancement des satellites de télécommunications européenne.

6 Réponds.

1) Où se trouve la Guyane ?
2) Comment est la nature de la Guyane ?
3) Combien de saisons y a-t-il en Guyane ?
4) Quelle langue est officielle en Guyane ?
5) Pourquoi la Guyane est-elle connue ?

7 Complète avec les mots donnés.

a) Paradisiaque, b) département, c) lancement, d) importantes, e) continent, f) spatial.

1) La Guyane, c'est le plus grand ... français.
2) C'est un endroit ... sur le ... sud-américain.
3) Le Centre ... de Guyane est une base de ... des satellites.
4) Cayenne, Rémire-Montjoly, Kourou, Sinnamary sont les villes ... de La Guyane Française.

Tâche « La langue française dans le monde »

Partagez les pays, préparez des informations pour présenter la langue française dans le monde.

Leçons 128 – 129 Bilan II

1 Complète avec les mots donnés.

1) immeuble, 2) marché, 3) boulangerie, 4) stade, 5) café, 6) maison

Le samedi, maman de Timéo fait les courses avec sa voisine. À 11 heures, les femmes sortent de l'..... ensemble et elles vont au ..... Elles achètent des fruits et des légumes et après, elles vont à la ..... pour acheter du pain. Puis elles s'installent au ..... pour discuter un peu avant de

rentrer à la ..... . D'habitude, les enfants reviennent du ..... vers 13 heures et toute la famille déjeune.

2 Entoure le mot correct.

1) L'office de tourisme se trouve près *de / du* port, en face *de la/du* marché.
2) Non loin *de / du* musée, il y a une ancienne église.
3) L'arrêt de bus est dans la rue de Lyon, près *de la / du* théâtre.
4) Sur la place, à côté *de la / du* cinéma, vous pouvez voir une fontaine.
5) J'ai rendez-vous à côté *du / de la* pharmacie.

3 Transforme les adjectifs comme dans l'exemple.

1) Un village bruyant ou calme. — Une ville *bruyante* ou *calme*.
2) Une rue large ou étroite. — Un passage
3) Un collège moderne ou ancien. — Une université
4) Une maison blanche ou grise. — Un bâtiment
5) Un hôtel central. — Une gare

4 **Complète avec les prépositions données.**

devant, à, près du, dans (x2), à côté de, au nord de, de la

Bienvenue ... Lille ! La ville se trouve ... la France. Pour découvrir cette ville très active, sors ... gare Lille Frandres et va ... le centre historique. Passe ... la Citadelle. ... ce monument, il y a un beau parc. Visite le musée d'Art et d'Industrie, c'est magnifique ! ... musée, il y a la Grand-Place. Prends un bon repas ... un restaurant.

5 Entoure la forme correcte.

1) Hier soir, Sophie est *allé / allée / allés* à la fête d'anniversaire de Cécile.
2) Les invités se sont *retrouver / retrouvé / retrouvés* avant la fête.
3) Les cousins de Cécile sont *venu / venues / venus* ensemble.
4) Nous nous sommes *installé / installée / installés* dans le jardin.
5) La soirée s'est bien *passé / passée / passés.*
6) Les amis de Cécile se sont beaucoup *amusé / amusée / amusés*.

Leçons 130 – 131 Systématisation

1 Lis et colorie en vert les mots que tu retrouves dans chaque phrase.

J'ai aimé. J'ai aimé la fête. J'ai aimé la fête d'anniversaire. J'ai aimé la fête d'anniversaire de Julie.	La Fête se déroule. La Fête de la nature se déroule. La Fête de la nature se déroule en mai.

Hier, j'ai aimé la fête d'anniversaire de Julie. Hier soir, j'ai aimé la fête d'anniversaire de Julie.	La Fête de la nature se déroule au mois de mai. La Fête de la nature se déroule chaque année au mois de mai.

2 Écris cinq phrases en ajoutant petit à petit des mots à la phrase de départ.

1) La fête a fini.
2) .....
3) .....
4) .....
5) .....
6) .....

3 Coche et écris les verbes au passé composé.

	avoir	être	
voyager	x		Ils ont voyagé au Canada l'automne dernier.
partir			Mes cousins ... en Espagne.
marcher			Le groupe de touristes ... pendant deux jours.
s'amuser			Vous ... pendant la croisière ?
préparer			Qui ... ses bagages ?
arriver			Vos amis ... quand ?
rester			Ils ... deux mois en Australie.
revenir			Mes parents ... de Cuba dimanche dernier.

4 Écris au pluriel.

1) Le cycliste porte un casque. — *Les cyclistes portent des casques.*
2) Un cycliste roule sur une piste cyclable. — .....
3) Un piéton se déplace sur le trottoir. — .....
4) Un piéton traverse la rue sur le passage piétons. — .....
5) Au feu rouge, une voiture s'est arrêtée. — .....
6) La voiture ne doit pas passer au feu vert. — .....

5 Écris au futur proche.

1) Oh là, là ! Regarde le ciel ! Il (*pleuvoir*) <u>*va pleuvoir*</u> !
2) Ce n'est pas sérieux, on (*discuter*) ...
3) Ne vous inquiétez pas, je (*informer*) ... vos parents.
4) Attention, tu (*oublier*) ... ton appareil photo !
5) Dépêchez-vous, vous (organiser) ... un pique-nique.
6) Prends ta place, le professeur (entrer) ...

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

FRANÇAIS

5 КЛАС

«Французька мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

Підручник сприятиме:

- розвитку навичок XXI століття (креативності, критичного мислення, комунікативних навичок і вміння співпрацювати в команді);
- формуванню правильної вимови завдяки аудіосупроводу у виконанні носіїв мови;
- закріпленню вивченого за допомогою уроків повторення з підсумковими іграми й проєктними роботами;
- розкриттю творчого потенціалу кожної дитини засобами іншомовного спілкування.

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Інтернет-підтримка
за QR-кодом
або посиланням
rnk.com.ua/101634